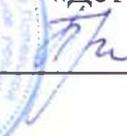


УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ ПГО

«Детский сад № 54»

 Н.И. Пронина



Отчет о результатах самообследования Муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Полевского городского округа «Детский сад №54
комбинированного вида» за 2019 год

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБДОУ ПГО «Детский сад №54»
за 2019 год.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Полевского городского округа «Детский сад №54 комбинированного вида»

Руководитель: Пронина Наталия Ивановна

Адрес организации:

Юридический адрес: 623380, Свердловская область, г. Полевской, ул. Коммунистическая, 25а

Адреса оказания образовательной деятельности:

623380, Свердловская область, г. Полевской, ул. Коммунистическая, 25а

623380, Свердловская область, г. Полевской, ул. Коммунистическая, 31

Телефон, факс: (34350)3-56-24, 3-56-25; (34350)3-56-24

Адрес электронной почты: dc_54@mail.ru

Учредитель: ОМС Управление образованием ПГО

Дата создания:

Здание Коммунистическая, 25 а – 1981г.

Здание Коммунистическая, 25 а – 1965г.

Лицензия: регистрационный номер №15023 от 08 февраля 2012 года, серия 66 №003119 (бессрочно).

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Текущий год	АППГ
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	266	270
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	266	270
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	20	59
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	246	211
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	266/100	270/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	266/100	270/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	43/16,16	40/14,81
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	43/16,16	40/14,81
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	43/16,16	40/14,81
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	43/16,16	40/14,81
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	22,8	27,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	41	42
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	20/48,78	19/45,23
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	20/48,78	19/45,23
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	18/43,90	20/47,61
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	18/43,90	20/47,61
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	27/65,85	29/69,05
1.8.1	Высшая	человек/%	8/19,51	9/21,42
1.8.2	Первая	человек/%	19/46,34	20/47,61
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	15/36,58	18/42,85
1.9.1	До 5 лет	человек/%	6/14,63	9/21,42
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	9/21,95	9/21,42
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/0,09	4/0,09
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9/21,95	8/19,04
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	46/100	43/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	2/4,65	43/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	41/266	42/270
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда			
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	13,03	12,84
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	369,9	369,9
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да
-----	---	--------	----	----

II. Анализ результатов деятельности

Образовательная деятельность:

Образовательный процесс в ДОО строится с учётом требований ФГОС ДО, Сан Пин, определяется ООП, АООП для детей с ТНР, АООП для детей ЗПР, АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП для слабовидящих детей – МБДОУ ПГО «Детский сад № 54», разработанными и реализуемыми в учреждении в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность дошкольных образовательных учреждений.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Организация всех видов деятельности обеспечивается взаимодействием специалистов, воспитателей, персонала ДОУ.

В 2019 году педагогический коллектив реализовал следующие задачи:

1. Развитие речи детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Формирование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через внедрение современных образовательных технологий социализации.

3. Активизация познавательной деятельности дошкольников через реализацию метода проекта в сотрудничестве с семьёй, социальными партнёрами.

4. Создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении АООП, коррекции недостатков в психофизическом развитии и их социальной адаптации.

Педагогами успешно реализованы технологии эффективной социализации дошкольников в условиях ДООУ Н.П. Гришаевой: клубный час, волшебный телефон, дети-волонтеры, социальная акция, ежедневный рефлексивный круг, ситуация месяца, итоговое развлечение, проблемная педагогическая ситуация.

Педагогами реализован единый проект ДООУ «Применение технологий эффективной социализации дошкольника в образовательном учреждении в условиях перехода на ФГОС ДО».

В ходе работы над задачами:

Развитие речи детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО: с целью совершенствования образовательной деятельности по обеспечению качественного речевого развития детей, педагогическим коллективом реализован единый проект ДООУ «Развитие речи детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО».

Особенность проекта в разработке методического сопровождения по речевому развитию детей дошкольного возраста, включение родителей в образовательную деятельность и реализацию проекта.

Цель проекта: Создание условий, способствующих развитию речи детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности.

В реализации проекта учтены основные направления деятельности:

- С педагогами;
- Детьми;
- Родителями.

В ходе реализации проекта с педагогическим коллективом проведена методическая работа:

- консультация для педагогов. Тема: «Театрализованная деятельность как средство развития речи детей дошкольного возраста» (Вторыгина Н.В.);
- семинар-практикум для педагогов. Тема: «Использование в образовательной деятельности современных технологий речевого развития дошкольников» (Лобанова И.Н., Голубева Т.Е., Фатхуллина Е.В., Ширяева К.А.);
- мастер-класс по теме: «Организация работы по театрализованной деятельности в детском саду» (Яковлева Н.В.);
- тематический педагогический совет: «Развитие речи детей посредством театрализованной деятельности» (Костоусова Т.М., Яковлева Н.В., Вотинцева О.А., Гладких С.В., Фатхуллина Е.В.).

Проведена контрольно-аналитическая деятельность:

- оперативный контроль. Тема: «Изучение планов образовательной работы в группах»;
- тематическая проверка. Тема: «Состояние работы по речевому развитию детей»;

В ходе реализации проекта педагоги прошли курсы повышения квалификации на темы:

- «Методика организации театрализованной деятельности дошкольников: практика создания детского театра» (Зырянова А.С.);
- «Детские праздники - как основа взаимодействия дошкольников со взрослыми и сверстниками» (Вотинцева О.А., Дробышевская Л.В.);
- «ТРИЗ-технологии в дошкольной образовательной организации», «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста» (Фатхуллина Е.В.).

В течение года педагоги работали над темами по самообразованию в области развития речи детей (27 педагогов). Педагогами были пополнены речевые центры, картотеки речевых игр (скороговорок, потешек, пословиц). Опыт работы по самообразованию обобщен и представлен коллегам и родителям через мастер-классы, семинары, презентации опыта работы,

открытые показы на уровне ДООУ. Результатом работы педагогов стало повышение уровня профессиональной компетентности в вопросах речевого развития дошкольников.

Педагогами успешно реализованы современные технологии речевого развития дошкольников:

- «Азбука общения»,
- «Развитие диалогического общения»,
- «Моделирование»,
- «Мнемотехника»,
- «Обучение образной речи»,
- «Составление загадок»,
- «Синквейн»,
- «Логоритмика»
- «Составление творческих рассказов»,
- «ТРИЗ»,
- «Сказкотерапия»,
- «Игры-драматизации, инсценировки».

Технологии эффективной социализации Н.П. Гришаевой (Ситуация месяца, Клубные часы).

В каждой группе детского сада в течение года были оборудованы и пополнены речевые центры в соответствии с возрастом, уровнем развития воспитанников, их потребностей и интересов (центры содержат дидактический и развивающий материал по речевому развитию ребенка).

Участие детей в конкурсном движении:

- городской фестиваль «Солнечная акварель» (20 человек), подготовили Дробышевская Л.В., Вотинцева О.А.;
- городской фестиваль инсценировок по сказкам В.Г. Сутеева (5 человек), подготовили Вотинцева О.А.;
- городской танцевальный Фестиваль «По дорогам сказок» (6 человек) – подготовила Вотинцева О.А.

Воспитанники ДООУ стали активными участниками совместных мероприятий с учениками начальных классов средней общеобразовательной школы №17, дворовым клубом «Сказ»;

Также для воспитанников ДООУ были организованы встречи с педагогами и их учениками ДШИ и детской музыкальной школы.

С целью просвещения родителей в области речевого развития была организована работа родительского клуба «Речецветик». В процессе взаимодействия с родителями оказывалась практическая помощь семье в приобретении психолого-педагогических знаний в области речевого развития детей, организована тренинговая деятельность по оптимизации детско-родительских отношений, обучение практическим навыкам развития мелкой и общей моторики, основам развития связной речи ребенка, развитию грамматического строя речи.

Активизация родителей: информационные стенды о роли театра в развитии речи детей, выставки детско-родительских работ, фотовыставки, выпуск газет, экскурсии, поездка в театр.

Формирование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через внедрение современных образовательных технологий: для комплексного решения поставленной задачи педагогическим реализован единый проект ДООУ по нравственно-патриотическому воспитанию «Я – Россиянин!».

Цель проекта: Создать условия для воспитания любви к близким людям, детскому саду, родному городу и стране, организации совместной, непосредственно образовательной деятельности, предметно-развивающей среды, способствующей нравственно-патриотическому воспитанию.

Направления работы по проекту включили работу с воспитанниками, педагогами, родителями и социальными партнерами.

В процессе работы по данному направлению была проведена следующая методическая работа с педагогическим коллективом:

- консультации для педагогов: «Модель патриотического воспитания детей дошкольного возраста», «Проведение самоанализа деятельности педагога по патриотическому воспитанию» (Вторыгина Н.В., Краковская Ю.Е.);
- семинар-практикум для педагогов: «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» (Максимова Н.А.);
- мастер-класс: «Организация ППРС по патриотическому воспитанию» (Бабицкая Н.А.)
- тематический педагогический совет: «Современные подходы организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО» (Патракова Е.В., Дробышевская Л.В., Бабицкая Н.А.).

Для повышения уровня профессиональной компетентности в данном направлении два педагога работали над темой самообразования в области патриотического воспитания. Опыт работы представлен на тематическом педагогическом совете.

В течение двух лет реализован проект по патриотическому воспитанию педагогами группы №10. В результате реализации проекта дети и родители вовлечены в образовательную деятельность через различные формы работы, родители стали партнерами в осуществлении поставленных педагогами задач, у выпускников группы сформированы необходимые представления в области патриотического воспитания, кроме того, дети приобрели неоценимый опыт, благодаря непосредственному участию в мероприятиях ДОУ и города, развивалась их чувственная сфера и соответственно развились коммуникативные качества через активное взаимодействие с социумом. Кроме того, работа коллектива педагогов и родителей группы №10 существенно повлияла на положительный имидж ДОУ в целом. Опыт работы группы кадетов неоднократно успешно предъявлялся на различных областных городских мероприятиях. Все это говорит об эффективности деятельности педагогов данной группы.

Воспитанники ДООУ приняли участие в конкурсном движении:

- городской смотр строя и песни (12 чел.), подготовили педагоги: Максимова Н.А., Лапина Н.А., Дробышевская Л.В., Ваккер У.С. – 2 место;
- городской Фестиваль творчества, посвященный Дню матери «Мамочка, любимая моя!» (33 чел. + 20 родителей), подготовили педагоги: Вотинцева О.А., Дробышевская Л.В., Голубева Т.Е.
- городской конкурс чтецов «На пороге Великой Победы» (1 человек), подготовила Патракова Е.В;
- городской фестиваль национальных культур «Я – гражданин России!» (2 чел.), подготовила Вотинцева О.А.

Активизация познавательной деятельности дошкольников через реализацию метода проекта в сотрудничестве с семьёй, социальными партнёрами: педагогическим коллективом разработан и реализуется единый проект ДООУ «Ступеньки к познанию» с целью развития познавательных интересов у детей дошкольного возраста через проектную деятельность.

Цель проекта: создание условий для инновационных процессов в ДООУ; внедрение метода проекта в образовательную деятельность ДООУ по развитию познавательных интересов, интеллектуального развития детей

Методическая работа:

- семинар-практикум для педагогов «Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» (старшие воспитатели);
- мастер-класс по использованию ментальных карт в образовательной деятельности (музыкальные руководители и воспитатели);
- консультация «Познавательное развитие детей дошкольного возраста в ДООУ в рамках реализации ФГОС ДОО»

В группах проведена работа по преобразованию ППРС в соответствии с требованиями ФГОС ДОО, пополнены центры познавательной активности.

Мероприятия с детьми и родителями:

- выставки детско-родительского творчества: «Они сражались за Родину», «Овощная фантазия», «Правила движения знаем, выполняем», «Новогодний калейдоскоп», «Моя мама лучше всех» и т.д.;
- клубные часы: «Великая Россия», «Женщины в годы войны», «Мамины помощники»;
- развлечения, спортивно-массовые мероприятия и праздники: «Осенины», литературно-творческий вечер «По страницам военных лет» «Яблочный спас», «Безопасность на улицах города зимой», «Колядки», КВЕСТ «В стране безопасности».

Участие в конкурсном движении педагоги:

- «Калейдоскоп профессиональных находок» (Гарачук О.Н., Яковлева Н.В., Тихонова П.А., Черепанова С.А.);
- Форум молодых педагогов (Маркина Е.М.); муниципальный этап Международных Рождественских образовательных чтений (Максимова Н.А.);
- Городской Фестиваль профессионального мастерства педагогов ДО (Бабицкая Н.А., Близнюк Н.С.);
- Городской конкурс на лучший проект «Шахматы - детям», победа – 1 место, Краковская Ю.Е.

Участие в конкурсном движении дети:

- городская КВЕСТ-игра по правилам дорожного движения «Тропа безопасности», (8 чел.), победа – 2 место, подготовила Патракова Е.В.;
- городской Фестиваль проектов по экологии (5 чел.), подготовили Юрова Н.В., Александрова А.М.;

Проведено три заседания Родительского всеобуча:

- «Семейная среда как источник развития ребёнка» (октябрь);
- музыкально-литературная гостиная «75 лет со Дня Победы: Мы помним, мы гордимся» (ноябрь);
- вечер памяти «Хроники военных лет» (декабрь).

В рамках осуществления взаимодействия с социумом наши воспитанники:

- неоднократно посетили музеи города Полевского;
- регулярно посещают городскую детскую библиотеку;
- принимают участие в детских городских и областных творческих конкурсах, интеллектуальных играх;
- стали активными участниками совместных мероприятий с учениками начальных классов средней общеобразовательной школы №14, 17;
- для воспитанников ДООУ были организованы встречи с педагогами и их учениками детской музыкальной школы.

Создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении АООП, коррекции недостатков в психофизическом развитии и их социальной адаптации: огромное внимание уделялось данному направлению в работе ДООУ, создана система комплексной поддержки и сопровождения семей с детьми категории «ребенок с ограниченными возможностями здоровья».

В ДООУ разработана Основная адаптированная образовательная программа для детей с ТНР, с косоглазием и амблиопией, с ЗПР. Переработаны и внедрены в работу рабочие программы, перспективно-тематические планы по лексическим темам (для детей с ОВЗ), подобран мультимедийный, демонстрационный материал к темам, игры. Образовательная деятельность строится на основе плана взаимодействия специалистов: учителя-логопеда, учителя – дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателя. Планирование имеет тематический характер. Координатором коррекционной работы выступает учитель-дефектолог. Занятия с детьми ОВЗ проходят в групповой, подгрупповой, индивидуальной форме – в зависимости от возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей детей.

В 2019 учебном году ДООУ посещали 58 детей с ОВЗ, из них 13 детей-инвалидов. На каждого ребенка с ОВЗ составлен индивидуальный маршрут

развития, а на ребенка-инвалида – индивидуальная программа в соответствии с ИПРА.

В 2019 году психологическое сопровождение получали 31 ребенок, учитель-дефектолог в течение года осуществлял коррекционную деятельность с 21 воспитанником. Были организованы психологические коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые), наблюдение педагогом-психологом за жизнедеятельностью детей с ОВЗ в различных видах деятельности, проведены индивидуальные консультации специалистов для педагогов и родителей воспитанников.

На логопункт было зачислено 32 ребенка. Анализ работы учителей-логопедов выявил эффективность работы с детьми с нарушениями речи подготовительных группах ДОО. Об этом свидетельствуют данные итоговой диагностики специалистов: с чистой речью выпущено – 18 (56%) детей, со значительными улучшениями – 11 (35%), с незначительными улучшениями – 4 (12%). Таким образом, 110 воспитанников получили коррекционное сопровождение специалистов в условиях ДООУ в 2019 году.

В течение 2019 года реализован проект «Особые дети», направленный на совершенствование системы оказания ранней помощи и поддержки детям с ОВЗ.

ЦЕЛЬ: создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении АООП, коррекции недостатков в психофизическом развитии и их социальной адаптации.

Проведенная методическая работа:

- консультация: «Что надо знать о трансактном анализе» (Полянская, Н.АВ., Гладких);
- семинар-практикум: «Психологическая мозаика общения» (Полянская, Н.АВ., Гладких);
- семинар: «Познавательное развитие умственно-отсталых детей в условиях ДООУ» (Фатхуллина Е.В.);

- интеллектуальный КВН для педагогов ДООУ: «Устремим ум на радость творчества» (Полянская Н.А.);
- мастер-класс: «Применение сказок - «шумелок» в работе с детьми с ОВЗ» (Дробышевская Л.В.).

За учебный год прошло 4 заседания ПМПК ДООУ, на которых рассматривались проблемы направления в работе с детьми «группы риска», результаты диагностики воспитанников с ОВЗ, корректировка индивидуальных маршрутов развития, разработка рекомендаций воспитателям и родителям по работе с детьми – все это обеспечило комплексное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в воспитательно-образовательном процессе.

Участие воспитанников ОВЗ в конкурсном движении:

- V областной фестиваль для детей с ОВЗ «Наши дети!» - фестиваль творчества «Мы можем все!» (7 чел.), подготовили Вотинцева О.А., Дробышевская Л.В.;
- Областной дистанционный конкурс рисунков детей с ОВЗ «Подарок маме на 8 марта» (6 чел.), подготовили Шалагинова С.Н., Черепанова С.А.

С целью создания условий для полноценного психического развития воспитанников с ОВЗ в условиях ДООУ, пропаганды психолого-педагогических знаний среди родителей и обучению их взаимодействию с детьми, педагогом-психологом создан и работает родительский клуб «Радуемся вместе». Эффективными формами работы клуба стали: психологические тренинги, практикумы, решения педагогических ситуаций, обсуждение опыта семейного воспитания, использование аудио и видео материалов по организации жизни детей в ДООУ.

Согласно плану повышения квалификации, в ДООУ прошло корпоративное обучение в ГАОУ ДПО Свердловской области «ИРО» по теме: «Организация инклюзивного образования в ДООУ» (24ч.) – 25 педагогов.

Для детей, не посещающих ДОО, работает КДП с целью оказания помощи семьям детей с проблемами в развитии.

В штатное расписание введена ставка «ассистент-помощник по оказанию технической помощи детям-инвалидам».

Участие воспитанников в других конкурсах и мероприятиях:

- III городской Фестиваль «Танцуют все!» (8 чел.), подготовила Вотинцева О.А.;
- городская выставка декоративно-прикладного творчества «Пасха Красная» (33 чел.), подготовили педагоги групп;
- городской творческий конкурс фотографий «Витамин на букву «Р»;
- городской итоговый слет ЮИД (7 чел.), подготовила Вотинцева О.А.;
- городской экологический КВЕСТ «ЭКОквест» (5 чел.), подготовила Патракова Е.В.;
- городской конкурс «Принц и принцесса» (15 чел.), подготовили Максимова Н.А., Лапина Н.А., Дробышевская Л.В.;
- городской открытый фестиваль-конкурс вокального искусства «Осенняя мелодия» (11 чел.), победа – 1 место, подготовила Дробышевская Л.В.;
- городской конкурс детского творчества «Я умею, я могу!» (1 чел.), подготовила Патракова Е.В.;

Наблюдается положительная динамика в достижениях воспитанников по итогам участия в конкурсах различной направленности: 56% воспитанников приняли участие в конкурсном движении – это свидетельствует о качественной работе, направленной на развитие детской одаренности.

Вывод:

1. Благодаря расширению взаимодействия с социальными партнерами нам удастся решать приоритетные задачи образовательной сферы: повышение качества образования, позитивная социализация воспитанников.
2. Педагогический коллектив успешно реализует современные образовательные технологии позитивной социализации дошкольников

в условиях ДООУ (автор Н.П. Гришаева), технологии речевого развития. Результаты работы неоднократно представлен педагогическому сообществу города и области.

3. Обогадилась развивающая предметно-пространственная среда, пополнены методические копилки педагогов.
4. Создана система работы, обеспечивающая поддержку семей, имеющих детей с ОВЗ.
5. Наблюдается положительная динамика в достижениях воспитанников по итогам участия в конкурсах различной направленности: 56% воспитанников приняли участие в конкурсном движении – это свидетельствует о качественной работе, направленной на развитие детской одаренности.
6. Расширилось взаимодействие с родителями ДООУ через различные формы работы: клубные часы, родительские клубы, родительские всеобучи, различные спортивные мероприятия и т.п. Родителя являются активными участниками жизни ДООУ.
7. Педагоги работают в режиме самообразования, поиска новых форм работы с целью повышения качества образования, стремятся к повышению профессионального уровня, как результат – представление опыта работы через различные формы профессионального общения на уровне ДООУ, города, области.

Содержание и качество подготовки обучающихся:

Для определения уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям используется педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности «Изучение индивидуального развития детей» (авт. Ю.А. Афонькина), «Карты развития детей от 3 до 7 лет» (авт. А.Г. Асмолов, В.К. Загвоздкин, И.Е. Федосова, Е.Ю. Мишняева). Так же использованы диагностики Т.С. Комаровой и О.А. Соломенниковой «Педагогическая диагностика развития детей перед

поступлением в школу»; Е.Г. Юдина, А.Г. Неретина «Педагогическая диагностика в детском саду» (использовалась группами ЗПР).

В ходе диагностики были проведены диагностические срезы по 5 образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

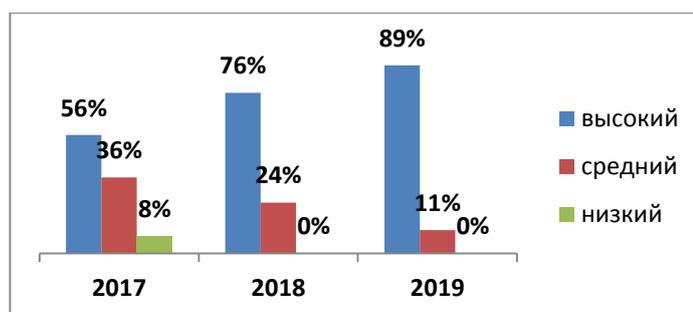
Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка, игровой деятельностью детей, анализ продуктов детской деятельности. Оценка степени освоения образовательной программы проведена путем использования рекомендуемых программой методик и критериев.

Анализируя сводные таблицы мониторинга образовательного процесса, следует отметить хорошие показатели по всем образовательным областям. В течение года реализованы современные образовательные технологии, формы работы с детьми, родителями, педагогами, которые показали эффективность в решении образовательных задач по всем направлениям работы.

Воспитатели в своей работе используют современные педагогические технологии такие как:

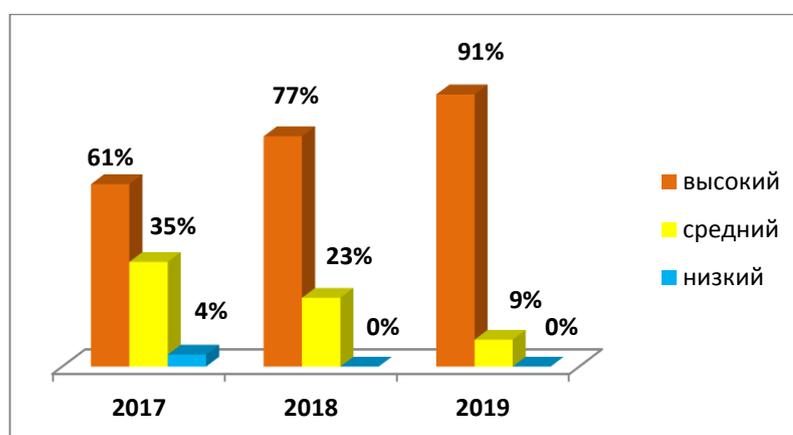
- Технологии эффективной социализации дошкольников в условиях ДОУ;
- Метод проектов;
- Технология развивающего обучения;
- Технология детского экспериментирования;
- Игровые педагогические технологии;
- Технология «Река времени»;
- Технология «Путешествие по карте»;
- Технологии речевого развития: мнемотехника, синквейн, логоритмика, ТРИЗ, сказкотерапия, артикуляционная и пальчиковая гимнастика.

По итогам мониторинговой деятельности был проведен анализ, который показал эффективность реализации ООП ДО.



С 2017 года высокий уровень достижений возрос с 56% до 89%, максимальное значение среднего уровня составило в 2017г. году 36%, в 2019г. – максимально средний снизился до 11%, средний показатель низкого уровня снизился с 8% до 0%.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

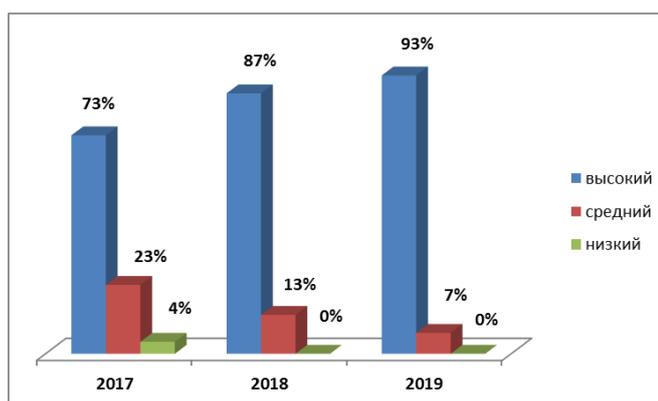


В познавательном развитии видна положительная динамика, по сравнению с 2017 годом: повышение на 30% высокого уровня, снижение среднего уровня на 26%, не стало низкого уровня.

У воспитанников развились такие качества как любознательность, мотивация к получению новой информации, познанию окружающего мира. Дети показали высокий уровень знаний о малой Родине, о героическом прошлом страны, о традициях и социокультурных ценностях родного народа.

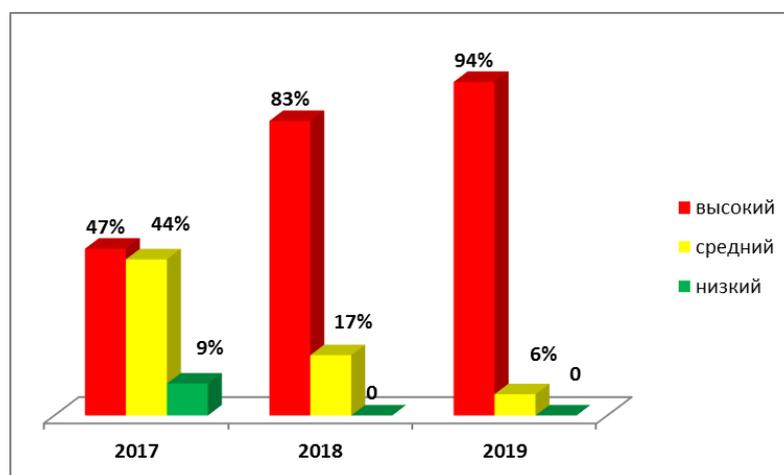
У воспитанников сформированы представления о себе, других людях, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



Системно организованная деятельность по активизации двигательной активности воспитанников, развитию их физических качеств обеспечила высокие результаты в области физического воспитания (93% высокого уровня). Дети качественно выполняют различные физические упражнения, у воспитанников хорошо развиты координация, гибкость, равновесие. Дети умеют самостоятельно организовать различные подвижные игры, знают различные виды спорта, владеют знаниями о необходимости сохранения и способах укрепления здоровья, ценностях ЗОЖ.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

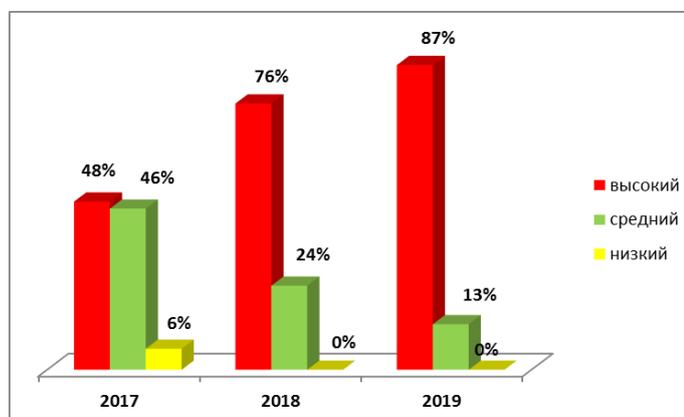


По результатам мониторинга развития воспитанников: высокого уровня 94%, что на 47% выше по сравнению с маем 2017 года, среднего уровня стало меньше на 38%, нет воспитанников с низким уровнем развития.

Дети знают нормы и ценности, принятых в обществе, стали менее конфликтны, умеют самостоятельно решить проблемные ситуации, развились коммуникативные качества, дети приветливы при встрече со сверстниками и сотрудниками ДОУ. У воспитанников развилась саморегуляция поведения,

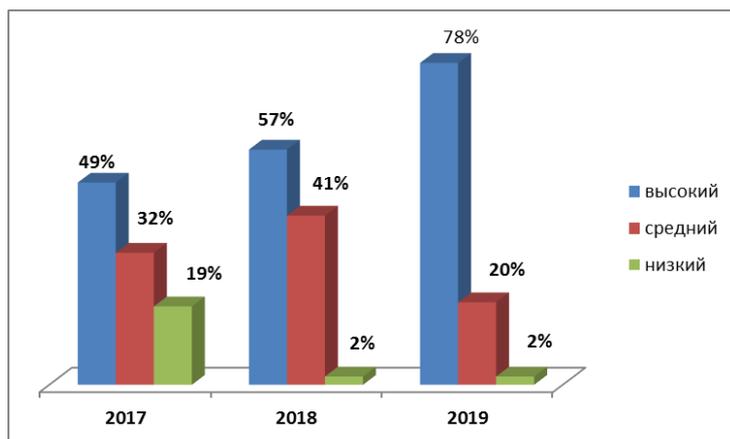
дети умеют сопереживать проблемам других, отзывчивы, умеют выполнять коллективную деятельность, воспринимают правила, принятые в группе, знают правила безопасного поведения в быту, на природе, обществе.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



Отсутствует низкий уровень художественно-эстетического развития. У воспитанников сформированы знания и представления о различных видах искусства, понимают красоту изобразительного, музыкального, архитектурного творчества. Дети эмоционально воспринимают и участвуют в народных играх, исполняют произведения русского фольклора. Сопереживают персонажам художественных произведений. Умеют самостоятельно заниматься изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной деятельностью.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ



В речевом развитии требуется углубленное продолжение работы подготовке к обучению грамоте и формированию ЗКР, поскольку качественные показатели в данной области остаются практически на прежнем уровне. Причины видим из-за недостаточного уровня квалификации педагогов и неэффективного применения технологий речевого развития в образовательной деятельности. Работа по данному направлению будет продолжаться, с учетом поиска более эффективных форм работы, внедрения технологий речевого развития, повышения квалификации педагогов по данным вопросам через систему практических семинаров, мастер-классов, обменом положительного педагогического опыта.

Сводная таблица результатов педагогического мониторинга «Изучение индивидуального развития» в 2019 году. (коррекционные группы)

Направления	Период	Высокий	Сред/ Высок	Сред	Низкий/ Сред	Низкий	Низший/ Низкий	Низший
Социально-коммуникативное развитие	Начало уч.г			33,6%	23,6%	42,3%	-	-
	Середина уч.г		7,6%	44,1%	36,3%	36,5%		8,3%
	Конец уч.г	11,1%	16,6%	27,6%	23,8%	39,4%		16,6%
Познавательное развитие	Начало уч.г			16%	15%	87,2%		10,2%
	Середина уч.г		2,3%	38,2%	37,9%	47,3%		9,1%
	Конец уч.г	3%	16,6%	47,4%	35,9%	21,9%		8,3%
Речевое развитие	Начало уч.г			21,3%		33,3%		-

Присутствует динамика высокого уровня развития в областях: социально-коммуникативное развитие (0 – 11%), в познавательном развитии (0 – 3%), художественно-эстетическом развитии (0 – 3%). В основном во всех областях у воспитанников наблюдается средний уровень развития, динамика от минимального показателя, равного 16% до максимального – 47,4%. Присутствие низшего уровня развития объясняется наличием сложных диагнозов у воспитанников данной категории.

Результаты психологической и педагогической готовности воспитанников к обучению в школе показали: в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности - 100% готовность; в группах ЗПР – 84% (2 ребенка остались на дублирование); в группах для детей с амблиопией и косоглазием – 88% готовности (один ребенок дублирует подготовительную группу); в группе для детей с ТНР – 66% готовы к обучению в школе (два ребенка дублируют подготовительную группу ДОУ). Причина дублирования – индивидуальные диагнозы детей.

Вывод: Оценка содержания и качества подготовки воспитанников показала, что в ДОУ:

1. Реализуются современные образовательные технологии.
2. Наблюдается положительная динамика по основным показателям уровня достижений. Получению представленных результатов мониторинга способствовала целенаправленная работа педагогического коллектива детского сада.
3. Создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОВЗ, позволяющая поддерживать качество их подготовки к школе на достаточно высоком уровне.

Востребованность выпускников:

В 2019 году ДОУ выпустило 44 ребенка. Выпускники обучаются в образовательных организациях города: СОШ №13, СОШ №14, СОШ №18,

СОШ №21, СОШ №8, СКОШ №2. Выпускники ДООУ занимаются в различных учреждениях дополнительного образования:

- Плавание, Дворец спорта ПАО СТЗ (6)
- Хореографический коллектив «Витамин», ДК ПАО СТЗ (13)
- Хореографический коллектив «Талантоха», СОШ №17 (3)
- Музыкальная школа №1 (11)
- ЦРДЮ (7)
- Детская художественная школа (3)
- ДЮСШ (9)

В рамках системы работы по преемственности со школами города педагоги выпускных группы изучили итоги адаптации детей к школьному обучению и выявили, что все дети адаптировались хорошо, нет ни одного отрицательного результата.

Вывод: созданная система работы обеспечивает положительную мотивацию воспитанникам ДООУ к школьному обучению и эффективную социализацию выпускников.

Качество кадрового потенциала:

Одна из важных задач дошкольного учреждения – повышение качества воспитательно-образовательной работы, что в свою очередь напрямую зависит от кадров.

Сегодня предъявляются особые требования к профессиональной деятельности педагогов, как со стороны администрации дошкольного учреждения, так и со стороны самих воспитанников и их родителей.

МБДОУ ПГО «Детский сад №54» укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом.

Воспитатели – 31

Старший воспитатель – 2

Педагог-психолог – 2

Учитель-логопед – 2

Учитель-дефектолог – 1

Музыкальный руководитель – 2

Инструктор по ФК – 1

По образованию состав педагогов распределен следующим образом: почти по 50% коллектива занимают соответственно доли педагогов с высшим и средним профессиональным образованием; 7% пед.класс.

Педагоги, не имеющие образования по направлению «дошкольное образование», в настоящее время получают образование в педагогическом колледже (2 – обучается на 4 курсе АН ПОО «МАНО»; 1 – на втором курсе).



О достаточном профессионализме педагогов говорит тот факт, что 100% от числа работающих педагогов повысили квалификацию посредством обучающих курсов в соответствии с ФГОС ДО и продолжают повышать квалификацию согласно индивидуальным графикам.

Итоги аттестации педагогических работников в 2019 году (количественные показатели):

Всего педагогических работников	Всего аттестованных педагогических работников			Количество неаттестованных педагогических работников	Число аттестованных педагогических работников в 2019 году		
	СЗД	1 КК	Высшая КК		СЗД	1КК	ВКК
41	8 (19,5%)	19 (46,3%)	8 (19,5%)	6 (14,6%)	4 (11,4%)	4 (11,4%)	1 (2,8%)

Из 41 педагогов 8 (19,5%) человек аттестованы на высшую КК, 19 (46,3%) имеют 1 КК, 8 (19,5%) – СЗД; 6 (14,6%) педагогов, на сегодняшний день не имеют квалификационной категории по причине малого стажа работы

(менее 2 лет) в данной ОО. Таким образом, аттестовано 85,3% педагогического состава.

В 2019 году произошло снижение доли педагогов с ВКК на 1% (увольнение работника) и увеличение на 5,3% (2 чел.) с СЗД. Повышению уровня квалификации педагогов способствовала планомерная деятельность по повышению профессионализма педагогических работников. Число педагогов неаттестованных уменьшилось на 2,8%.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе городских методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других ДОУ, а также саморазвиваются.

В 2019 году педагоги и специалисты представили опыт работы на городских методических объединениях для педагогов ДОУ:

- ГМО «Здоровьесберегающие технологии в практике работы ДОУ» (4)
- ГМО педагогов-психологов ДОУ (2)
- ГМО учителей-логопедов ДОУ (4)
- ГМО по работе с детьми с ОВЗ (10)
- ГМО по работе с детьми подготовительных к школе групп (6)

В течение года педагоги приняли участие в мероприятиях профессионального мастерства на областном, городском уровнях: областные педагогические чтения (г.Красноуфимск, Красноуфимский педагогический колледж) (6), городские рождественские чтения «Великая победа: наследие и наследники» (1), городской форум молодых педагогов (1), муниципальный этап областного конкурса «Воспитатель года» (1), городской фестиваль профессионального мастерства (2), городские педагогические чтения (4), городской конкурс «Калейдоскоп профессиональных находок» (4), городской конкурс на лучший проект «Шахматы - детям» (1),. А также различные интернет-конкурсы, интернет-публикации.

97,5% педагогического состава (40 человек) приняли участие в конкурсном движении.

Три сотрудника были награждены Грамотами Главы за качественную организацию работы с дошкольниками.

В 2019 году ДООУ было награждено:

- Благодарственным письмом ОМС Управление образованием ПГО за участие в Городской образовательной выставке «Семья и город – растем вместе»;
- Благодарностью Главы ПГО за участие в мероприятиях в области Гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций;
- Грамотой руководителя ОО Попечительский совет ПГО за I место в конкурсе на лучший проект «Шахматы – детям!»;
- Благодарственным письмом ОГИБДД ОМВД России по г. Полевскому за активное участие в акции «берегите жизнь!» по безопасности дорожного движения;
- Грамотой Президиума городского комитета профсоюза работников народного образования и науки РФ за 3 место в КВЕСТЕ «Охрана труда»;
- Дипломом городского комитета профсоюза работников народного образования и науки РФ за 3 место в конкурсе на «Лучшую организацию и проведение месячника по охране труда, посвященного 100-летию образования МОТ по девизом «Охрана труда и будущее сферы труда».

Вывод:

1. Коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень, стремится к самосовершенствованию и повышению квалификации.
2. Педагоги ДООУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, владеющий современными образовательными технологиями и представляющий опыт практической деятельности на городских и областных площадках профессионального мастерства.

Учебно-методическое обеспечение:

Образовательная деятельность в учреждении строится в соответствии с образовательными программами дошкольного образования, которые

поддерживаются учебно-методическим комплексом материалов, средств обучения и воспитания. С постепенным усложнением для всех возрастных групп.

ДООУ работает по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования, утвержденной на педагогическом совете с учетом «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» – 3-е изд., исправленное и доп. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Необходимым условием реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования является применение современных образовательных технологий. С целью развития обучающихся педагоги ДООУ используют активные и интерактивные формы проведения занятий, среди которых ролевые игры, разбор проблемных ситуаций, психологические этюды и т.п.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием. Каждая группа обеспечена полным учебно-методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой.

Учебно-методическая оснащенность ДООУ позволяет педагогам проводить образовательную деятельность на достаточно хорошем уровне. Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования и Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Имеется достаточно литературы по организации образовательного процесса, взаимодействия с родителями, осуществляется обеспечение периодическими печатными изданиями, используются интернет – ресурсы.

За 2019 учебный год значительно увеличилось количество учебно-дидактических пособий по направлениям: дорожная безопасность, нравственно-патриотическое воспитание, обучение грамоте, здоровьесбережение. Во все возрастные группы приобретены практические пособия: Т. Хармс «ECERS-3 Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях»; Е.Ю. Мишняева «Капты развития детей от 3 до 7 лет», «Дневник педагогических наблюдений» Пособия предназначены для оценки качества образовательной деятельности ДОО, для документирования результатов педагогических наблюдений.

Вывод:

1. Учебно-методическое обеспечение в учреждении в достаточной степени соответствует реализуемым программам и ФГОС ДО.
2. Недостаточно учебно-методических пособий для работы с детьми с ОВЗ, утвержденного Министерством образования РФ (ввиду их отсутствия).

Библиотечно-информационное обеспечение:

Библиотечно-информационное обеспечение ДООУ отвечает требованиям комплектности и качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В методическом кабинете создан информационно-методический центр с выходом в интернет, имеется библиотека методической литературы. В кабинете в достаточной мере имеются методические пособия, демонстрационные материалы, подобранные в соответствии с образовательной программой для всех возрастных групп.

Информационное обеспечение учреждения позволяет качественно управлять образовательной деятельностью.

Средства обучения и воспитания, в том числе, применяются для образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В ДООУ имеются:

- печатные средства обучения (методические пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.);
- аудиовизуальные (образовательные мультипликационные и видеофильмы на цифровых носителях, аудиозаписи, мультимедийные презентации, электронные энциклопедии для детей дошкольного возраста);
- наглядные плоскостные средства обучения (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитно - маркерные доски);
- демонстрационные средства обучения (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные и пр.);
- учебные приборы (компасы, барометры, колбы, лупы, микроскопы, мини-лаборатории и т.д.).

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Может использоваться при организации образовательной деятельности с детьми-инвалидами и ОВЗ, в соответствии с положениями адаптированной основной программы, реализуемой ДООУ.

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья не предусмотрено.

Доступ воспитанников к электронным образовательным ресурсам не предусматривается.

Официальный сайт учреждения имеет версию для слабовидящих.

Воспитанники ДООУ не имеют доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, специально оборудованных компьютерных классов нет. Официальный сайт ДООУ ведется в соответствии с нормативными документами. Для получения обратной связи на сайте создан раздел. Учреждение обеспечено локальной сетью, выходом в Интернет, электронной почтой.

В библиотеке (методическом кабинете) есть Интернет, электронная почта.

Ежеквартальная самопроверка библиотечного фонда на наличие литературы террористической и экстремистской направленности согласно Федеральному списку экстремистских материалов показывает их отсутствие.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Вывод: Библиотечно - информационное обеспечение в учреждении в достаточной степени соответствует реализуемым программам и ФГОС ДО.

Материально-техническая база:

Инфраструктура ДОУ выстроена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, соответствует возрастным возможностям детей и ООП.

Проведена аттестация рабочих мест. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. При подготовке детского сада к учебному году проведен косметический ремонт всех помещений. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане. Состояние материально-технической базы (далее - МТБ) и содержание здания ДОУ соответствует целям и задачам дошкольной образовательной организации, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание ДОУ по адресу ул. Коммунистическая 25 «а» введено в эксплуатацию в 1981г., общей площадью 2536,2 кв.м., здание типовое, нежилое отдельно стоящее, блочное, двухэтажное. Здание ДОУ по адресу г. Полевской, г. Полевской ул. Коммунистическая 31 введено в эксплуатацию в 1965г., общей площадью 1052,1 кв.м., здание типовое, нежилое отдельно стоящее, блочное, двухэтажное.

Вблизи находится МБОУ ПГО «СОШ № 17» г. Полевской, что дает возможность плавному переходу в начальное звено выпускников ДОУ.

Здание ДООУ расположено на благоустроенном участке. Состояние земельного участка, закрепленного за организацией, находится в удовлетворительном состоянии. Общая площадь участка по адресу ул. Коммунистическая 25 «а» - 9990,0 кв.м., общая площадь участка по адресу г. Полевской, ул. Коммунистическая 31 - 5480,0 кв.м. Территория ограждена забором, озеленена насаждениями по всему периметру. По периметру зданий предусмотрено наружное охранное электрическое освещение, видеонаблюдение. В зданиях установлено экстренное оповещение людей ЧС, обновлено оборудование тревожной сигнализации. Здания подключены к городским инженерным сетям - холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

На территории ДООУ расположены игровые площадки с малыми архитектурными формами, спортивными сооружениями, мини-огородом с различными видами овощных культур и цветниками. Для развития двигательной активности имеется спортивная площадка.

Во всех группах имеются отдельные помещения для игр и сна. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает условия для организации всех видов детской деятельности, организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, соответствует требованиям ФГОС ДО.

Для полноценной организации образовательной деятельности в ДООУ функционируют:

Таблица 1

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Кол-во объектов	Процент оснащённости	Наличие документа по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели
1.	Методический кабинет	2	100%	+	+	+
2.	Кабинет логопеда	2	100%	+	+	+
3.	Кабинет психолога	2	100%	+	+	+

4.	Физкультурный зал	2	100%	+	+	+
5.	Музыкальный зал	2	100%	+	+	+
6.	Мини-музей	1	100%	+	+	+
7.	Холл с уголками по безопасности	4	100%	+	+	+

В каждой группе расположены игровые, исследовательские, познавательные центры, которые содержательны и доступны детям. Педагогами соблюдается принцип интеграции различных по содержанию видов деятельности. В развивающей предметно-пространственной среде групп отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда в группах имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься разными видами деятельности. В группах умело используется полифункциональная мягкая модульная мебель, достаточно конструкторов разных размеров и фактур в том числе «LEGO», различные виды транспорта. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Приоритетом в ДОУ выступает комплексное оснащение образовательного процесса.

В 2019 году было приобретено игрушки, учебные пособия, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты, компьютерная техника, музыкальные центры для каждого здания ДОУ, обеспечивающее развитие воспитанников. Для присмотра и ухода за детьми приобретено для каждого воспитанника в соответствии с возрастом столовый инвентарь в большом количестве, подушки, комплекты постельного белья, в достаточном количестве приобретено моющих и дезинфицирующих средств.

В ДОУ функционирует методический кабинет, в котором хранятся пособия, доступные для свободного обращения. Методический кабинет в достаточной мере оснащен учебными и дидактическими пособиями, методической литературой в соответствии ФГОС ДО.

Информационное пространство Детского сада включает в себя:

- электронную почту;
- локальную сеть с выходом в Интернет;
- официальный сайт Детского сада;
- информирование родителей (законных представителей) через газету «Ромашка»;
- информационные стенды и родительские уголки;

Имеющаяся в наличии компьютерная оргтехника, а это: ноутбуки для педагогов - 6 шт., компьютеры - 12 шт., проекторы - 3шт., Телевизор - 3 шт., магнитофон – 6 шт., музыкальные центры – 3 шт. принтеры – 7 шт, позволяет оперативно и наглядно предоставлять информацию заинтересованным участникам образовательных отношений.

Вывод:

1. Материально-техническая база ДОУ пополняется целенаправленно и планомерно.
2. Существует необходимость замены (пополнения) малых игровых форм, спортивного оборудования на прогулочных участках.
3. На территории здания по адресу оказания образовательной деятельности Коммунистическая, 31 отсутствует один теновой навес.

Система управления организации:

В соответствии со статьей 26 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом детского сада является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью организации. В Детском

саду сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников, педагогический совет, Совет ДООУ. В 2019 году были внесены изменения в положения о работе коллегиальных органов.

К компетенции Совета ДООУ относится:

- 1) принятие программы развития, а также локальных актов Учреждения, регулирующих вопросы, относящиеся к компетенции Совета;
- 2) рассмотрение вопросов организации образовательного процесса, развития учебно-методической и материально - технической оснащенности Учреждения;
- 3) организация комиссий Учреждения по направлениям деятельности Учреждения, создание конфликтных комиссий;
- 4) внесение предложений в соответствующие органы о представлении к награждению работников Учреждения государственными и отраслевыми наградами;
- 5) внесение предложений заведующему Учреждением в части:
 - материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения (в пределах выделяемых средств);
 - создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся;
 - мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся;
 - мероприятий по обеспечению безопасности образовательного процесса;
 - организации иных мероприятий, проводимых в Учреждении;
 - организации работы Учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
 - соблюдения прав и свобод, обучающихся и работников Учреждения;
 - структуры, компетенции, порядка формирования и работы органов самоуправления Учреждения;
- 6) участие:

- в разработке локальных актов, регулирующих вопросы, относящиеся к компетенции Совета;
- в принятии решения об оказании мер социальной поддержки обучающимся и работникам Учреждения из средств, полученных Учреждением от уставной приносящей доходы деятельности, и из иных внебюджетных источников;
- 7) оказание содействия деятельности педагогических организаций (объединений) и методических объединений;
- 8) информирование участников образовательного процесса о своей деятельности и принимаемых решениях;
- 9) принятие решения о согласии на участие Учреждения в процедуре независимой оценки качества образования;
- 10) согласование плана мероприятий по улучшению качества работы Учреждения по результатам участия в процедурах независимой оценки качества образования;
- 11) выдвижение кандидатов на участие в конкурсах;
- 12) иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации, положением о Совете Учреждения.

В течение 2019 года прошло 3 заседания совета, на которых были заслушаны такие вопросы:

1. Утверждение состава совета и рассмотрение положения о Совете ДООУ.
2. Принятие локальных актов:
 - правила приема воспитанников;
 - положение о Совете учреждения;
 - порядок и основание перевода, отчисления и восстановления воспитанников ДООУ;
 - правила внутреннего распорядка воспитанников.
3. Определение приоритетных направлений развития учреждения.
4. Результаты проверки образовательной деятельности учреждения Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

5. Подготовка учреждения к городской образовательной выставке «Шаг в будущее».

Общее собрание работников

Компетенции Общего собрания работников

- 1) разработка и принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, иных локальных актов, регулирующих вопросы, относящиеся к компетенции Общего собрания;
- 2) обсуждение вопросов о работе Учреждения, внесение предложений по ее совершенствованию;
- 3) обсуждение планов социально-экономического развития Учреждения;
- 4) определение кандидатур работников Учреждения к награждению;
- 5) участие в определении критериев и показателей эффективности деятельности работников;
- 6) избрание представителей работников в органы и комиссии Учреждения;
- 7) обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении, определение рекомендаций по ее укреплению;
- 8) содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников,
- 9) поддержка общественных инициатив по развитию деятельности Учреждения;
- 10) рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, принятых Общим собранием к своему рассмотрению либо внесенных на его рассмотрение заведующим Учреждением;
- 11) иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации, положением об общем собрании работников Учреждения.

В течение года прошло 5 собраний.

Рассмотрены вопросы:

1. Отчет по административно-хозяйственные работы за 2018год;
2. 2019- год театра в России;

3. Обеспечение доступности зданий, помещений, образовательных услуг для инвалидов;
4. Учет мнения работников в принятии Устава ДООУ;
5. Внесение изменений в показатели эффективности работников;
6. Увеличение должностных окладов работников с 1.09.2019 года;
7. Выдвижение кандидатуры на соискание почетной грамоты РФ;
8. Утверждение дополнительного соглашения к коллективному договору на 2018-2021 годы.
9. Учет мнения работников по принятию локальных актов учреждения.
Педагогический совет:
 - 1) разработка и принятие образовательных программ Учреждения;
 - 2) рассмотрение и принятие учебных планов, календарных учебных графиков на текущий учебный год;
 - 3) рассмотрение и принятие образовательной программы, индивидуального учебного плана, календарного учебного графика, расписания учебных занятий при организации обучения обучающихся на дому или в медицинской организации;
 - 4) рассмотрение и принятие иных локальных актов учреждения, регулирующих вопросы, относящихся к компетенции педагогического совета;
 - 5) рассмотрение вопросов развития содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса, учебно-методической работы в Учреждении;
 - 6) рассмотрение отчета о результатах самообследования;
 - 7) обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
 - 8) внесение предложений по развитию системы повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
 - 9) решение вопросов о поощрении обучающихся, родителей (законных

представителей) обучающихся Учреждения в пределах своей компетенции в соответствии с локальными актами Учреждения;

10) подведение итогов деятельности Учреждения за учебный год;

11) контроль выполнения ранее принятых решений;

12) иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации, положением о педагогическом совете.

За 2019 год прошло 5 педагогических советов. Темы педсоветов:

1. «Развитие речи детей посредством театрализованной деятельности»

2. «Современные подходы организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО»

3. Подведение итогов образовательной деятельности за истекший учебный год.

4. «Утверждение ООП, АОП, Годового плана работы Учреждения»

5. «Инновационная деятельность как ресурс развития образовательной организации»

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении:

1) действовал Родительский совет (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

2) действовал профессиональный союз работников Учреждения.

В течение 2019 года прошло 4 заседания Родительского совета.

На них рассмотрены вопросы:

1. О социальном проекте «Привлекательное и здоровое питание в дошкольном учреждении»;

2. Содействие Родительского совета в проведении родительских клубов, родительских собраний, образовательных мероприятий;

3. Итоги образовательной деятельности за 2018-2019 учебный год;
4. Удовлетворенность родителей образовательными услугами (по результатам анкетирования);
5. Подготовка учреждения к новому учебному году;
6. Подготовка детского сада к празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг;
7. Учет мнения родителей при утверждении локальных актов.

Вывод: В Детском саду создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы организации. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Организация учебного процесса:

Педагогический коллектив Учреждения работает по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования (далее Программа), утвержденной на педагогическом совете с учетом «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» – 3-е изд., исправленное и доп. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

ООП реализуется в соответствии с Уставом ДОУ, срок реализации зависит от срока поступления ребенка в ДОУ и возраста на период поступления. ООП реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.

В содержании Программы предусматривается тематика части, формируемой участниками образовательных отношений, отражающая национально-культурные традиции народов, проживающих на среднем Урале,

особенности семейного уклада воспитанников, окружающей ребенка природы, сохранение здоровья ребенка в различных потенциально опасных ситуациях города. Определенное в вариативной части содержание находит отражение как в совместной (непосредственно образовательной деятельности воспитанников, образовательной деятельности в режимных моментах, так и в организации самостоятельной деятельности, в партнерском взаимодействии с родителями). Цели, задачи и содержание части формируемой участниками образовательных отношений реализуются через образовательную программу Толстиковой О.В., Савельевой О.В. «Мы живём на Урале» – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.

Воспитательно – образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Организация жизни и деятельности воспитанников спланирована согласно моделям, заявленным в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, числовым показателям, представленным в СанПиН 2.4.1.3049 – 13, а также в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающей личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности

Время для реализации Программы, составляет не менее 60% времени объём обязательной части и не более 40% части, формируемой участниками образовательных отношений.

Среди общего времени занятий отводится 50% занятиям, требующим от воспитанников умственного напряжения, остальные 50% составляют занятия эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее

Воспитательно – образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Организация жизни и деятельности воспитанников спланирована согласно моделям, заявленным в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, числовым показателям, представленным в СанПиН 2.4.1.3049 – 13, а также в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающей личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности

Время для реализации Программы, составляет не менее 60% времени объём обязательной части и не более 40% части, формируемой участниками образовательных отношений.

Среди общего времени занятий отводится 50% занятиям, требующим от воспитанников умственного напряжения, остальные 50% составляют занятия эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в соответствии с СанПин. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Вывод: организация образовательной деятельности в ДОУ соответствует всем необходимым нормативным и санитарно-гигиеническим требованиям и выстраивается на основании соблюдения требований современного законодательства.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования:

Ежегодно ДОУ проходит процедуру самообследования, с представлением результатов на официальном сайте учреждения.

Для организация процедуры внутренней системы оценки качества образования в ДОУ реализуется программа внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), которая позволяет проанализировать комплекс условий для эффективного функционирования ДОУ по всем направлениям деятельности и включает в себя: оценку качества психолого-педагогических условий в ДОУ, оценку качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, оценку кадровых условий реализации ООП, оценку материально-технического обеспечения, оценку финансового обеспечения ООП ДО, оценку качества образовательной деятельности ДОУ.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Целевая направленность ВСОКО:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- образовательная статистика;

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ДОУ;
- посещение образовательных мероприятий.

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования в ДОУ:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

С целью изучения удовлетворение семьи качеством образовательных услуг проведено анкетирование в мае 2019 года.

Анкетирование родителей по удовлетворенности работой ДОУ было проведено 6 – 7 мая 2019г. во всех группах, за исключением подготовительных к школе групп.

В анкетировании приняли участие – 178 респондентов, анкеты анонимные.

Количественные результаты по ответам родителей представлены в таблице.

Общая комфортность среды	Согласен 36	Трудно сказать 26	Не согласен 16
1. Мой ребенок ходит в детский сад с удовольствием	89%	11%	0%

2.Сотрудники ДООУ не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей.	97%	3%	0%
3.Образовательная среда ДООУ способствует выявлению и развитию способностей моего ребенка.	91%	8%	1%
4.Материалы, оборудование и мебель в детском саду и в группе соответствуют потребностям и потенциальным возможностям детей.	84%	16%	0%
Взаимодействие детей и взрослых			
1.Сотрудники детского сада проявляют доброжелательность, внимание, уважение к личности ребенка.	98%	2%	0%
2.Воспитатели привлекают внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, поощряют проявление сочувствия, сопереживания сверстнику, обучая социально приемлемым формам взаимодействия.	97%	3%	0%
3.Воспитатели учитывают индивидуальные поведенческие особенности каждого ребенка	97%	3%	0%
4.Сотрудники детского сада способствуют развитию у детей чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод.	92%	8%	0%
5.Сотрудники детского сада создают ситуацию успеха, дают эмоциональную оценку всех достижений моего ребенка.	93%	7%	0%
6.Воспитатели предоставляют детям в течение всего дня самим выбрать занятия по интересам.	74%	26%	0%
Взаимодействие с семьями и социокультурным окружением			
1.Родители или другие члены семьи принимают активное участие в деятельности детского сада.	77%	23%	0%
2.Детский сад использует возможности внешней культурной среды (микрорайон, город и т.д.) для развития детей	79%	21%	0%
3. При желании родители могут присутствовать в группе, участвовать в экскурсиях совместно с детьми	92%	8%	0%
4.Учреждение открыто предоставляет публичную информацию о своей деятельности	94%	6%	0%
5.Мне известно, что детский сад принимает участие в различных конкурсах и фестивалях.	90%	10%	0%
Реализация образовательной программы			
1.Развивающая среда детского сада соответствует современным требованиям, она насыщена и разнообразна	85%	15%	0%
2.Образовательная программа ДООУ обеспечивает высокий уровень образования и воспитания детей	90%	10%	0%
3.Воспитатели и специалисты ДООУ развивают у детей способность к волевым усилиям в	95%	3%	2%

различных видах деятельности, умение доводить начатое дело до конца.			
4. Дети имеют доступ к играм и игрушкам	96%	3%	1%
5. Педагоги ДООУ используют в работе с детьми современные формы и методы (аудио, видео записи, мульти-медийные презентации, обучающие компьютерные игры и т.д.)	85%	14%	1%
6. Я своевременно получаю информацию об усвоении моим ребенком образовательной программы	95%	5%	0%
Обеспечение безопасности жизнедеятельности, охрана здоровья детей			
1. В детском саду созданы условия для эффективной и безопасной организации совместной и самостоятельной деятельности детей.	95%	3%	2%
2. Детский сад надежно защищен от проникновения незнакомых людей и лиц, которые могут нанести вред ребенку.	59%	32%	9%
3. Я спокойно оставляю ребенка в детском саду.	96%	4%	0%
4. Медицинский персонал детского сада организует и контролирует оздоровительно-профилактическую работу с детьми.	84%	11%	5%
5. В детском саду сбалансированное, витаминизированное меню.	73%	23%	4%
6. Я своевременно получаю информацию об изменениях в состоянии здоровья моего ребенка, о травмах и т.д.	98%	2%	0%
Кадровое обеспечение			
1. Педагоги ДООУ компетентны, умеют дать нужный совет тактично и ненавязчиво.	96%	4%	0%
2. Благодаря помощи педагогов мне легче преодолевать сложности в воспитании моего ребенка.	98%	2%	0%
3. Сотрудники детского сада учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.	98%	2%	0%
4. Мне известно, что сотрудники детского сада регулярно повышают квалификацию	82%	18%	0%
5. В детском саду созданы условия для мотивации работников к качественному труду, в том числе на основе их материального стимулирования	63%	37%	0%

Уважаемые родители! Просим вас выбрать наиболее интересные направления деятельности группы на следующий учебный год.

Понравившееся направление обведите кружочком.

Направления деятельности:

1. «Юные художники» - 34%
2. «Кулинары» - 10%

3. «Патриоты России» - 10%
4. «Следопыты» - 10%
5. «Эколёнок» - 5%
6. «Мы инженеры» - 6%
7. «Знатоки правил безопасности» - 12%
8. «Юные вокалисты» - 27%
9. «Танцующие звездочки» - 62%
10. «Театралы» - 38%

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что по всем параметрам присутствует высокий показатель положительных ответов (до 98%).

Анкетирование выявило, что необходимо больше внимания уделять привлечению родителей в образовательную деятельность (77%), созданию условий для взаимодействия с объектами внешней культурной среды (79%), созданию условий для физической защиты и безопасности воспитанников от проникновения посторонних лиц во время пребывания в ДООУ (59%).

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 96% родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Вывод:

1. Реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования позволяет осуществлять эффективный анализ деятельности ДООУ в современных условиях и своевременное принятие управленческих решений по устранению проблем и недостатков.
2. Уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 91% родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива. Но стоит отметить, что среди респондентов есть выбор ответов «трудно сказать». Следовательно, одной из приоритетных задач коллектива ДООУ остается поиск эффективных путей взаимодействия с родителями, привлечение

их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей.

III. Общие выводы

Выводы по итогам самообследования ДООУ.

1. Система управления ДООУ, образовательной деятельностью, содержанием и качеством подготовки воспитанников, организации образовательной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы и функционирование внутренней системы оценки качества образования по итогам 2019 года обеспечила разностороннее развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.
2. ДООУ успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги.
3. Сформированы необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.
4. Создана развивающая предметно – пространственная среда, способствующая гармоничному всестороннему развитию воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.
5. Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.
6. Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада.

Проведённый анализ деятельности ДООУ позволил выделить приоритетные направления работы на 2020 год.

1. Продолжить работу по приобщению детей к культурному наследию «малой» и «большой» Родины посредством реализации технологий эффективной социализации дошкольников.
2. Продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию в рамках взаимодействия с городским патриотическим клубом «Ратник», МОУ СОШ №17,18, городскими детскими библиотеками, ЦРДЮ и др.
3. Продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию воспитанников в области формирования системы духовных ценностей (ценности семьи, ценности труда, ценности бережного отношения к продуктам материальной и духовной культуры, ценности знания и понимания отечественной истории, нравственные ценности культуры, сотрудничества, заботы о людях) в рамках реализации ООП.
4. Продолжить работу в области речевого развития в направлениях: развитие речи детей посредством театрализованной деятельности, развитие ЗКР, грамматического строя речи и подготовке к обучению грамоте через систему обучающих и практических семинаров, КПК, взаимопосещений, реализацию современных технологий: технология обучения детей составлению сравнений, технология обучения детей составлению загадок, с целью повышения уровня профессионального мастерства педагогов и тем самым улучшения качества образования в области речевого развития.
5. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, с усилением работы в области формирования культуры здоровья, разнообразить формы проведения спортивно-массовых мероприятий с воспитанниками и их родителями.
6. Усилить работу в рамках ООП по трудовому воспитанию детей и их профессиональному самоопределению (планирование работы в рамках ситуации месяца): ценностное отношение к труду и людям труда,

трудовым достижениям, рабочим профессиям, формирование у детей умений и навыков самообслуживания, бытовой культуры, формирование ценностных установок на домашний труд, принятия норм «женского» и «мужского» поведения и выполнения домашних обязанностей.

7. Активизировать работу по сопровождению семейного воспитания через клубную деятельность, эффективные формы родительского всеобуча, наиболее эффективные формы работы по привлечению родителей к деятельности ДООУ (с учетом разных категорий семей).
8. Продолжить волонтерское движение в рамках реализации технологии эффективной социализации «дети - волонтеры», с целью воспитания нравственных и духовных качеств, толерантного отношения к окружающему миру.
9. В рамках мероприятий, посвященных «75-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 г.г.», уделить внимание вопросам подготовки и проведения мероприятий в рамках Плана основных мероприятий, посвященных памятной дате, обобщить опыт работы по данному направлению.
10. Увеличение количества предоставляемых образовательных услуг спортивной направленности, в разработке и поэтапном внедрении инновационных технологий в работе с одаренными детьми.
11. Создать условия для реализации дополнительных образовательных услуг (кружковая деятельность).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575815

Владелец Пронина Наталия Ивановна

Действителен с 29.03.2021 по 29.03.2022