



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ ДПО «Детский сад №54»

Н.И. Пронина

## Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
Полевского городского округа «Детский сад №54 комбинированного вида»  
за 2018 год

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**МБДОУ ПГО «Детский сад №54»**  
**за 2018 год.**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Полевского городского округа «Детский сад №54 комбинированного вида»

Руководитель: Пронина Наталия Ивановна

Адрес организации:

Юридический адрес: 623380, Свердловская область, г. Полевской, ул. Коммунистическая, 25а

Адреса оказания образовательной деятельности:

623380, Свердловская область, г. Полевской, ул. Коммунистическая, 25а

623380, Свердловская область, г. Полевской, ул. Коммунистическая, 31

Телефон, факс: (34350)3-56-24, 3-56-25; (34350)3-56-24

Адрес электронной почты: [dc\\_54@mail.ru](mailto:dc_54@mail.ru)

Учредитель: ОМС Управление образованием ПГО

Дата создания:

Здание Коммунистическая, 25 а – 1981г.

Здание Коммунистическая, 25 а – 1965г.

Лицензия: регистрационный номер №15023 от 08 февраля 2012 года, серия 66 №003119 (бессрочно).

**ПОКАЗАТЕЛИ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**  
**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Текущий год	АППГ
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	270	269
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	270	269
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	59	56
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	211	213
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	270/100	269/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	270/100	269/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	40/14,8	47/17,5
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	40/14,8	47/17,5
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	40/14,8	47/17,5
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	40/14,8	47/17,5
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	27,9	24,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	42	42
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	19/45,23	23/54,76
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	19/45,23	23/54,76
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	20/47,61	15/35,71
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	20/47,61	15/35,71
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	29/69,05	32/76,19
1.8.1	Высшая	человек/%	9/21,42	9/21,42
1.8.2	Первая	человек/%	20/47,61	23/54,76
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	9/21,42	6/14,28
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	9/21,42	9/21,42
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/9,52	2/4,76
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/19,04	10/2,81
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	43/100	43/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	43/100	43/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	41/270	41/269
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда			
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	12,84	12,89
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	369,9	369,9
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да
-----	---	--------	----	----

## **II. Анализ результатов деятельности**

### Образовательная деятельность:

Образовательный процесс в ДОО строится с учётом требований ФГОС ДО, Сан Пин, определяется основной образовательной программой МБДОУ ПГО «Детский сад № 54», разработанной и реализуемой в учреждении в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность дошкольных образовательных учреждений.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ПГО «Детский сад № 54».

Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Организация всех видов деятельности обеспечивается взаимодействием всех специалистов, воспитателей, медицинских работников.

В 2018 году педагогический коллектив реализовал следующие задачи:

1. Расширение форм сетевого взаимодействия, обеспечивающих позитивную социализацию дошкольников.
2. Обеспечение условий, способствующих формированию у детей дошкольного возраста основ обучения грамоте и ЗКР.

3. Организация эффективной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей повышение субъектной позиции и ценностного отношения участников образовательных отношений к своему здоровью и здоровью окружающих.

Разработка социального взаимодействия строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

В рамках осуществления взаимодействия с социумом наши воспитанники:

- неоднократно посетили музеи города Полевского;
- регулярно посещают городскую детскую библиотеку;
- принимают участие в детских городских и областных творческих конкурсах, интеллектуальных играх;
- стали активными участниками совместных мероприятий с учениками начальных классов средней общеобразовательной школы №17;
- для воспитанников ДОУ были организованы встречи с педагогами и их учениками ДШИ и детской музыкальной школы.

Педагогами успешно реализованы технологии эффективной социализации дошкольников в условиях ДОУ Н.П. Гришаевой: клубный час, волшебный телефон, дети-волонтеры, социальная акция, ежедневный рефлексивный круг, ситуация месяца, итоговое развлечение, проблемная педагогическая ситуация.

Педагогами реализован единый проект ДОУ «Применение технологий эффективной социализации дошкольника в образовательном учреждении в условиях перехода на ФГОС ДО».

В ходе работы над первой годовой задачей:

1. В группах ДОУ создано единое поликультурное пространство и атмосфера толерантности. Сюда включается формирование предметно - развивающей среды:

- зона для развития представлений о человеке, культуре, быте разных народов;
- уголки игрушек и атрибутов для сюжетно - ролевых игр;
- уголок «Моделирования»;
- книжный уголки;
- настольно - печатные, дидактические игры, различные пособия;
- уголки изобразительной деятельности;
- уголки театрализованной деятельности;
- уголки краеведения;
- информационная зона для родителей.

2. Обогадилась предметно - развивающая среда методическим материалом:

- методическое обеспечение, в том числе через соответствующие сайты;
- педагогические проекты;
- конспекты тематических занятий и бесед, сценарии клубных часов, развлечений, праздников, досугов;
- демонстрационный, иллюстративный материал, отражающий государственную символику географию, труд, быт, искусство населяющих народов России;
- дидактические игры на закрепление знаний о жизни народов России;
- подборка подвижных игр разных народов.

3. Создана атмосферы толерантности в ДОУ:

- единый речевой режим с активным использованием речевых формул вежливости;
- поведение детей и взрослых, отвечающее требованиям этики и толерантности в том числе, педагогическое моделирование социального опыта;
- создан климат психологического комфорта и безопасности.

4. В течение учебного года осуществлялось партнерство педагогов, родителей и социума в атмосфере доверия и сотрудничества:

- стендовая информация для родителей по проблеме толерантности;
- анкетирование и тестирование родителей с целью выявления отношения к формированию толерантности у их детей;
- клубные часы с участием родителей, с показом тематических занятий, мастер-классов, развлечений, досугов;
- консультации родителей, беседы по вопросам поликультурного воспитания, формированию толерантности у детей;
- привлечение родителей к оформлению тематических выставок, презентаций, проектов, акций;
- участие родителей в сборе иллюстрационного и наглядного материала, предметов быта.

5. Для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов:

- освоение, реализация новых образовательных технологий;
- всестороннее изучение вопроса по всем информационным источникам;
- осознание, понимание актуальности вопроса;
- умение определить цели, задачи и пути реализации своей педагогической деятельности;
- знакомство с опытом работы по поликультурному воспитанию других ДОО;
- представление опыта работы по реализации инновационных технологий в различных формах педагогического общения (ГМО, День открытых дверей для старших воспитателей города)

6. В течение года воспитанники приняли участие в различных очных городских и областных конкурсах и мероприятиях:

- Городской Рождественский фестиваль «Под Вифлеемской звездой»;
- Городские лыжные гонки «Полевская снежинка»;

- Городская интеллектуальная игра «Всезнайка»;
  - Городское мероприятие (открытое занятие по ПДД). Викторина «Знатоки правил дорожного движения»;
  - Городской итоговый слёт ЮИД;
  - Городской фестиваль патриотической песни;
  - Областной, Чемпионат по спидкубингу;
  - Городской конкурс детского творчества «Что такое хорошо и что такое плохо»;
  - Городской творческий конкурс «Книга своими руками»;
  - Городской конкурс «Парк новой культуры»;
  - Бажовский пробег;
  - Городской фестиваль «Солнечная акварель»;
  - Городской фестиваль инсценировок по сказам П. Бажова;
  - Городская выставка декоративно-прикладного творчества «Пасха Красная»;
  - Городской спортивный фестиваль «К сдаче норм ГТО готовы!»;
  - Городской фестиваль чтецов «Люблю тебя, мой край родной!»;
  - Городской культурно-спортивный праздник, посвященный Дню физкультурника, в рамках фестиваля ВФСК ГТО;
  - IV областной Фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья «Наши дети!» - Фестиваль творчества «Мы можем все!»;
  - Городской Фестиваль детского творчества «Мамочка любимая моя!»;
  - Городской Фестиваль ритмической гимнастики среди дошкольников «Танцевальный Олимп»;
  - I городской конкурс детского творчества «Я умею, я могу!»;
- а также в различных интернет-конкурсах.

Всего 150 воспитанников в 2018 году приняли участие в конкурсном движении.

Для решения второй годовой задачи, с целью совершенствования образовательной деятельности по обеспечению качественного речевого развития детей, педагоги уделяли особое внимание организации непосредственно педагогической деятельности, а именно:

- грамматически правильной речи педагога;
- подбору форм, методов, технологий, средств и приёмов руководства развитием речи детей;
- оборудованию речевых центров в каждой возрастной группе;
- взаимодействию с родителями по проблеме речевого развития детей.

В каждой группе детского сада в течение года были оборудованы и пополнены речевые центры в соответствии с возрастом, уровнем развития воспитанников, их потребностей и интересов (центры содержат дидактический и развивающий материал по речевому развитию ребенка).

Для повышения уровня профессионализма для педагогов были организованы семинары и консультации:

1. «Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста».
2. «Развитие ЗКР в разных видах детской деятельности».

В течение года педагоги работали над темами по самообразованию в области развития речи детей. Педагогами были пополнены речевые центры, картотеки речевых игр (скороговорок, потешек, пословиц), проведены консультации. Опыт работы по самообразованию обобщен и представлен коллегам и родителям через мастер-классы, семинары, презентации опыта работы, открытые показы.

С целью просвещения родителей в области речевого развития была организована работа родительского клуба «Речевчик». В процессе взаимодействия с родителями оказывалась практическая помощь семье в приобретении психолого-педагогических знаний в области речевого развития детей, организована тренинговая деятельность по оптимизации

детско-родительских отношений, обучение практическим навыкам развития мелкой и общей моторики, основам развития связной речи ребенка, развитию грамматического строя речи. В работе клубы были использованы формы взаимодействия с родителями: открытые занятия специалистов ДООУ с детьми, тренинговые занятия с родителями, практические занятия с родителями, консультации по запросу родителей, информационные памятки и буклеты.

Для выявления уровня осведомленности и удовлетворенности родителей работой по речевому развитию ребенка и совершенствования педагогической работы по развитию связной речи дошкольников было проведено анкетирование, результаты которого показали актуальность речевого развития ребенка и существующие проблемы у родителей в данной области.

Задача: организация эффективной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей повышение субъектной позиции и ценностного отношения участников образовательных отношений к своему здоровью и здоровью окружающих.

Для решения данной годовой задачи проводилась целенаправленная деятельность с педагогами, детьми и родителями по повышению уровня физической подготовленности и снижению заболеваемости воспитанников через создание оптимального двигательного режима и обогащение форм и методов физкультурно-оздоровительной работы.

В течение года в ДООУ реализуются здоровьесберегающие технологии:

<b>№</b>	<b>Виды</b>	<b>Особенности организации</b>
<b>Медико-профилактические</b>		
Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями		
1	обширное умывание после	дошкольные группы

	дневного сна (мытьё рук до локтя)	ежедневно
2	ходьба босиком	Все группы ежедневно
3	облегченная одежда	Все группы ежедневно
4	закаливание: солевое, «Ручеёк»	Все группы ежедневно
5	бодрящая, корректирующая гимнастика	
<b>Профилактические мероприятия (неспецифические)</b>		
1	витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2	ароматерапия	осенне-зимний период
3	витаминизация 3-х блюд	ежедневно
4	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	осенне-зимний период
5	полоскание рта после еды	ежедневно
6	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
<b>Медицинские</b>		
1	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
2	антропометрические измерения	2 раза в год
3	профилактические прививки	по возрасту
4	лечение детей с амблиопией и косоглазием	ежедневно
5	лечение невролога (дети с ОБЗ)	ежедневно
<b>Санитарно - гигиенические</b>		
1	организация и контроль за проведением режимных моментов, закаливающих мероприятий	ежедневно
2	организация и контроль соблюдения санэпидрежима	ежедневно

3	организация и контроль питания	ежедневно
<b>Физкультурно - оздоровительные</b>		
1	оптимальный двигательный режим	ежедневно
2	утренний прием детей на воздухе	ежедневно с учетом погодных условий
3	утренняя гимнастика на воздухе	ежедневно с учетом погодных условий
4	зрительная гимнастика	ежедневно
5	пальчиковая гимнастика	ежедневно
6	дыхательная гимнастика	ежедневно
7	динамические паузы	ежедневно
8	су-джок терапия	ежедневно
9	дозированная ходьба	ежедневно

На протяжении года осуществлялся системный подход к развитию физических качеств и обеспечения нормального уровня физической подготовленности воспитанников, укреплению здоровья, приобщению к ценностям здорового образа жизни: гибкий режим дня, ежедневная утренняя гимнастика, физкультурные занятия в зале и на воздухе, физкультурные досуги, спортивные праздники, дни здоровья, динамические паузы и физкультминутки на занятиях, дыхательная гимнастика после дневного сна, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, подвижные игры, закаливающие мероприятия (вдыхание паров чеснока и лука во время сезонного подъема ОРВИ, воздушное закаливание, обтирание лица и рук прохладной водой), витаминизация блюд (витамин С), использование фитонцидов (лук, чеснок).

В ДОУ разработана модель организации оптимального двигательного режима, реализуется технология увеличения двигательной активности ребенка «дозированная ходьба», обустроено 2 спортивных зала,

оснащенных необходимым оборудованием, в соответствии с требованиями ФГОС ДО (разнообразные мячи, сухой бассейн, мягкие модули, фитболы, скакалки, лабиринты, дуги, лестницы, парашют, а также различные спортивные игры: гольф, дартс, городки, кольцобросы, боулинг, баскетбол и др.). Созданные условия позволяют обеспечивать гармоничное физическое развитие воспитанников, с учетом возрастных и индивидуальных потребностей и возможностей детского организма.

Педагогами разработаны картотеки подвижных игр, корригирующих гимнастик, игр с нетрадиционным спортивным оборудованием. В групповых помещениях созданы «Центры здоровья», «Уголки выходного дня», которые решают задачи по формированию у детей осознанного отношения к своему здоровью и умению применить полученные знания в жизни.

Систематическая организация и проведение физкультурно – оздоровительных мероприятий (КВЕСТЫ, спортивные досуги и развлечения, дни здоровья, реализация методов увеличения двигательной активности) способствуют укреплению физического здоровья воспитанников.

В учебном году в ДОУ разработаны и реализованы педагогические проекты оздоровительной направленности: «НЕБОЛЕЙКА», «Я – Такой!», «Как сберечь здоровье», «Сохранить здоровье чтоб» и др.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов и улучшения качества организации образовательной деятельности в текущем учебном году были организованы и проведены:

1. Семинар – практикум: «Подвижные игры нашего детства».
2. Консультация: «Комплекс оздоровительных мероприятий по возрастам».

По данному направлению три педагога занимались самообразованием и представили опыт работы в течение года на мастер-классах для педагогов и родителей. Один педагог прошел обучение в ГАОУ ДПО

Свердловской области «ИРО» по теме: «Физкультурно-оздоровительная деятельность в соответствии с ФГОС ДО» (32ч.).

С целью педагогического просвещения родителей по вопросам формирования у детей навыков здоровьесбережения и здоровьесформирования, пропаганды здорового образа жизни в родительской среде, осведомленности родителей о работе ДОУ по реализации здоровьесберегающих технологий в течение учебного года работал родительский клуб «Здравушка». В ходе работы клуба организованы встречи с ведущими врачами детского городского больницы (Шапиро М.М., Паращук Е.В., Корниенко Т.И.), на которых родители получили возможность непосредственного общения со специалистами по проблемным вопросам. Также педагогом-психологом ДОУ проводилась тренинговая деятельность по формированию детско-родительских отношений. На заседаниях клуба родители делились опытом семейного воспитания по организации досуговой деятельности с детьми, способами закаливания в домашних условиях, организации выходного дня. Также инструктором по физической культуре был проведен мастер-класс по профилактике сколиоза детей. Заседания клуба завершались веселыми семейными соревнованиями, спортивными КВЕСТАМИ.

По итогам работы клуба родители дали положительные оценки проведенных встреч и пожелали продолжения работы в следующем учебном году, что говорит об эффективности данной формы работы. Запросы и пожелания родителей будут учтены при планировании деятельности клуба на следующий учебный год.

В ДОУ разработана Основная адаптированная образовательная программа для детей с ТНР, с косоглазием и амблиопией, с ЗПР. Переработаны и внедрены в работу рабочие программы, перспективно-тематические планы по лексическим темам (для детей с ОВЗ), подобран мультимедийный, демонстрационный материал к темам, игры. Образовательная деятельность строится на основе плана взаимодействия

специалистов: учителя-логопеда, учителя – дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателя. Планирование имеет тематический характер. Координатором коррекционной работы выступает учитель-дефектолог. Занятия с детьми ОВЗ проходят в групповой, подгрупповой, индивидуальной форме – в зависимости от возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей детей.

В 2018 году ДОУ посещали 40 детей с ОВЗ, из них 11 детей-инвалидов. На каждого ребенка с ОВЗ составлен индивидуальный маршрут развития, а на ребенка-инвалида – индивидуальная программа в соответствии с ИПРА.

В 2018 году психологическое сопровождение получали 68 детей, учитель-дефектолог в течение года осуществлял коррекционную деятельность с 23 воспитанниками. Были организованы психологические коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые), наблюдение педагогом-психологом за жизнедеятельностью детей с ОВЗ в различных видах деятельности, проведены индивидуальные консультации специалистов для педагогов и родителей воспитанников.

На логопункт было зачислено 38 детей. Анализ работы учителей-логопедов выявил эффективность работы с детьми с нарушениями речи подготовительных группах ДОО. Об этом свидетельствуют данные итоговой диагностики специалистов: с чистой речью выпущено – 30 (79%) детей, со значительными улучшениями – 3 (18%), с незначительными улучшениями – 1(3%). Таким образом, 129 воспитанников получили коррекционное сопровождение специалистов в условиях ДОУ в 2018 году.

В течение года реализован проект «Особые дети», направленный на совершенствование системы оказания ранней помощи и поддержки детям с ОВЗ.

За 2018 год прошло 4 заседания ПМПК ДОУ, на которых рассматривались проблемы направления в работе с детьми «группы риска», результаты диагностики воспитанников с ОВЗ, корректировка

индивидуальных маршрутов развития, разработка рекомендаций воспитателям и родителям по работе с детьми – все это обеспечило комплексное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в воспитательно-образовательном процессе.

С целью создания условий для полноценного психического развития воспитанников с ОВЗ в условиях ДООУ, пропаганды психолого-педагогических знаний среди родителей и обучению их взаимодействию с детьми, педагогом-психологом создан и работает родительский клуб «Радуюсь вместе». Эффективными формами работы клуба стали: психологические тренинги, практикумы, решения педагогических ситуаций, обсуждение опыта семейного воспитания, использование аудио и видео материалов по организации жизни детей в ДООУ.

В течение 2018 года, согласно плану повышения квалификации, все специалисты ДООУ прошли обучение в ГАОУ ДПО Свердловской области «ИРО» по теме: «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста» (48ч.). Для детей, не посещающих ДООУ, работает КДП с целью оказания помощи семьям детей с проблемами в развитии.

В 2018 году в штатное расписание введена ставка «ассистент-помощник по оказанию технической помощи детям-инвалидам».

#### Вывод:

1. Благодаря расширению взаимодействия с социальными партнерами нам удастся решать приоритетные задачи образовательной сферы: повышение качества образования, позитивная социализация воспитанников.
2. Педагогический коллектив реализовал современную образовательную технологию позитивной социализации дошкольников в условиях ДООУ (автор Н.П. Гришаева), результаты работы неоднократно представлен педагогическому сообществу города и области.
3. Обогатилась развивающая предметно-пространственная среда, пополнены методические копилки педагогов.

4. Создана система работы, обеспечивающая поддержку семей, имеющих детей с ОВЗ.
5. Наблюдается положительная динамика в достижениях воспитанников по итогам участия в конкурсах различной направленности: 56% воспитанников приняли участие в конкурсном движении – это свидетельствует о качественной работе, направленной на развитие детской одаренности.
6. Расширилось взаимодействие с родителями ДООУ через различные формы работы: Клубные часы, родительские клубы, встречи с интересными людьми, различные спортивные мероприятия и т.п. Родителя являются активными участниками жизни ДООУ.
7. Педагоги работают в режиме самообразования, поиска новых форм работы с целью повышения качества образования, стремятся к повышению профессионального уровня, как результат – представление опыта работы через различные формы профессионального общения на уровне ДООУ, города, области.

#### Содержание и качество подготовки обучающихся:

Для определения уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям используется педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности «Изучение индивидуального развития детей» (авт. Ю.А. Афонькина), «Карты развития детей от 3 до 7 лет» (авт. А.Г. Асмолов, В.К. Загвоздкин, И.Е. Федосова, Е.Ю. Мишняева). Так же использованы диагностики Т.С. Комаровой и О.А. Соломенниковой «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу»; Е.Г. Юдина, А.Г. Неретина «Педагогическая диагностика в детском саду» (использовалась группами ЗПР).

В ходе диагностики были проведены диагностические срезы по 5 образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие,

социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

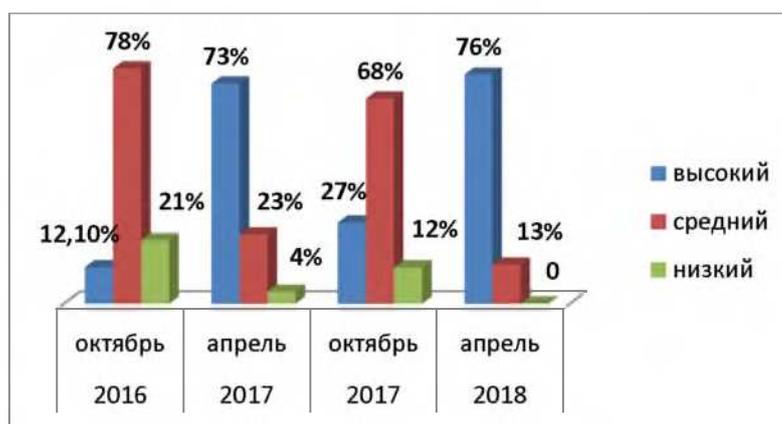
Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка, игровой деятельностью детей, анализ продуктов детской деятельности. Оценка степени освоения образовательной программы проведена путем использования рекомендуемых программой методик и критериев.

Анализируя сводные таблицы мониторинга образовательного процесса, следует отметить хорошие показатели по всем образовательным областям. В течение года реализованы современные образовательные технологии, формы работы с детьми, родителями, педагогами, которые показали эффективность в решении образовательных задач по всем направлениям работы.

Воспитатели в своей работе используют современные педагогические технологии такие как:

- Технологии эффективной социализации дошкольников в условиях ДОУ;
- Метод проектов;
- Технология развивающего обучения;
- Технология детского экспериментирования;
- Игровые педагогические технологии;
- Технология «Река времени»;
- Технология «Путешествие по карте»;
- Технологии речевого развития: мнемотехника, синквейн, логоритмика, ТРИЗ, сказкотерапия, артикуляционная и пальчиковая гимнастика.

По итогам мониторинговой деятельности был проведен анализ, который показал эффективность реализации ООП ДО.



Высокий уровень достижений возрос с 27,2% до 76%, максимальное значение среднего уровня составило на начало года 68%, к концу года максимально средний снизился до 13%, средний показатель низкого уровня снизился с 12% до 0%.

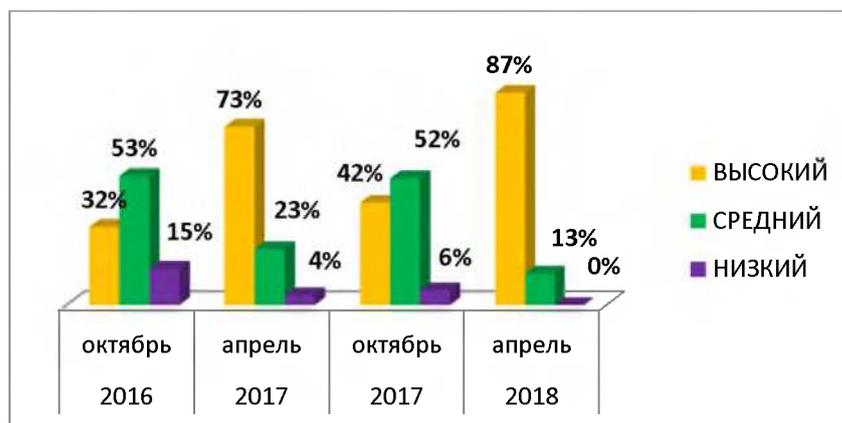
### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ



В познавательном развитии видна положительная динамика, по сравнению с 2017 годом: повышение на 16% высокого уровня, снижение среднего уровня на 12%, не стало низкого уровня.

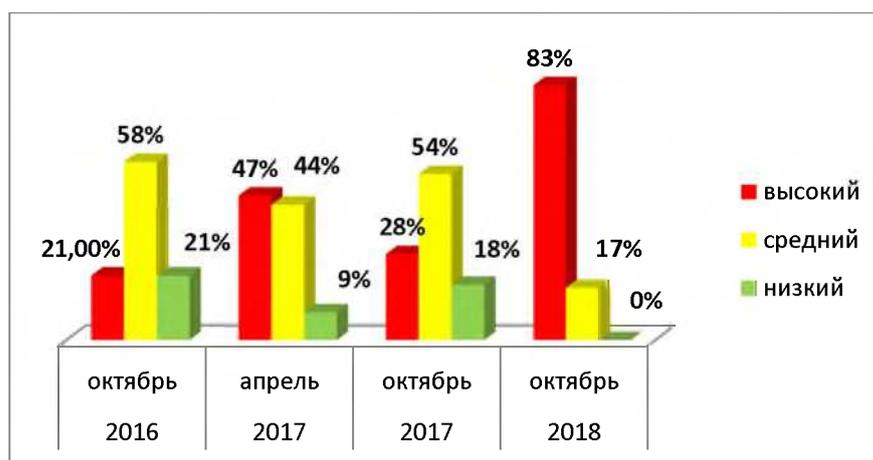
У воспитанников развились такие качества как любознательность, мотивация к получению новой информации, познанию окружающего мира. Дети показали высокий уровень знаний о малой Родине, о героическом прошлом страны, о традициях и социокультурных ценностях родного народа. У воспитанников сформированы представления о себе, других людях, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



Системно организованная деятельность по активизации двигательной активности воспитанников, развитию их физических качеств обеспечила высокие результаты в области физического воспитания (87% высокого уровня). Дети качественно выполняют различные физические упражнения, у воспитанников хорошо развиты координация, гибкость, равновесие. Дети умеют самостоятельно организовать различные подвижные игры, знают различные виды спорта, владеют знаниями о необходимости сохранения и способах укрепления здоровья, ценностях ЗОЖ.

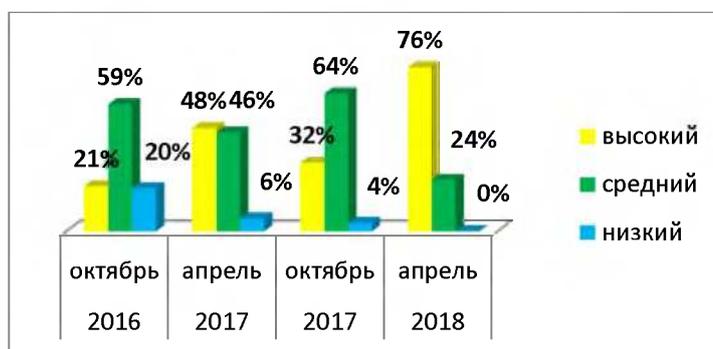
## СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ



По результатам мониторинга развития воспитанников: высокого уровня 83%, что на 36% выше по сравнению с маем 2017 года, среднего уровня стало меньше на 27%, нет воспитанников с низким уровнем развития.

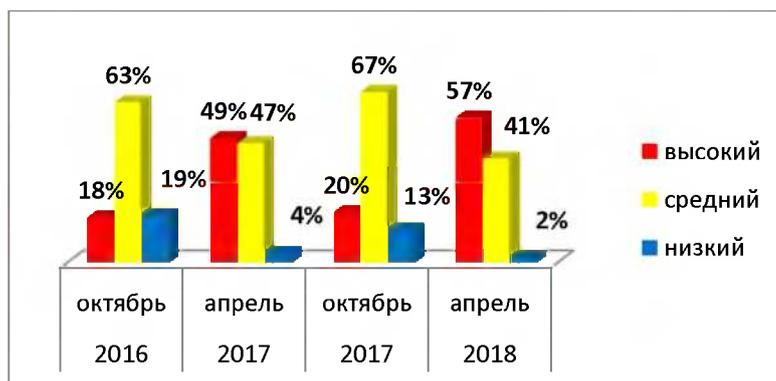
Дети знают нормы и ценности, принятых в обществе, стали менее конфликтны, умеют самостоятельно решить проблемные ситуации, развились коммуникативные качества, дети приветливы при встрече со сверстниками и сотрудниками ДОУ. У воспитанников развилась саморегуляция поведения, дети умеют сопереживать проблемам других, отзывчивы, умеют выполнять коллективную деятельность, воспринимают правила, принятые в группе, знают правила безопасного поведения в быту, на природе, обществе.

### ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



Отсутствует низкий уровень художественно-эстетического развития. У воспитанников сформированы знания и представления о различных видах искусства, понимают красоту изобразительного, музыкального, архитектурного творчества. Дети эмоционально воспринимают и участвуют в народных играх, исполняют произведения русского фольклора. Сопереживают персонажам художественных произведений. Умеют самостоятельно заниматься изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной деятельностью.

### РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ



В речевом развитии требуется углубленное продолжение работы по подготовке к обучению грамоте и формированию ЗКР, поскольку качественные показатели в данной области остаются практически на прежнем уровне. Причины видим из-за недостаточного уровня квалификации педагогов и неэффективного применения технологий речевого развития в образовательной деятельности. Работа по данному направлению будет продолжаться, с учетом поиска более эффективных форм работы, внедрения технологий речевого развития, повышения квалификации педагогов по данным вопросам через систему практических семинаров, мастер-классов, обменом положительного педагогического опыта.

**Сводная таблица результатов педагогического мониторинга  
«Изучение индивидуального развития»  
(коррекционные группы)**

Направления	Период	Высокий	Сред/ Высок	Сред	Низкий/ Сред	Низкий	Низший/ Низкий	Низший
Социально-коммуникативное развитие	Начало уч.г			33,6%	23,6%	42,3%	-	-
	Середина уч.г		7,6%	44,1%	36,3%	36,5%		8,3%
	Конец уч.г	11,1%	16,6%	27,6%	23,8%	39,4%		16,6%
Познавательное развитие	Начало уч.г			16%	15%	87,2%		10,2%
	Середина уч.г		2,3%	38,2%	37,9%	47,3%		9,1%
	Конец уч.г	3%	16,6%	47,4%	35,9%	21,9%		8,3%
Речевое развитие	Начало уч.г			21,3%		33,3%		-
	Середина уч.г			21,3%		12%		
	Конец уч.г			15,3%		18%		
Физическое развитие	Начало уч.г	16,6%	21%	21,7%	27,7%	41,6%		8,3%
	Середина уч.г		19%	44,8%	31,2%	42,7%		8,3%
	Конец уч.г	16,6%	11,1%	21,2%	21,1%	21,5%		8,3%
Художественно-эстетическое	Начало уч.г			37,5%	28,3%	58,7%		8,3%
	Середина уч.г		7%	37,3%	29,5%	55,7%		8,3%
	Конец уч.г	3%	16,6%	46,2%	44,8%	17,3%		8,3%

Присутствует динамика высокого уровня развития в областях: социально-коммуникативное развитие (0 – 11%), в познавательном развитии (0 – 3%), художественно-эстетическом развитии (0 – 3%). В основном во всех областях у воспитанников наблюдается средний уровень

развития, динамика от минимального показателя , равного 16% до максимального – 47,4%. Присутствие низшего уровня развития объясняется наличием сложных диагнозов у воспитанников данной категории.

Результаты психологической и педагогической готовности воспитанников к обучению в школе показали: в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности - 100% готовность; в группах ЗПР – 84% (2 ребенка остались на дублирование); в группах для детей с амблиопией и косоглазием – 88% готовности (один ребенок дублирует подготовительную группу); в группе для детей с ТНР – 66% готовы к обучению в школе (два ребенка дублируют подготовительную группу ДОУ). Причина дублирования – индивидуальные диагнозы детей.

Вывод: Оценка содержания и качества подготовки воспитанников показала, что в ДОУ:

1. Реализуются современные образовательные технологии.
2. Наблюдается положительная динамика по основным показателям уровня достижений. Получению представленных результатов мониторинга способствовала целенаправленная работа педагогического коллектива детского сада.
3. Создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОВЗ, позволяющая поддерживать качество их подготовки к школе на достаточно высоком уровне.

#### Востребованность выпускников:

В 2018 году ДОУ выпустило 104 ребенка. Выпускники обучаются в образовательных организациях города: СОШ №13, СОШ №14, СОШ №18, СОШ №21, СКОШ №2. Выпускников ДОУ занимаются в различных учреждениях дополнительного образования:

- Плавание, Дворец спорта ПАО СТЗ (42)

- Хореографический коллектив «Витамин», ДК ПАО СТЗ (5)
- Хореографический коллектив «Талантиоха», СОШ №17 (4)
- Музыкальная школа №1 (11)
- ЦРДЮ
- Детская художественная школа (2)
- ДЮСШ (11)

В рамках системы работы по преемственности со школами города педагоги выпускных группы изучили итоги адаптации детей к школьному обучению и выявили, что все дети адаптировались хорошо, нет ни одного отрицательного результата.

Вывод: созданная система работы обеспечивает положительную мотивацию воспитанникам ДОО к школьному обучению и эффективную социализацию выпускников.

#### Качество кадрового потенциала:

Одна из важных задач дошкольного учреждения – повышение качества воспитательно-образовательной работы, что в свою очередь напрямую зависит от кадров.

Сегодня предъявляются особые требования к профессиональной деятельности педагогов, как со стороны администрации дошкольного учреждения, так и со стороны самих воспитанников и их родителей.

МБДОУ ПГО «Детский сад №54» укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом.

Воспитатели – 31

Старший воспитатель – 2

Педагог-психолог – 2

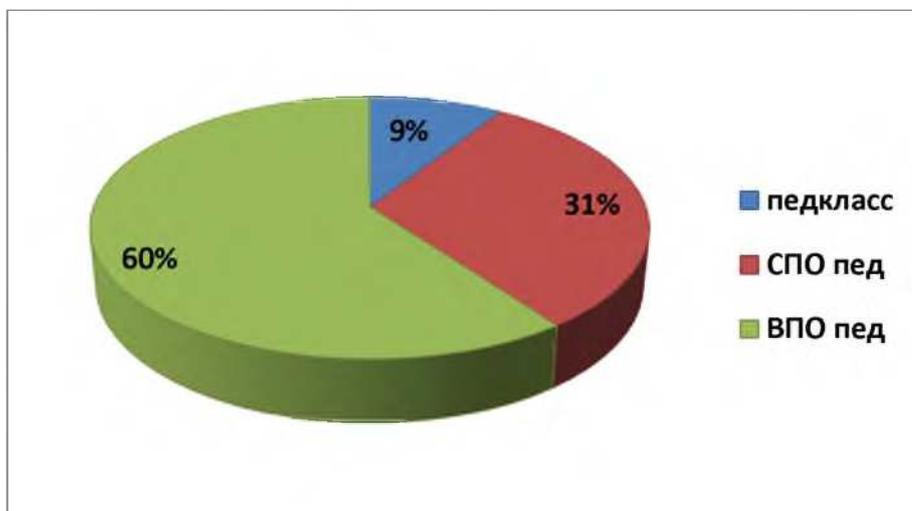
Учитель-логопед – 3

Учитель-дефектолог – 1

Музыкальный руководитель – 2

Инструктор по ФК – 1

По образованию состав педагогов распределился следующим образом: более  $\frac{1}{2}$  педагогов имеют высшее педагогическое образование; третью часть подостава занимает среднее профессиональное образование, 3 человека имеют свидетельство об окончании педагогического класса.



Педагоги, не имеющие образования по направлению «дошкольное образование», в настоящее время получают образование в педагогическом колледже (2 – обучается на 3 курсе АН ПОО «МАНО»; 1 – на 1 курсе).

О достаточном профессионализме педагогов говорит тот факт, что 100% от числа работающих педагогов повысили квалификацию посредством обучающих курсов в соответствии с ФГОС ДО и продолжают повышать квалификацию согласно индивидуальным графикам.

**Итоги аттестации педагогических работников в 2018 году**  
(количественные показатели):

Всего педагогических работников	Всего аттестованных педагогических работников			Количество неаттестованных педагогических работников	Число аттестованных педагогических работников в 2018 году		
	СЗД	1 КК	Высшая КК		СЗД	1КК	ВКК
42	6	20	9	7	1	3	-

Из 42 педагогов 9 (21%) человек аттестованы на высшую КК, 20(48%) имеют 1 КК, 6 (14%) – СЗД; 7 (17%) педагогов, на сегодняшний день не имеют квалификационной категории по причине малого стажа

работы (менее 2 лет) в данной ОО. Таким образом, аттестовано 83,3% педагогического состава.

В 2018 году произошло увеличение доли педагогов с ВКК на 2% и с СЗД. Повышению уровня квалификации педагогов способствовала планомерная деятельность по повышению профессионализма педагогических работников. Уменьшение доли педагогов с 1КК объясняется тем, что 1 педагог уволился и 2 аттестовались на ВКК. Число педагогов неаттестованных также увеличилось на 4%, поскольку идет приток новых педагогических кадров.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе городских методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из ДОУ, а также саморазвиваются.

В 2018 году педагоги и специалисты представили опыт работы на городских методических объединениях для педагогов ДОУ:

- ГМО «Здоровьесберегающие технологии в практике работы ДОУ»(4)
- ГМО педагогов-психологов ДОУ (2)
- ГМО учителей-логопедов ДОУ (4)
- ГМО по работе с детьми с ОВЗ (10)
- ГМО по работе с детьми подготовительных к школе групп (6)

В течение года педагоги приняли участие в мероприятиях профессионального мастерства на областном, городском уровнях: фотоконкурс к 90-летию образования Управления образованием Полевского городского округа «Профессии счастливые моменты» (2) областные педагогические чтения (г.Ревда, Ревдинский педагогический колледж) (3), городская выставка прикладного творчества «Пасха Красная» (3), муниципальный этап областного конкурса «Воспитатель года» (1), городской фестиваль профессионального мастерства (1), городской конкурс «Калейдоскоп профессиональных находок» (6), открытое занятие по формированию безопасного поведения детей на

дорогах и улицах города «Дорожная азбука» (3). А также различные интернет-конкурсы, интернет-публикации.

95% педагогического состава (40 человек) приняли участие в конкурсном движении.

В 2018 году ДООУ стал членом Федеральной научно-образовательной сети инновационно-активных образовательных организаций НЦ РАО на базе ФГАОУ ВО РГППУ. В рамках данной работы педагоги и специалисты приняли непосредственное участие в региональной научно-практической конференции «Педагогика детства: инновационные технологии образования XXI века».

Три педагога были награждены Благодарственными письмами ОМС Управление образованием ПГО за качественную организацию работы с дошкольниками.

В 2018 году ДООУ награждено:

- Благодарственным письмом ОМС Управление образованием ПГО за участие в городской образовательной выставке «Полевской – территория здоровья»;
- Благодарственным письмом ОМС Управление образованием ПГО за участие в смотре-конкурсе летних участков ДООУ, посвященных 300-летию города Полевского;
- Благодарственным письмом ОМС Управление образованием ПГО за участие в городском туристическом слете работников образования Полевского городского округа;
- Благодарственным письмом координационного совета Федеральной экспериментальной научно-образовательной сети инновационно-активных образовательных организаций НЦ РАО на базе ФГАО ВО РГППУ за активное участие в работе региональной научно-практической конференции «Педагогика детства: инновационные технологии образования XXI века»

### Вывод:

1. Коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень, стремится к самосовершенствованию и повышению квалификации.
2. Педагоги ДООУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, владеющий современными образовательными технологиями и представляющий опыт практической деятельности на городских и областных площадках профессионального мастерства.

### Учебно-методическое обеспечение:

Образовательная деятельность в учреждении строится в соответствии с образовательными программами дошкольного образования, которые поддерживаются учебно-методическим комплексом материалов, средств обучения и воспитания. С постепенным усложнением для всех возрастных групп.

ДООУ работает по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования, утвержденной на педагогическом совете с учетом «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» – 3-е изд., исправленное и доп. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Необходимым условием реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования является применение современных образовательных технологий. С целью развития обучающихся педагоги ДООУ используют активные и интерактивные формы проведения занятий, среди которых ролевые игры, разбор проблемных ситуаций, психологические этюды и т.п.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием.

Каждая группа обеспечена полным учебно-методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой.

Учебно-методическая оснащенность ДОО позволяет педагогам проводить образовательную деятельность на достаточно хорошем уровне.

Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования и Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Имеется достаточно литературы по организации образовательного процесса, взаимодействия с родителями, осуществляется обеспечение периодическими печатными изданиями, используются интернет – ресурсы.

За 2018 учебный год значительно увеличилось количество учебно-дидактических пособий по направлениям: дорожная безопасность, нравственно-патриотическое воспитание, обучение грамоте, здоровьесбережение. Во все возрастные группы приобретены практические пособия Н.А. Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности», соответствующие требованиям ФГОС ДО, СанПин и примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Пособия содержат примерные варианты распределения содержания пяти образовательных областей в режиме каждого месяца учебного года как ООД, так и режимных моментов.

В 2018 году Московский благотворительный Фонд «Книги для маленьких слепых детей» оказал помощь ДОО в виде 14 комплектов книг познавательного цикла для слабовидящих детей и детей с амблиопией и косоглазием.

Вывод:

1. Учебно-методическое обеспечение в учреждении в достаточной степени соответствует реализуемым программам и ФГОС ДО.

2. Недостаточно учебно-методических пособий для работы с детьми с ОВЗ, утвержденного Министерством образования РФ (ввиду их отсутствия).

Библиотечно-информационное обеспечение:

Библиотечно-информационное обеспечение ДОО отвечает требованиям комплектности и качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В методическом кабинете создан информационно-методический центр с выходом в интернет, имеется библиотека методической литературы. В кабинете в достаточной мере имеются методические пособия, демонстрационные материалы, подобранные в соответствии с образовательной программой для всех возрастных групп.

Информационное обеспечение учреждения позволяет качественно управлять образовательной деятельностью.

Средства обучения и воспитания, в том числе, применяются для образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В ДОО имеются:

- печатные средства обучения (методические пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.);
- аудиовизуальные (образовательные мультипликационные и видеофильмы на цифровых носителях, аудиозаписи, мультимедийные презентации, электронные энциклопедии для детей дошкольного возраста);
- наглядные плоскостные средства обучения (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитно - маркерные доски);
- демонстрационные средства обучения (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные и пр.);
- учебные приборы (компасы, барометры, колбы, лупы, микроскопы, мини-лаборатории и т.д.).

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Может использоваться при организации образовательной деятельности с детьми-инвалидами и ОВЗ, в соответствии с положениями адаптированной основной программы, реализуемой ДООУ.

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья не предусмотрено.

Доступ воспитанников к электронным образовательным ресурсам не предусматривается.

Официальный сайт учреждения имеет версию для слабовидящих.

Воспитанники ДООУ не имеют доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, специально оборудованных компьютерных классов нет. Официальный сайт ДООУ ведется в соответствии с нормативными документами. Для получения обратной связи на сайте создан раздел. Учреждение обеспечено локальной сетью, выходом в Интернет, электронной почтой.

В библиотеке (методическом кабинете) есть Интернет, электронная почта.

Ежеквартальная самопроверка библиотечного фонда на наличие литературы террористической и экстремистской направленности согласно Федеральному списку экстремистских материалов показывает их отсутствие.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Вывод: Библиотечно - информационное обеспечение в учреждении в достаточной степени соответствует реализуемым программам и ФГОС ДО.

### Материально-техническая база:

Инфраструктура ДООУ выстроена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, соответствует возрастным возможностям детей и ООП.

Проведена аттестация рабочих мест. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДООУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. При подготовке детского сада к учебному году проведен косметический ремонт всех помещений. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане. Состояние материально-технической базы (далее - МТБ) и содержание здания ДООУ соответствует целям и задачам дошкольной образовательной организации, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание ДООУ по адресу ул. Коммунистическая 25 «а» введено в эксплуатацию в 1981г., общей площадью 2536,2 кв.м., здание типовое, нежилое отдельно стоящее, блочное, двухэтажное. Здание ДООУ по адресу г. Полевской, г. Полевской ул. Коммунистическая 31 введено в эксплуатацию в 1965г., общей площадью 1052,1 кв.м., здание типовое, нежилое отдельно стоящее, блочное, двухэтажное.

Вблизи находится МБОУ ПГО «СОШ № 17» г. Полевской, что дает возможность плавному переходу в начальное звено выпускников ДООУ. Здание ДООУ расположено на благоустроенном участке. Состояние земельного участка, закрепленного за организацией, находится в удовлетворительном состоянии. Общая площадь участка по адресу ул. Коммунистическая 25 «а» - 9990,0 кв.м., общая площадь участка по адресу г. Полевской, ул. Коммунистическая 31 - 5480,0 кв.м. Территория ограждена забором, озеленена насаждениями по всему периметру. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здания подключены к городским инженерным сетям - холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

На территории ДООУ расположены игровые площадки с малыми архитектурными формами, спортивными сооружениями, мини-огородом с различными видами овощных культур и цветниками. Для развития двигательной активности имеется спортивная площадка.

Во всех группах имеются отдельные помещения для игр и сна. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает условия для организации всех видов детской деятельности, организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, соответствует требованиям ФГОС ДО.

Для полноценной организации образовательной деятельности в ДООУ функционируют:

Таблица 1

<i>№ п/п</i>	<i>Объекты материально-технической базы</i>	<i>Кол-во объектов</i>	<i>Процент оснащенности</i>	<i>Наличие документа по технике безопасности</i>	<i>Наличие актов разрешения на эксплуатацию</i>	<i>Наличие и состояние мебели</i>
1.	Методический кабинет	2	100%	+	+	+
2.	Кабинет логопеда	2	100%	+	+	+
3.	Кабинет психолога	2	100%	+	+	+
4.	Физкультурный зал	2	100%	+	+	+
5.	Музыкальный зал	2	100%	+	+	+
6.	Мини-музей	1	100%	+	+	+
7.	Холл с уголками по безопасности	4	100%	+	+	+

В каждой группе расположены игровые, исследовательские, познавательные центры, которые содержательны и доступны детям. Педагогами соблюдается принцип интеграции различных по содержанию видов деятельности. В развивающей предметно-пространственной среде групп отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда в группах имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься

разными видами деятельности. В группах умело используется полифункциональная мягкая модульная мебель, достаточно конструкторов разных размеров и фактур, различные виды транспорта. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Приоритетом в ДОУ выступает комплексное оснащение образовательного процесса.

В 2018 году было приобретено игрушки, учебные пособия, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты, компьютерная техника, музыкальные центры для каждого здания ДОУ, обеспечивающее развитие воспитанников. Для присмотра и ухода за детьми приобретено для каждого воспитанника в соответствии с возрастом столовый инвентарь, одеяло – 25 шт, подушки – 42 шт, комплекты постельного белья – 177 шт, полотенца – 220 шт, покрывала – 44 шт, в достаточном количестве приобретено моющих и дезинфицирующих средств.

В ДОУ функционирует методический кабинет, в котором хранятся пособия, доступные для свободного обращения. Методический кабинет в достаточной мере оснащен учебными и дидактическими пособиями, методической литературой в соответствии ФГОС ДО.

Информационное пространство Детского сада включает в себя:

- электронную почту;
- локальную сеть с выходом в Интернет;
- официальный сайт Детского сада;
- информирование родителей (законных представителей) через газету «Ромашка»;

- информационные стенды и родительские уголки;

Имеющаяся в наличии компьютерная оргтехника, а это: ноутбуки для педагогов - 2 шт., компьютеры - 10 шт., проекторы - 3 шт., Телевизор - 3 шт., магнитофон – 6 шт., музыкальные центры – 3 шт. принтеры – 6 шт, позволяет оперативно и наглядно предоставлять информацию заинтересованным участникам образовательных отношений.

Вывод:

1. материально-техническая база ДООУ пополняется целенаправленно и планомерно.
2. Существует необходимость замены (пополнения) малых игровых форм, спортивного оборудования на прогулочных участках.
3. На территории здания по адресу оказания образовательной деятельности Коммунистическая, 31 отсутствует один тентовый навес.

Система управления организации:

В соответствии со статьей 26 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом детского сада является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью организации. В Детском саду сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников, педагогический совет, совет ДООУ.

К компетенции Совета ДООУ относится:

- рассмотрение, обсуждение и рекомендация к утверждению основной общеобразовательной программы, программы развития, проекта годового плана ДООУ;
- согласование локальных актов;
- определение приоритетных направлений развития Учреждения;

- участие в разработке программы развития Учреждения, планировании деятельности по её осуществлению;
- участие в разработке Годового плана;
- изучение и поддержка общественной инициативы по совершенствованию и развитию Учреждения;
- контроль соблюдения нормативных требований к условиям образовательного процесса в ДООУ;
- рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников;
- в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических и других работников, администрацию от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничения самостоятельности ДООУ. Выходит с предложениями по этим вопросам в общественные организации, государственные и муниципальные органы управления образованием, органы прокуратуры, общественные объединения.

В течение 2018 года прошло 2 заседания совета, на которых были заслушаны такие вопросы:

1. Реализация Программы развития ДООУ на 2018 – 2022 гг.
2. Рассмотрение, обсуждение и рекомендации к утверждению проекта Годового плана ДООУ
3. Рассмотрение, обсуждение и рекомендации к утверждению образовательной программы ДООУ, адаптированных образовательных программ.

Общее собрание работников

Компетенции Общего собрания работников

- обсуждает Устав Учреждения, изменения и дополнения к нему;
- обсуждает и принимает Коллективный договор Учреждения;
- обсуждает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка;

- обсуждает и принимает Положение «Об оплате труда работников Учреждения»;
- обсуждает и принимает Положение «О выплатах компенсационного и стимулирующего характера Учреждения»;
- рассматривает вопросы охраны труда и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья детей Учреждения и выполнения коллективного договора; обсуждает опросы состояния трудовой дисциплины и мероприятий по её укреплению;
- рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работников Учреждения и мероприятий по её устранению;
- определяет стратегию развития Учреждения, основные направления программы развития Учреждения;
- рассматривает вопросы укрепления и развития материально-технической базы Учреждения;
- содействует соблюдению здоровых и безопасных условий развития и воспитания детей в Учреждении, определяет показатели и критерии качества дошкольного образования;
- заслушивает открытые доклады, отчеты администрации и работников Учреждения о своей деятельности;
- вносит предложения в проект Годового плана Учреждения;
- рекомендует членов коллектива к награждению;
- обсуждает и принимает программу производственного контроля;
- создает постоянные или временные комиссии (рабочие группы) для решения вопросов самоуправления, принимает Положения о комиссиях (рабочих группах);
- рассматривает иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации.
- определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения;

– знакомится с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности Учреждения и заслушивает администрацию о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе;

– инициатором созыва общего собрания может быть Учредитель Учреждения и первичная профсоюзная организация;

– рассматривает и утверждает локальные акты, документацию, регулирующую деятельность Учреждения, в соответствии с установленной компетенцией; обсуждает и принимает Годовой план работы Учреждения; В течение года прошло 3 заседания.

Рассмотрены вопросы:

1. Подготовка учреждения к 300-летию города Полевского
2. Внесение изменений в Положение по оплате труда и в Положения по выплатам стимулирующего характера.
3. Утверждение Коллективного договора на 2018-2021 гг.
4. Утверждение Дополнительного соглашения к Коллективному договору.
5. Подготовка учреждения к плановой проверке Роспотребнадзора.

Педагогический совет:

Задачи и содержание работы педагогического совета

Главными задачами педагогического совета являются:

- реализация образовательных задач Учреждения;
- ориентация деятельности педагогического коллектива Учреждения на совершенствование качества образовательного процесса;
- разработка содержания работы по общей методической теме образовательного учреждения;
- внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- решение вопросов о приёме, переводе и выпуске воспитанников, освоивших образовательные программы, соответствующие лицензии Учреждения.

Педагогический совет осуществляет следующие функции:

- определяет пути реализации образовательных задач Учреждения и решения проблем, стоящих перед педагогическим коллективом;
- обсуждает и принимает образовательную программу, образовательные проекты для реализации в Учреждении, планы воспитательно-образовательной и оздоровительной работы, в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования и условиям её реализации;
- обсуждает вопросы содержания форм и методов образовательной деятельности, согласно образовательной программы дошкольного образования, годовой календарный учебный график Учреждения, форму планирования образовательной деятельности;
- определяет показатели и критерии оценки качества деятельности педагогов;
- определяет порядок внедрения в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- обсуждает и принимает систему мониторинга достижения детьми результатов освоения образовательной программы Учреждения;
- рассматривает результаты контрольной деятельности по оценке полноты выполнения реализуемой образовательной программы дошкольного образования, итоги мониторинга по качеству обучения воспитанников, качества предоставляемых муниципальных услуг;
- принимает Положения о профессиональных объединениях педагогов регулируемые образовательный процесс и взаимоотношения участников образовательной деятельности;
- обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания воспитания и образования;
- обсуждает вопросы поощрения и награждения педагогических работников Учреждения;

- рассматривает программы дополнительных образовательных услуг;
- рассматривает результаты, итоги работы педагогических и медицинских работников по охране жизни и здоровья детей, результаты готовности к школьному обучению, выполнение годового плана работы за учебный год;
- избирает состав профессиональных объединений педагогов;
- заслушивает информацию, отчеты педагогических работников и профессиональных объединений педагогов, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением, сообщения о результатах контрольной деятельности в Учреждении и контроля вышестоящими организациями, о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране здоровья воспитанников, другие вопросы образовательной деятельности в Учреждении;
- рассматривает и рекомендует к утверждению локальные акты, документацию, регулирующую деятельность Учреждения в соответствии с установленной компетенцией;
- определяет перспективные направления функционирования и развития Учреждения;

Содействует:

- организации и улучшению условий труда педагогических и других работников;
- организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий Учреждения;
- совершенствованию материально-технической базы Учреждения.

За 2018 год прошло 5 педагогических советов. Темы педсоветов:

1. «Эффективная социализация дошкольников»
2. «Речевое развитие дошкольников: проблемы, пути решения»
3. «Анализ образовательной деятельности за учебный год»
4. «Утверждение ООП, АОП, Годового плана работы Учреждения»
5. «Качество образования: от анализа к результатам»

В целях реализации уставных целей и задач в качестве представительного органа в Учреждения действуют родительские комитеты групп (во всех возрастных группах), которые содействуют объединению усилий семьи и Учреждения.

Родительский совет является представительным органом Общего собрания родителей Учреждения, члены которого избираются на собраниях всех возрастных групп и утверждаются на Общем собрании родителей.

Родительский совет осуществляет свою работу на основании Положения о родительском совете.

Компетенция Родительского совета:

- содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, привлечение благотворительных средств, контроль их использования;
- принимает участие в разработке и внесении изменений в Устав Учреждения и других локальных актов, определяющих деятельность Учреждения;
- координирует деятельность родительских советов в группах;
- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях;
- оказывает содействие педагогическому коллективу в проведении необходимой работы с неблагополучными семьями, в организации деятельности кружков, проведении воспитательных мероприятий;
- оказывает содействие в проведении общих мероприятий;
- оказывает помощь администрации Учреждения в организации и проведении общих родительских собраний;
- рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным настоящим Уставом к компетенции Родительского совета, по поручению руководителя Учреждения;

- обсуждает локальные акты Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Родительского совета;
- контролирует качество питания воспитанников в Учреждения;
- взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды условий и традиций Учреждения.

В течение года прошло 4 заседания. На них рассмотрены вопросы:

1. Преимущество ДООУ и школы.
2. Участие воспитанников в конкурсном движении
3. Благоустройство и озеленение территории.
4. Готовность ДООУ к новому учебному году
5. Утверждение Положения о Родительском совете
6. Взаимодействие педагогов и родителей в образовательном процессе.
7. Учёт мнения родителей при утверждении правил внутреннего распорядка воспитанников

Вывод: В Детском саду создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы организации. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

#### Организация учебного процесса:

Педагогический коллектив Учреждения работает по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования (далее Программа), утвержденной на педагогическом совете с учетом «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» – 3-е изд., исправленное и доп. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

ООП реализуется в соответствии с Уставом ДООУ, срок реализации зависит от срока поступления ребенка в ДООУ и возраста на период поступления. ООП реализуется на государственном языке Российской

Федерации.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.

В содержании Программы предусматривается тематика части, формируемой участниками образовательных отношений, отражающая национально-культурные традиции народов, проживающих на среднем Урале, особенности семейного уклада воспитанников, окружающей ребенка природы, сохранение здоровья ребенка в различных потенциально опасных ситуациях города. Определенное в вариативной части содержание находит отражение как в совместной (непосредственно образовательной деятельности воспитанников, образовательной деятельности в режимных моментах, так и в организации самостоятельной деятельности, в партнерском взаимодействии с родителями). Цели, задачи и содержание части формируемой участниками образовательных отношений реализуются через образовательную программу Толстиковой О.В., Савельевой О.В. «Мы живём на Урале» – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.

Воспитательно – образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Организация жизни и деятельности воспитанников спланирована согласно моделям, заявленным в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, числовым показателям, представленным в СанПиН 2.4.1.3049 – 13, а также в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающей личностно-

ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности  
Время для реализации Программы, составляет не менее 60% времени объём  
обязательно части и не более 40% части, формируемой участниками  
образовательных отношений.

Среди общего времени занятий отводится 50% занятиям, требующим от  
воспитанников умственного напряжения, остальные 50% составляют  
занятия эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. НОД,  
требующая повышенной познавательной активности и умственного  
напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее  
высокой работоспособности детей (вторник, среда). Домашние задания  
воспитанникам ДОУ не задают.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой  
половине дня в соответствии с СанПин.

Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Вывод: организация образовательной деятельности в ДОУ соответствует  
всем необходимым нормативным и санитарно-гигиеническим требования и  
выстраивается на основании соблюдения требований современного  
законодательства.

#### Функционирование внутренней системы оценки качества образования:

Ежегодно ДОУ проходит процедуру самообследования, с  
представлением результатов на официальном сайте учреждения.

Для организация процедуры внутренней системы оценки качества  
образования в ДОУ реализуется программа внутренней системы оценки  
качества образования (ВСОКО), которая позволяет проанализировать  
комплекс условий для эффективного функционирования ДОУ по всем  
направлениям деятельности и включает в себя: оценку качества психолого-  
педагогических условий в ДОУ, оценку качества организации  
развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, оценку  
кадровых условий реализации ООП, оценку материально-технического

обеспечения, оценку финансового обеспечения ООП ДО, оценку качества образовательной деятельности ДОУ.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Целевая направленность ВСОКО:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ДОУ;
- посещение образовательных мероприятий.

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования в ДОУ:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДООУ.

С целью изучения удовлетворение семьи качеством образовательных услуг проведено анкетирование в мае 2018 года.

Анкетирование родителей по удовлетворенности работой ДООУ было проведено 3 – 4 мая 2018 г. во всех группах.

В анкетировании приняли участие – 178 респондентов, анкеты анонимные.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Наибольшее количество утвердительных ответов (98%) было получено на вопрос «Вы спокойно работаете, когда Ваш ребенок находится в детском саду?», а 96% родителей отметили, что сотрудники детского сада внимательно относятся к их детям, 94 % утверждают, что их ребенок с удовольствием посещает детский сад. Такой же высокий (94%) процент удовлетворенности выявлен по качеству проведения занятий с детьми и по уровню работы воспитателей с родителями в вопросах развития и воспитания. Результаты проведенного опроса показали, что родители воспитанников напрямую связывают уровень развития своего ребенка, сформированности у него необходимых с возрастом знаний и умений с посещением детского сада и работой воспитателей и других специалистов дошкольного образовательного учреждения.

Анкетирование выявило, что необходимо больше внимания уделять наглядной информации для родителей (родительские уголки в группах) – 7% родителей считают эту информацию недостаточной и нерегулярной. Также 7% анкетированных заявили, что не имеют возможности влиять на то, что происходит в детском саду, а 24% - затруднились ответить.

Состоянием материально-технической базы учреждения в целом удовлетворены 99,5 %. Комфортность и безопасность пребывания воспитанников в ДОО в образовательном учреждении скорее не удовлетворяет 2 % респондентов, полностью удовлетворены – 99,0 % опрошенных.

Уровнем информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационно-коммуникативных технологий (сайт) совершенно полностью удовлетворены – 88,0 % респондентов, 12,0 % респондентов затруднились ответить.

Престижем, репутацией детского сада для социума полностью удовлетворены 100 % родительской аудитории.

Часть родителей высказали пожелания руководству ДОО. Из них благодарность коллективу и пожелания успехов высказали 13 человек. Среди замечаний пожелания обрезки старых деревьев по периметру ДОО, оснащения современным оборудованием площадок для прогулки детей, ремонт покрытий прогулочных участков.

Вывод:

1. Реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования позволяет осуществлять эффективный анализ деятельности ДОО в современных условиях и своевременное принятие управленческих решений по устранению проблем и недостатков.
2. Уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 91% родителей, что является высоким показателем

результативности работы коллектива. Но стоит отметить, что среди респондентов есть выбор ответов «трудно сказать». Следовательно, одной из приоритетных задач коллектива ДООУ остается поиск эффективных путей взаимодействия с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей.

### **III. Общие выводы**

Выводы по итогам самообследования ДООУ.

1. Система управления ДООУ, образовательной деятельностью, содержанием и качеством подготовки воспитанников, организации образовательной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно - методического, информационного обеспечения, материально- технической базы и функционирование внутренней системы оценки качества образования по итогам 2018 года обеспечила разностороннее развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.
2. ДООУ успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги.
3. Сформированы необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.
4. Создана развивающая предметно – пространственная среда, способствующая гармоничному всестороннему развитию воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.
5. Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.

6. Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада.

Проведённый анализ деятельности ДООУ позволил выделить приоритетные направления работы на 2019 год.

1. Продолжить работу по приобщению детей к культурному наследию «малой» и «большой» Родины посредством реализации технологий эффективной социализации дошкольников.

2. Продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию в рамках взаимодействия с городским патриотическим клубом «Ратник», МОУ СОШ №17,18, городскими детскими библиотеками, ЦРДЮ и др.

3. Продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию воспитанников в области формирования системы духовных ценностей (ценности семьи, ценности труда, ценности бережного отношения к продуктам материальной и духовной культуры, ценности знания и понимания отечественной истории, нравственные ценности культуры, сотрудничества, заботы о людях) в рамках реализации ООП.

4. Продолжить работу в области речевого развития в направлениях: развитие речи детей посредством театрализованной деятельности, развитие ЗКР, грамматического строя речи и подготовке к обучению грамоте через систему обучающих и практических семинаров, КПК, взаимопосещений, реализацию современных технологий: технология обучения детей составлению сравнений, технология обучения детей составлению загадок, с целью повышения уровня профессионального мастерства педагогов и тем самым улучшения качества образования в области речевого развития.

5. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, с усилением работы в области формирования культуры

здоровья, разнообразить формы проведения спортивно-массовых мероприятий с воспитанниками и их родителями.

6. Усилить работу в рамках ООП по трудовому воспитанию детей и их профессиональному самоопределению (планирование работы в рамках ситуации месяца): ценностное отношение к труду и людям труда, трудовым достижениям, рабочим профессиям, формирование у детей умений и навыков самообслуживания, бытовой культуры, формирование ценностных установок на домашний труд, принятия норм «женского» и «мужского» поведения и выполнения домашних обязанностей.

7. Активизировать работу по сопровождению семейного воспитания через клубную деятельность, эффективные формы родительского всеобуча, наиболее эффективные формы работы по привлечению родителей к деятельности ДООУ (с учетом разных категорий семей).

8. Создание на сайте ДООУ раздела, обеспечивающего наличие информации о ценностях мировой и отечественной культуры (виртуальный музей, библиотека), информацию о воспитании и развитии детей ОВЗ, педагогические и психологические страницы специалистов ДООУ для родителей воспитанников.

9. Продолжить волонтерское движение в рамках реализации технологии эффективной социализации «дети - волонтеры», с целью воспитания нравственных и духовных качеств, толерантного отношения к окружающему миру.

10. В рамках мероприятий, посвященных «году театра», уделить внимание вопросам истории развития театрального искусства, организации взаимодействия с ТЮЗ (г. Екатеринбург), ДК ПАО СТЗ, музыкальной школой, школой искусств, БЦДТ; созданию условий для совершенствования театрализованной деятельности с детьми и родителями (обновление и пополнение групп различными театрами, театральные постановки), обобщить опыт работы по данному направлению.

11. Несмотря на активное участие воспитанников в конкурсных мероприятиях (показатель муниципального задания перевыполнен на 6%), в ДОУ отсутствует система целенаправленного выявления, отбора и развития одаренных детей. Назрела существенная необходимость в увеличении количества предоставляемых образовательных услуг спортивной направленности, в разработке и поэтапном внедрении инновационных технологий в работе с одаренными детьми.

12. Создать условия для реализации дополнительных образовательных услуг (кружковая деятельность).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575815

Владелец Пронина Наталья Ивановна

Действителен с 29.03.2021 по 29.03.2022