

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад комбинированного вида №54 « Ромашка»



Проект
по формированию финансовой грамотности
у детей 2-ой младшей группы



Воспитатели:
Крылаткова Л.С.
Ялунина О.В.

Актуальность.

В настоящее время ребенок встречается с экономикой на каждом шагу. Дети узнают, что такое «деньги», «цена», «товар» и т.д. Первые знания о финансах дети получают в семье. Если родители сами не умеют правильно планировать свои расходы, то и ребенок вырастет финансово неграмотным. Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, неверное мнение, не будет осознания, что денежные средства зарабатываются собственным трудом и нужно уметь правильно ими распоряжаться. Как правило, в возрасте трёх лет дети начинают понимать различия в стоимости товаров, разбираться в видах профессиональной деятельности. У детей нужно поэтапно формировать основы финансовой грамотности, но не делать все за него. В формировании основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста на первый план ставится усвоение таких нравственных понятий как честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь.

Цель: Формирование финансовой грамотности у детей младшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности и художественной литературы.

Задачи:

1. Пополнить предметно-пространственную среду группы необходимыми дидактическими материалами и атрибутами по разделу «финансовая грамотность».
2. Формировать у детей интерес к профессиональной деятельности взрослых.
3. Формировать социально - коммуникативные навыки в ходе совместной деятельности (умение договариваться, уступать и др.)
4. Дать первичные представления о том, что такое деньги.
5. Расширять знания детей о потребностях, учить понимать, чем отличаются потребности от желаний.
6. Воспитывать у детей такие качества как честность, трудолюбие и помощь ближнему.

Сроки реализации: 2022 – 2023 учебный год, долгосрочный.

Тип проекта: познавательно-игровой

Участники проекта: дети, воспитатель, родители.

Ожидаемый результат: По завершению проектных мероприятий:

- Дошкольники приобретают первичные экономические знания
- Используют в игровой деятельности основные экономические понятия и категории (деньги, цена, товар)

Итоговое мероприятие: создание коллажа: «Какие деньги в мире?»

Основные формы реализации проекта:

Чтение художественной литературы;

Интегрированная ООД;

Продуктивная деятельность;

Сюжетно-ролевые игры,

Дидактические игры;

Тематические беседы;

Решение проблемных ситуаций

Этапы работы над проектом:

1 этап - подготовительный

1. Изучение справочной, методической литературы, интернет ресурсов.

2. Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Финансы с детства».

3. Подбор мультфильмов, художественной литературы для детей по выбранной тематике.

4. Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.

2. этап – Основной Реализация проектных мероприятий:

1. Беседы: «Что такое деньги», «Что такое труд?», «Как я помогаю маме, папе», «Мои домашние обязанности», «Я помощник», «Кем работают мои родители»
2. Чтение: р.н.с. «Терем-теремок», «Жадная старуха», «Как коза избушку построила». К.И. Чуковский «Муха-Цокотуха», Б. Заходер «Строители», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла», Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться», В. Сутеев «Мешок яблок», К.Д. Ушинский «Петушок и бобовое зернышко», Э. Н. Успенский «Бизнес крокодила Гены», экономическая сказка «Путешествие монетки»
3. Дидактические игры: Д/И «Кому, что нужно для работы», Д/И «Чудесный мешочек», Д/И «Что из чего сделано», Д/И «Кто что делает?», Д/И «Профессии», Д/И «Магазин»
4. Просмотр мультфильмов «Уроки тетушки Совы», С. Михалков «Как старик корову продавал», «Барбоскины и реклама», «Простоквашино. Клад»
5. Сюжетно – ролевые игры: «Магазин», «Автобус», «Парикмахерская», «Кафе»
6. Творчество. Лепка монет, баранок, бубликов, пряников для игр в «Магазин», «Кафе».

3. этап – Заключительный

4. Подведение итогов реализации проекта, Проведение развлечения

Мероприятия по реализации проекта.

	Взаимодействие с детьми	Взаимодействие с родителями	РППС
Сентябрь	Дидактическая игра «Кто что делает?» Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская» ЧХЛ: Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	Оформление наглядной информации: Папка – передвижка «История бумажных денег в России», «Большие беседы с маленькими людьми» Привлечение к обогащению развивающей предметно-развивающей среды	Пополнение центра сюжетно – ролевых игр. Картотека дидактических игр по финансовой грамоте. Подборка художественной литературы. Подбор мультфильмов
Октябрь	Беседа «Что такое труд» Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы» ООД Лепка «Бублики», «Баранки» Сюжетно – ролевая игра «Магазин» ЧХЛ: Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться»		

Ноябрь	<p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Просмотр мультфильмов «Уроки тетушки Совы»</p> <p>Сказки о потребностях и возможностях:</p> <p>Народные сказки «Жадная старуха», «Как коза избушку построила». К.И. Чуковский «Телефон»</p>	<p>группы.</p> <p>Индивидуальные и групповые беседы.</p>	<p>по финансовой грамотности.</p>
Декабрь	<p>Беседа «Что такое деньги?»</p> <p>ООД «Деньги всякие нужны»</p> <p>Сказки о деньгах:</p> <p>К.И. Чуковский «Муха – цокотуха»</p>		
Январь	<p>Сюжетно – ролевая игра «Автобус»</p> <p>Чтение экономической сказки «Путешествие монетки»</p>		
Февраль	<p>Просмотр мультфильмов «Уроки тетушки Совы»</p> <p>Чтение сказок, отражающие труд людей:</p> <p>«Терем – теремок», К.Д. Ушинский «Петушок и бобовое зернышко»</p>		
Март	<p>Беседа «Кем работают мои родители», «Как я помогаю маме, папе»</p> <p>Дидактическая игра «Профессии»</p> <p>Отгадывание загадок про профессии</p> <p>ЧХЛ: В. Сутеев «Мешок яблок»</p>		
Апрель	<p>Беседа «Мои домашние обязанности»</p> <p>Знакомство с литературным произведением «Как барин овцу купил»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Кафе»</p> <p>Просмотр мультфильма «Барbosкины и реклама»,</p>		
Май	<p>ЧХЛ: Э. Н. Успенский «Бизнес крокодила Гены»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Кафе»</p> <p>Дидактическая игра «Магазин», «Кто что делает?»</p> <p>Просмотр мультфильма С. Михалков «Как старик корову продавал»</p>		

Список литературы:

1. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разработок / Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева – Калининград: КОИРО, 2017.
2. Блискавка, Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е. Блискавка. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 80 с.

Игры с экономическим содержанием

Игра «Хочу - надо»

Цель: познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».

Правила: определить, к какому понятию — «хочу» или «надо», — относится изображенный на карточке предмет, и приклеить картинку на соответствующее панно.

ТСО: карточки, на которых изображены дом, одежда, продукты питания, вода, кошка, собака, велосипед, сладости, мороженое, автомобиль, кукла, компьютер, телевизор, цветы и т. п. ; игровое поле.

Игра «Купи другу подарок»

Цель: научить подбирать монеты разного достоинства, составляющих цену подарка.

Правила: выбрать подарок, определить стоимость и выбрать соответствующие монеты. Покупает тот, кто заплатит за товар соответствующую цену.

ТСО: карточка с «подарками» и ценниками, монеты разного достоинства, карандаши разного цвета.

«Кто что делает?»

Цель: расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых.

Правила: Дети подбирают инструменты (картинки, которые необходимы для работы людей тех профессий, которые изображены на сюжетных картинках.

ТСО: карточки с изображением профессии (продавец, повар, кассир, художник, банкир) и трудового действия (взвешивает товар, готовит

еду, рисует, беседует, отсчитывает деньги, показывает рекламные образцы и др.).

«Угадай, где продаются»

Цель: научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать **группы предметов**.

Цель: Развивать умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него.

Правила: Ребенку предлагается пара карточек с изображением одинаковых товаров. Из двух предложенных вещей ребенок выбирает ту, которую купят быстрее, и объясняет причину своего выбора.

ТСО: карточки с изображением качественных и некачественных товаров (платье для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц); ботинки (на одном нет шнурка).

Инструкция, которой следует придерживаться, чтобы ребенок понял, что такое деньги:

- для начала детям нужно показать монетки и купюры, чтобы он внимательно их рассмотрел. Пока он знакомится с ними, необходимо разъяснить ему, что за деньги в магазинах покупаются товары;
- когда родитель покупает малышу игрушку, можно вложить ребенку в руку купюры, чтобы он на кассе сам оплатил покупку. Таким образом, он поймет, что за вещи надо платить;
- ребенку нужно приобрести небольшую копилку и складывать в неё монеты, так он не только поймет цену денег, но и научится их хранить и экономить;
- чтобы ребенок понял, откуда у родителей берутся деньги, ему нужно чаще рассказывать о своей работе. Говорить о том, чем вы там занимаетесь, какую пользу приносите и какие имеете успехи. Важно поставить акцент на том, что за проделанный труд, вы получаете определенную сумму денег. Когда ребенок немного повзрослеет необходимо познакомить его с кредитными картами и показать процедуру снятия наличных при помощи банкомата;
- никогда не нужно использовать деньги в качестве поощрения. Если так делать, то у ребенка возникнет неправильное представление о деньгах, и он с большой вероятностью вырастет **финансово неграмотным**, так как для него денежные средства будут не наградой за труд, а инструментом для манипулированием людьми;

•чтобы ребенок на самом деле понял, что такое деньги и как они ценны в семье, необходимо все показать ему на примере. Допустим, у него сломалась игрушка. Не надо сразу бежать в магазин и покупать новую. Пусть он поймёт, что деньги не безграничны и зарабатываются трудом.

Рекомендации для родителей.

Разговаривайте с детьми, отправляясь вместе с ними за покупками.

Возьмите ребенка в банк.

Поговорите с детьми о вложении денег.

Определите норму выдачи денег, и подарите ребенку копилку.

Научите детей зарабатывать деньги.

Помогите детям определить цель, для достижения которой они будут откладывать деньги.

Покажите ребенку, как пользоваться кредитной карточкой.

Вовлекайте детей в обсуждение семейного бюджета и планирование отпусков.

Расскажите детям о том, что такое пожертвования на благотворительные цели.

Будьте для ребенка примером.

Ди«Угадай, где продаются»

Цель: научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов