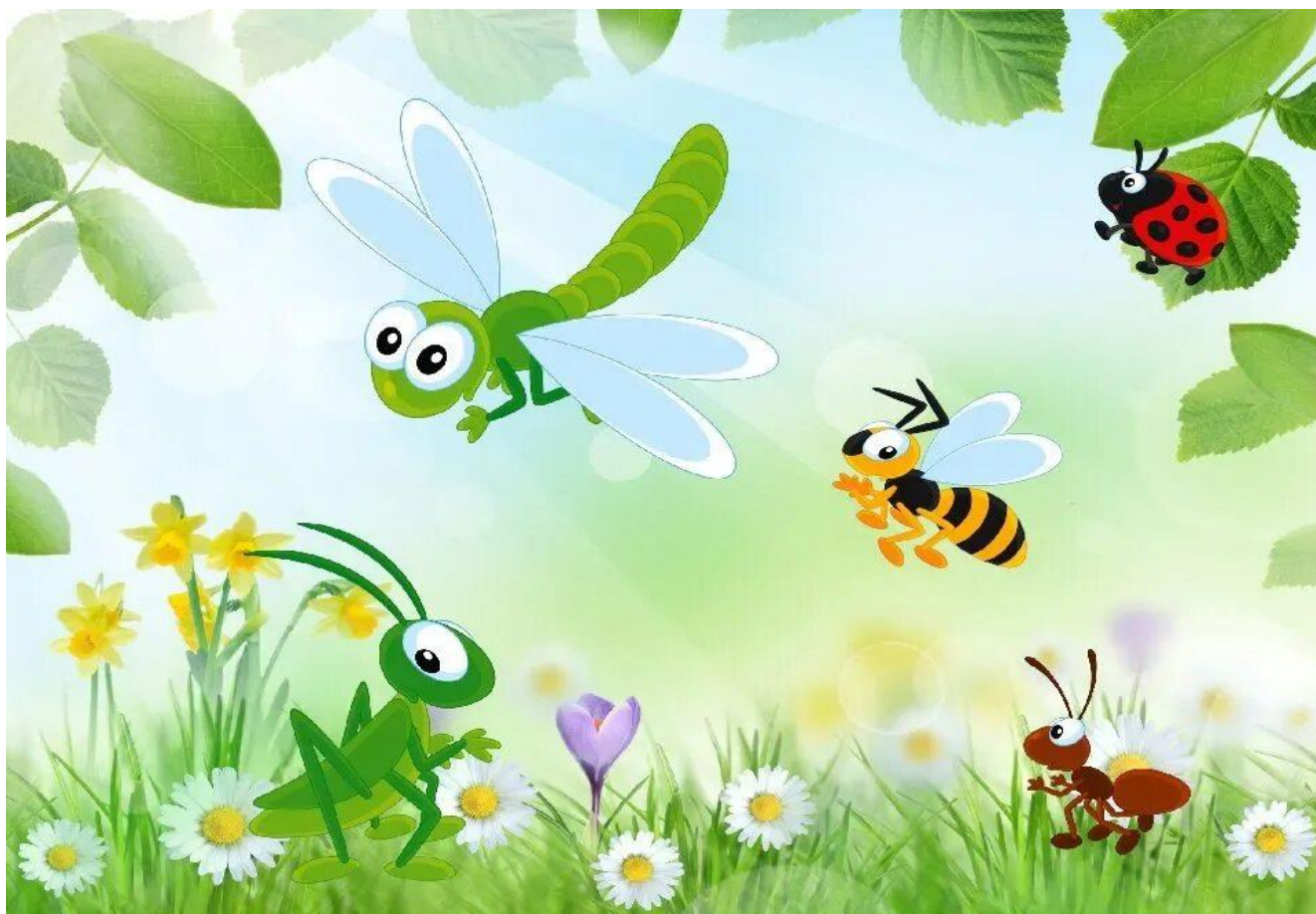


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Полевского  
городского округа  
«Детский сад № 54 комбинированного вида»

**Краткосрочный проект  
«Наши соседи - насекомые»  
в старшей группе №3**



**Подготовили воспитатели:**

**Попшой С.С.**

**г. Полевской**

**2023 год**

**Актуальность проекта:** Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении насекомых, правильную их оценку и адекватное реагирование. Иногда дети ломают ветви деревьев, кустарников, разоряют птичьи гнезда и мучают животных. Объясняется это тем, что у них вовремя не был поддержан интерес к окружающей природе и на основе этого здорового интереса их не познакомили с жизнью растений и животных. Дети самостоятельно не могут объяснить многие интересующие их явления природы, а потому это обязанность взрослых.

\* В современных условиях, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность.

\* Большинство современных детей редко общается с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любой деревне, городе, можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в процессе проектно-исследовательской деятельности. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

Во время прогулки дети увидели жука. Реакция ребят была неоднозначной. Часть детей выразили радость и неподдельный интерес, другие — испугались. Были и такие ребята, которые предложили уничтожить его. Мнения разделились. В ходе беседы выяснилось, что знания дошкольников о насекомых очень скудные. Таким образом, возникла проблема: «Нужны ли насекомые? Пользу или вред они приносят?» Участие детей в проекте позволит сформировать представления о насекомых, их пользе или вреде; развить творческие способности и поисковую деятельность

## **Введение**

**Проблема:** Современные дети в силу своей чрезмерной активности самостоятельно не всегда могут найти ответ на интересующие их вопросы. Интерес их неустойчив. Познавательная активность чаще всего произвольная.

**Тип проекта:** познавательно - исследовательский.

**Вид проекта:** творческий, исследовательский.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный (1 неделя) 5.06 – 9.06.2023 год

**Возраст детей:** 5-6 лет.

**Участники проекта:** дети старшей группы, родители воспитанников, воспитатели

## **Цель проекта:**

развитие познавательного интереса дошкольников в изучении особенностей мира насекомых и формирование начал экологической культуры.

## **Задачи проекта:**

### **Общеобразовательные:**

- Расширение и систематизация знаний детей о насекомых, местах их обитания, характерных особенностях;
- Формирование познавательного интереса к насекомым.

### **Воспитательные:**

- Воспитывать у детей бережное и чуткое отношение к природе

### **Развивающие:**

- Развивать речь детей, активизировать словарный запас.
- Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы;
- Развивать коммуникативные навыки;
- Развивать эмоциональную отзывчивость.

### **Предполагаемый результат:**

1. У детей проявится ярко выраженный интерес к объектам природы - насекомым.
2. Научатся различать и называть насекомых: бабочку, муравья, жука, пчелу, кузнечика.
3. Будут знать о пользе или вреде, которую приносят людям и растениям.
4. Научатся составлять описательный рассказ о насекомом с использованием опорной схемы.
5. Ребята будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к насекомым.
6. У ребят сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи.
7. Дети будут уверенно отличать и называть характерные признаки разных насекомых.
8. У ребят будет сформировано представление о том, что нельзя делить насекомых на полезных и вредных, и тем более, руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним.
9. К экологическому проекту будут привлечены родители. Экологическое просвещение родителей даст большой плюс в экологическом воспитании детей детского сада.

### **Ребёнок будет уметь:**

-иметь простейшие представления о особенностях внешнего вида (форма тела, количество ног, наличие крыльев), способах передвижения (прыгает, летает, бегают), издаваемых звуках (жужжит, стрекочет).

-находить сходства и различия;

-владеть обобщающим понятием «насекомые»;

-воспитывать в себе любознательность, коммуникабельность, усидчивость, инициативность, уверенность.

### **Работа над проектом:**

#### **I этап –подготовительный:**

1. Поставить цель, исходя из интересов и потребностей.
2. Вовлечь дошкольников в решение проблемы.
3. Определить задачи и предполагаемый результат проекта.
4. Наметить план движения к цели для поддержания интереса детей и их родителей.
5. Собрать материал, информацию.
6. Изготовить маски для инсценировки.
7. Дать домашние задания родителям и детям.

#### **II этап –основной:**

1. Проведение намеченных мероприятий.
2. Самостоятельные творческие работы: поиск и отбор материала участниками проекта.
3. Чтение стихов, пословиц и рассказов художественной литературы по данной теме.
4. Инсценировка сказки К.И.Чуковского «Муха-Цокотуха»

#### **III этап –заключительный:**

1. Непосредственно-образовательная деятельность.

2. Оформление выставки рисунков
3. Видеоролик для родителей

### **Мероприятия по реализации проекта :**

(интеграция образовательных областей)

#### **Образовательная область:**

##### **Социально-коммуникативная**

1. Рассматривание иллюстраций о насекомых.
2. Наблюдения за насекомыми (муравьи, червяки, комары, жуки, пчелы, мухи, стрекозы, кузнечики, бабочки).
3. НОД: «Эти удивительные насекомые» (расширить представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых; побуждать устанавливать причинно-следственные связи, использовать для обобщения схемы; активизировать память и внимание, развивать слуховую и звуковую культуру речи).
4. Беседа «Безопасность в природе» (рассказать о мерах предосторожности, которые надо соблюдать при встрече с насекомыми)

#### **Образовательная область:**

##### **Познавательное развитие**

1. Д/игра «Четвертый лишний»(закреплять знания детей о насекомых, развивать внимание, быстроту мышления, сообразительность, речь детей).
2. Д/игра «В слова» (закрепить знания детей о пчеле и других насекомых; активизировать внимание, память, развивать логическое мышление).
3. Д/ игра «Хорошо - плохо» (развивать творчество, внимание, мышление).
4. Настольно-печатная игра «Помоги пчелкам найти путь к цветку» (развивать мышление, любознательность, мелкую моторику рук).
5. Настольно-печатная игра «Парные картинки» (расширять кругозор детей)

## **Образовательная область:**

### **Речевое развитие**

1. НОД: «Сказки, найденные в траве» (развивать умение детей подбирать слова, характеризующие поведение и черты характера разных литературных героев. Развивать навыки диалогической речи, умение выстраивать диалог в заданных обстоятельствах; развивать интерес детей к самостоятельному придумыванию сказки; развивать умение изображать с помощью мимики и жестов личностные качества различных героев, характерное для них поведение).

2. НОД: Составление рассказов о насекомых.

3. Дидактическая игра «Закончи предложение» (употребление всех форм косвенных падежей имен существительных в единственном числе)

- Муравей сидел около....
- Божья коровка полезла по ...
- Жук спрятался под...
- Муха села на...
- Гусеница сидела на...
- Муха ползла по...

4. Дидактическая игра «Подбери признак»: бабочка какая? - ..., муравей какой?

- ..., пчела какая?

### **Чтение художественной литературы:**

1. К. Чуковского «Муха-цокотуха», «Тараканище».
2. В. Татарников «Зажжужала тут оса».
3. П. Синявский «Штрашная иштория».
4. Ян Бжехва «Муравей», «Комар».
5. В.Нестеренко «Паучок».
6. Н. Нищева «На ромашке – две букашки».
7. В. Митько «Я кузнечика ловил».
8. В. Степанова «Стрекоза».

## **Образовательная область:**

### **Художественно- эстетическое развитие**

1. Рисование «Бабочка - красавица» в технике монотипия (уточнить представления детей о насекомых, познакомить детей с техникой монотипией, показать возможности создания необычных фактур на бумаге).

2. Конструирование. «Бабочка» (закреплять навыки счета; развивать логическое, конструктивное мышление; вызвать у детей желание конструировать фигуру насекомого при помощи счетных палочек, развивать мелкую моторику)

3. Прослушивание Н. Римский – Корсаков «Полет шмеля».

4. Прослушивание П. Чайковский «Времена года».

5. Прослушивание П. Чайковский «Вальс цветов».

6. Инсценировка сказки К.И.Чуковского «Муха-Цокотуха»

## **Образовательная область:**

### **Физическое развитие**

1. П/игра «Бабочка» (дети говорят и выполняют движения).

2. П/игра «Пчелы и медведь» (развитие физических качеств, двигательной активности) (см. картотеку).

3. П/игра «Летает, прыгает, ползает» (изображать способы передвижения насекомых).

4. П/игра «Проймай комара». (развивать ловкость, прослеживающие функции глаз).

5. П/игра «Поймай бабочку» (развитие физических качеств).

### **Взаимодействие с родителями дошкольников**

1. Разучивание стихов о насекомых в семейном кругу

2. Памятка для родителей «Первая помощь при укусах насекомых»

3. Домашнее задание для детей и родителей - составление описательного рассказа о насекомом



## **ДЕТИ научились:**

-имеют простейшие представления о особенностях внешнего вида (форма тела, количество ног, наличие крыльев), способах передвижения (прыгает, летает, бегают), издаваемых звуках (жужжит, стрекочет).

-находят сходства и различия;

-владеют обобщающим понятием «насекомые»;

-у них появилась любознательность, коммуникабельность, усидчивость, инициативность, уверенность.

## **Список литературы**

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Экология. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
2. Потапова Л. М. детям о природе. Экология в играх детей 4-7 лет. Ярославль: Академия развития: Академия К: Академия Холдинг, 2000.
3. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию. М.: ВАКО, 2008.
4. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М.: Новая школа, 1995.
5. Танасийчук В. Энтомология в картинках. М.: Издательство «Детская литература», 1980.
6. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. М.: ТЦ «Сфера», 2003.
7. Идрисова-Сакидибирова З.И. Подвижная игра-спутник жизни ребенка. Махачкала :Издательство ООО «Деловой мир»

## **Приложение 1:**

## **НОД: «В гости к насекомым»**

### **ЗАДАЧИ.**

Образовательные: Расширять представления детей о разнообразии насекомых.

Закреплять знания о строении насекомых

Развивающие: развивать внимание

Воспитательные: Формировать бережное отношение к окружающей природе.

Оборудование и материалы: Бумажные «божья коровка» - на каждого ребенка; ноутбук ; презентация «Насекомые»; экран, ММС.

Ход занятия.

Скажите, а как можно назвать одним словом бабочку, пчелу, муравья, божью коровку и других? Правильно, насекомые! Вот о них у нас сегодня и пойдет разговор. Слышите, по - моему, нас приглашают в гости... (слышны звуки жужжания насекомых).

Смотрите, нам на электронную почту пришло письмо. (Слайд 2) Давайте его откроем! Отгадайте, к кому первому мы пойдём!

(Слайд 3) Кто это? Правильно, бабочка! Посмотрите, какая красивая бабочка! На что она похожа? Да, на цветок. У бабочки 4 крылышка, есть голова, грудь, брюшко, есть усики и 6 ножек. А где спит бабочка?

А это... Правильно, пчела!

(Слайд 4) Какого цвета пчела? Туловище пчелы полосатое – с желтыми и черными полосками. А какого цвета крылья? Крылья у пчелы прозрачные, сложенные вдоль тела. В полете она расправляет крылья в стороны. А как называется домик пчел? Улей. Лесные Дикие пчелы строят такие ульи, а дома, на пасеке пчелы живут вот в таких. А знаете ли вы, что пчела за день облетает более миллиона цветов! Это если бы одна пчелка посетила все цветы на огромной поляне!

(Слайд 5) Муравей. Чем он отличается от пчелы? Муравей бывает черного или коричневого цвета. У него нет крыльев, но он умеет очень быстро ползать. Муравьи живут большими группами. А как называется домик муравья? Да, муравейник. Муравьи работают слаженно и дружно, они строят муравейник из веточек и хвоинок. А знаете ли вы, что муравьи – одни из самых сильных

насекомых. Они могут переносить тяжести намного больше своего веса, это если бы каждый из вас поднял десять человек!

(Слайд 6) Стрекоза. Посмотрите, какая стрекоза! У нее длинное тело, 4 больших крыла, которые смотрят в стороны. А какие интересные у нее глаза! Большие, как очки, и названия у стрекоз очень интересные – коромысло, красотка, златка и т.д. Вы знаете, что стрекозы – хищницы, они питаются мелкими насекомыми, ловят их прямо на лету.

(Слайд 7) Кузнечик. А какое интересное насекомое – кузнечик. У него самые интересные ножки – коленки вывернуты в другую сторону – так он может очень далеко прыгать!

А мы тоже хотим быть сильными как муравьи, прыгучими, как кузнечики, и выносливыми, как пчелы. Давайте, сделаем зарядку! (Слайд 8)

Насекомых, ребята, очень много, у них у всех есть усики, ножки, разные глаза, рот. Где – то тут они спрятались! Найдите! (Слайд 9)

Ой, смотрите, сколько божьих коровок прилетело и к нам в гости! (Дыхательная гимнастика «Божья коровка») Положите их на ладошку! Давайте скажем им слова и дуем – чья коровка дальше улетит?

Божья коровка,

Улети на небко,

Там твои детки

Кушают конфетки.

Всем по одной,

А-тебе-ни-одно

Дуем на насекомых, они разлетаются. Повторим еще раз.

(Слайд 10) А теперь посмотрите, кто здесь лишний и почему?

--Ребята, а какое самое красивое насекомое мы сегодня видели? Правильно, бабочку. Предлагаю и нам сделать себе такие бабочки! (Изготовление бабочек из цветной бумаги и проволоки. Показ, объяснение приема работы.)

Итак, о ком мы сегодня узнали? Что у насекомых общее? Что вам понравилось? А что было трудным? До свидания, друзья!

## **Заклички про насекомых**

-Божья коровка,  
Улети на небо,  
Там твои детки,  
Кушают конфетки.  
Всем по одной  
А тебе не одной

-Яры пчёлушки,  
Медоносушки,  
Летите на лужок,  
Садитесь на цветок,  
Собирайте медок!  
Пчёлка, гуди,  
В поле лети!  
С поля лети,  
Медок неси!

-Свет-светлячок,  
Посвети в кулачок.  
Посвети немножко  
Дам тебе горошка,  
Кувшин творога  
И кусок пирога.  
Загадки  
Самого не видно, а песню слышно,  
Летит, пищит, случай не упустит:  
Сядет и укусит.  
(Комар)  
Кто нектар цветочный пьёт,  
Полосатый, а не кот?

(Шмель)

Всех жучков она милей,

Спинка алая у ней.

А на ней кружочки

Черненькие точки.

(Божья коровка)

Она ярка, красива,

Изящна, легкокрыла.

Сама похожа на цветок

И любит пить цветочный сок.

(Бабочка)

Он работник настоящий,

Очень, очень работающий.

Под сосной в лесу густом

Из хвоинок строит дом.

(Муравей)

На поляне возле ёлок

Дом построен из иголок.

За травой не виден он

А жильцов в нём миллион.

(Муравейник)

Этот маленький скрипач

Изумрудный носит плащ.

Он и в спорте чемпион,

Ловко прыгать может он.

(Кузнечик)

Разрешенья не спросил,

Подлетел - и укусил!

(Комар)

Н.Пикулёва

Этот маленький ловец  
Сетку прочную плетет,  
Если муха попадет,  
Тут бедняжке и конец.

(Паук)

Очень маленький на вид,  
Надоедливо звенит.  
Прилетает вновь и вновь,  
Чтобы выпить нашу кровь.

(Комар)

У неё четыре крыла,  
Тело тонкое, словно стрела,  
И большие, большие глаза.  
Называют её...

( Стрекоза)

Сок цветов душистых пьёт,  
Дарит нам и воск, и мёд.  
Любят всем она мила,  
А зовут её...

(Пчела)

Не жужжу, когда сижу,  
Не жужжу, когда хожу,  
Не жужжу, когда тружусь,  
А жужжу, когда сажусь.

(Жук)

Кто над нами вверх ногами  
Ходит - не страшится,  
Упасть не боится,  
Целый день летает,  
Всем надоедает.

(Муха)

Над цветком порхает, пляшет,  
Веером узорным машет.

(Бабочка)

Домовитая хозяйка,  
Пролетела над лужайкой,  
Похлопочет над цветком  
Он поделится медком.

(Пчѐла)

Не солнце, не огонь, а светит.

(Светлячок)

Стр23

На лугу живѐт скрипач,  
Носит фрак и ходит вскачь.

(Кузнечик)

Голубой аэропланчик  
Сел на белый одуванчик.

(Стрекоза)

Вокруг носа вьѐтся,  
А в руки не даѐтся.

(Муха)

В лесу у пня  
Суета, беготня –  
Народ рабочий  
Весь день хлопочет,  
Себе город строит.

(Муравьи)

Не зверь, не птица,  
А нос как спица,  
Летит – кричит,  
Сядет – молчит.

Кто его убьѐт,

Кровь свою прольёт.

(Комар)

Спал цветок и вдруг проснулся

Больше спать не захотел,

Шевельнулся, встрепенулся,

Взвился вверх и улетел.

(Бабочка)

Прыгает пружинка –

Зелёная спинка.

(Кузнечик)

Мы в работе поминутно

От зари и до зари,

Нас в лесу найти нетрудно –

Лишь под ноги посмотри.

Назови меня скорей –

Я рабочий ...

(Муравей)

Н. Шевляков

Пальчиковая гимнастика.

ЖУК, СТРЕКОЗА, ОСЫ.

Жук летит, жужжит, жужжит.

И усами шевелит.

Вот такая стрекоза –

Очень крупные глаза.

Вертится как вертолёт

Вправо, влево, взад, вперёд.

Осы любят сладкое

К сладкому летят

И укусят осы, если захотят.

Божьи коровки



Божьей коровки папа идёт.  
Следом за папой мама идёт.  
За мамой следом детишки идут  
Вслед за ними самые малыши бредут.  
Красные костюмчики носят они.  
Костюмчики с точками чёрненькими.  
Папа семью в детский садик ведёт,  
После занятий домой заберёт.

### **Физкультминутки**

Бабочка

Утром бабочка проснулась.

Потянулась, встрепенулась.

Раз – росой она умылась.

Два - изящно покружилась.

Три – нагнулась и присела.

На четыре – улетела.

Трудолюбивая пчёлка

Пчёлка трудится весь день (рисует руками круг)

И работать ей не лень. (покачиваем указательным пальцем)

От цветка летит к цветку (взмахи руками)

Клеит на брюшко пыльцу. (круговые движения руками по животу)

Хоботком нектар сосёт, (наклоны вниз)

За день много соберёт. («раскрыть» перед собой все пальцы)

Унесёт нектар в тот улей. (изображаем полёт)

И назад вернётся пулей. (показываем указательный палец)

В сотах утрамбует мёд, (топанье ногами)

Скоро ведь зима придёт (поёживание)

Будет пчёлкам, чем питаться. (имитация движения ложкой)

Надо летом им стараться. (имитация накладывания мёда в соты)

## **Пословицы и поговорки**

- Муравей не велик, а горы копает.
- Муравью роса – ливень.
- Самую злую змею может одолеть куча муравьёв.
- На муравейнике долго не усидишь.
- Лучший подарок муравью – ножка кузнечика.
- Спотыкаются не о гору, а о муравейник.
- Одна пчела много мёду не наносит.
- Пчёлка маленькая, да мёд её сладок.
- Яблоньку за яблоки любят, а пчёлку – за медок.
- Пчела знает, где мёд брать.
- У кого пчела, тому жизнь весела.
- Приходи к пчеле с кротким словом, береги пчелу добрым делом.
- Жужжала муха, дождалась паука.

## **Народные приметы**

- Комары и мошки столбом – к хорошей погоде.
- Когда пчелы летят к своим ульям, то скоро будет дождь.
- Перед засухой пчелы становятся злее, чаще жалят.
- Пчелы сидят на стенках улья – к сильной жаре.
- Если муравьи прячутся в кучке - жди сильного ветра, дождя, грозы.
- Паук не раскидывает сетей перед бурей или перед дождем.
- Перед непогодой пауки сами уничтожают сотканную ими паутину и забираются в щели.
  - Если паук принимается за работу над новой сетью, то погода скоро переменится к лучшему.
- Если много комаров – готовь короб для ягод.
- Если много мошек – готовь по грибы лукошек.
- Если муравьи увеличивают муравейник – жди холодной зимы.
- Много паутинок на бабье лето – к ясной осени и холодной зиме.
- Если лист с деревьев сыпется густо, пора улья с пасек убирать.
- Светляки ярко горят в траве – на хорошую погоду.

## Ответь на вопросы

- Кто в лесу строит муравейник? (Муравьи)
- Какую пользу приносят муравьи лесу и людям? (Они уничтожают вредных насекомых)
- Кто из лесных обитателей любит полакомиться муравьями и их личинками? (Медведь, дятел)
- Как называется дом, который люди строят для пчёл? (Улей)
- Когда пчёлы танцуют? (Когда находят поляну с растениями-медоносами).
- Где строят гнездо шмели? (На земле - в норках, ямках, трещинках)
- Почему стрекозу называют хищницей? (Она питается насекомыми)
- Куда стрекозы откладывают яички? (В воду)
- Что помогает гусеницам удерживаться на стеблях растений? (Особые крючки на ножках)
- Чем поёт кузнечик? (Крыльями)
- Где у кузнечика уши? (На голеньях передних ног)
- О чем говорит птицам красная спинка божьей коровки? (О том, что жучок несъедобный)
- На кого охотится божья коровка? (На вредных насекомых – тлей, паутинных клещей, щитовок)
- Какие птицы уничтожают личинок майских жуков? (Вороны, скворцы, грачи)
- Какие насекомые пьют цветочный сок и опыляют цветы? (Пчёлы, шмели, бабочки)
- Почему возле водоемов много комаров? ( Комары откладывают личинки в воду)
- Где у комара уши? (В усах)
- Что помогает мухе ползать по стеклам и потолку? (Специальные присоски на лапках)
- Где живут тараканы? (В домах)
- Какой вред приносят вред людям мухи и тараканы? ( Разносят инфекции)

• Зачем молодые паучки отправляются в воздушные путешествия? (Так они расселяются)

### **Дидактические игры:**

#### **«Четвёртый лишний»**

Выделите лишнее слово, объясните свой выбор:

- заяц, ёж, лиса, шмель;
- трясогузка, паук, скворец, сорока;
- бабочка, стрекоза, енот, пчела;
- кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;
- пчела, стрекоза, шмель, бабочка;
- таракан, муха, пчела, майский жук;
- стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка.

#### **«Игра в слова»**

Хлопните в ладоши, услышав слово, подходящее муравью (пчеле, шмелю, стрекозе и т.д.). Объясните выбор каждого слова.

Словарь:

Муравейник, зелёный, порхает, мёд, увертливая, трудолюбивая, красная спинка, пасака, надоедливая, улей, мохнатый, звенит, река, стрекочет, паутина, квартира, тли, вредитель, «летающий цветок», соты, жужжит, хвоинки, «чемпион по прыжкам», пестро - крылая, большие глаза, разносчица болезней, полосатый, рой, нектар, кровосос, пасечник, пыльца, рыжеусый, гусеница, силач, летает, хищница, защитная окраска, отпугивающая окраска...

#### **«Собери цветок»**

Цели: развить логическое мышление, закрепить понятие «насекомое».

Воспитатель говорит детям, что у него есть необычный цветок, который состоит из отдельных лепестков. На лепестках рисунки. Детям предлагается собрать цветок. Каждый ребенок выбирает себе круглую карточку – середину цветка. Игра проводится по принципу лото. Каждый участник собирает цветок, на лепестках которого изображены отдельные представители, относящиеся к понятиям цветы, насекомые, птицы, рыбы, звери, домашние животные.

## «Бабочка»

*Рисование в технике монотипия.*

### **Цель:**

- учить работать в технике монотипия, продолжать учить рисовать мелкие детали и элементы узора тонкой кистью;
- закреплять умение рисовать по представлению бабочку, располагая рисунок с левой стороны от сгиба листа, передавать пропорции;
- закрепить умение вырезать предмет по контуру;
- воспитывать эстетический вкус и умение получать удовлетворение от проделанной работы.

**Оборудование:** мультимедийная система, слайды с изображением разных видов бабочек, листы тонированной бумаги по количеству детей, толстые и тонкие кисти по количеству детей, салфетки, краски гуашь, стаканы для воды, ножницы по количеству детей.

**Предварительная работа:** дети рисовали бабочку гуашью, воспитатель читал им произведения о бабочках, с детьми рассматривали иллюстрации с изображением бабочек.

### **Ход деятельности:**

Дети сидят на ковре перед экраном.

Воспитатель: Ребята я вам хочу загадать загадку. Вот послушайте:

Спал цветок и вдруг проснулся,

Больше спать не захотел.

Встрепенулся, потянулся,

Взвился вверх и полетел.

О ком идет речь? Что это за цветок?

Дети: Бабочка.

Воспитатель: Правильно. Это бабочка. (Включаю мультимедийную систему.

Идет показ слайдов с изображением бабочки)

-Оля, расскажи, из каких частей состоит бабочка? Что и нее есть? (Ответ Оли)

-Молодец, ты хорошо все описала. У бабочки два крыла слева и два крыла справа. Давайте посмотрим, какие разнообразные бабочки бывают.

(Идет показ слайдов с изображением разных видов бабочек. Следующий кадр. Дети рассматривают бабочку.)

- Ребята, красивые крылья у этой бабочке? Сережа, что тебе нравится в этой бабочке? (Ответ ребенка)

- Посмотрите рисунок на крыльях симметричный. Если на крыле два крупных разноцветных круга, то и на другом крыле точно такой же рисунок.

Следующий слайд.

-Настенька, что нравится тебе в этой бабочке? (Ответ Насти)

Следующий слайд.

- Наташа, что необычного в рисунке крыльев этой бабочки? (Ответ Наташи)

Следующий слайд.

-Сегодня вы научитесь рисовать бабочку необычным способом - монотипия.

Посмотрите у меня лист сложенный пополам. На одной половине я нарисую верхнее и нижнее крыло бабочки толстой кистью. Рисую.

-А теперь Оля разукрась верхнее крыло бабочки.(Оля рисует узор)

-А кто разукрасит нижнее крыло? Пожалуйста, Сережа.

-Ребята, у нас нарисована половина бабочки, а теперь я аккуратно сложу лист пополам. Вот так и раскрою его. Посмотрите, что получилось?

Дети: Бабочка.

Воспитатель: Да, у нас получилась бабочка. Как вы думаете, чего ей не хватает? (Ответы детей: туловище и усики)

- Саша, дорисуй, пожалуйста, бабочке туловище и усики. (Саша рисует)

-Спасибо! Красивая бабочка у нас получилась? (Ответы детей)

-А теперь предлагаю поиграть. Дети встают врассыпную на ковре. Раз, два, три вокруг себя обернись и в бабочку превратись...

### **Физкультминутка:**

Спал цветок  
опущена

И вдруг проснулся,

Дети сидят на корточках, голова

Дети поднимают голову

Больше спать не захотел.

Повороты головы влево и право

Встрепенулся, потянулся,

Дети поднимаются, потягиваются

Взвился вверх и полетел.

Взмахи руками и кружимся вокруг себя

Воспитатель: Ребята, раз, два, три в человека превратись. Теперь садитесь за столы. И так давайте вспомним, что вначале мы будем рисовать?

Дети: Мы нарисуем два крыла бабочки верхнее и нижнее.

Воспитатель: Задает вопросы детям, носящие описательный характер.

-Какой рисунок можно придумать для крыльев бабочке?

(Дети отвечают на вопросы воспитателя)

- Маша, какие цвета ты будешь использовать для своей бабочке? (Ответ Маши)

-Вова, а ты какие по цвету нарисуешь крылья своей бабочки? (Ответ Вовы)

Воспитатель: Как называется способ рисования, которым мы сегодня рисуем бабочку?

Дети: Монотипия.

Воспитатель: Приступайте к рисованию.

Дети рисуют, после складывают лист пополам и дорисовывают туловище и усики.

Воспитатель: Я предлагаю вам вырезать ваших красивых бабочек.

Дети берут ножницы и вырезают и размещают бабочек на доске, оформленной под поляну (травка и цветы).

- Молодцы, ваши бабочки очень красивые и нет ни одной похожей. Я предлагаю каждому сказать, какая из бабочек ему нравится и почему. (Дети выбирают понравившуюся бабочку и рассказывают, чем она им понравилась)

Воспитатель: Ребята, а теперь давайте поиграем с вашими бабочками.

Представьте, что вокруг нас луг с красивыми цветами и ваши бабочки полетели на луг и сели на цветы. Найдите себе цветок.

Игра: «Бабочки летают»









