

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Полевского городского округа «Детский сад №54»

Проект
«Занимательная математика»
(подготовительная группа)



Воспитатели: Рукавичникова В.А

г.Полевской,2021

Цель проекта: Формирование элементарных математических представлений у детей подготовительной группы через занимательный материал.

Задачи проекта.

Обучающие задачи:

- развивать умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- развивать умение соотносить число (в пределах 10) с количеством предметов.
- закреплять умение определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другому предмету.
- совершенствовать умение называть части суток, последовательность дней в неделе.
- совершенствовать умение выделять совокупности предметов или фигур, обладающих общим свойством, выделять и выражать в речи признаки сходств и различия отдельных предметов и совокупностей.

Развивающие задачи:

- Развивать интерес к математике у детей старшего дошкольного возраста, эмоциональную отзывчивость через игры с математическим содержанием.
- развивать смекалку, зрительную память, воображение, умение сравнивать и анализировать.
- Способствовать формированию мыслительных процессов, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания. Развить чувство коллективизма, создать эмоциональное настроение детей.

Воспитательные задачи:

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Тип проекта: познавательный- исследовательский

Вид проекта: Среднесрочный

Участники: дети №11 группы, воспитатели.

Актуальность проекта

Обучению дошкольников началам математики в настоящее время отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным.

Преследуется главная цель: вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения.

Практика дошкольного образования показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность ребенка и его познавательную активность.

Знания, данные детям в занимательной форме, усваиваются быстрее, прочнее и легче. С помощью дидактических игр и заданий на смекалку, сообразительность, задач-шуток уточняются и закрепляются представления детей о числах, об отношениях между ними, временных и пространственных отношениях.

Занимательный материал не только увлекает ребенка, но и способствует совершенствованию наблюдательности, внимания, памяти, мышления и речи дошкольника. Стихотворный материал, загадки, считалки применяются в зависимости от целей познавательного общения. Возможности их использования широки: на групповых занятиях в детском саду, при индивидуальной работе с детьми в семье, на викторинах, досугах, праздниках, в ходе познавательной беседы, в игротеке, когда дети принимают родителей в гости и играют с ними в математические игры.

Занимательная математика ставит дошкольников в условия поиска, пробуждает интерес к победе, следовательно, дети стремятся быть быстрыми, находчивыми.

Чтобы повысить уровень математического развития, активность детей, развить у них интерес к математике, я решила использовать занимательный

материал: загадки, стихи, дидактические игры, занимательные вопросы, задачи-шутки, математические сказки, пословицы и поговорки, пальчиковую гимнастику, лабиринты, логические концовки, математические КВНы.

Предполагаемый результат:

- Повышение уровня математических представлений у детей дошкольного возраста.
- формирование операций логического мышления (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- применение детьми математических знаний и умений в самостоятельной деятельности, проявлений творческой инициативы;
- развитие у детей интереса к математике, стремления к преодолению трудностей.
- Активизация мышления, памяти, внимания, воображения.
- Сформировать навыки коллективного творчества, взаимопомощи, сотрудничества.
- Активизация интереса родителей к использованию математических игр и упражнений.

1. этап - подготовительный

1.Используя диагностику, выявить уровень элементарных математических представлений у детей.

2.Подбор методической, художественной литературы, иллюстративного материала по данной теме.

3.Создание развивающей среды в группе.

4.Подбор материала для продуктивной деятельности.

5.Составление перспективного планирования различных видов деятельности по ФЭМП.

6.Разработка вечеров загадок, викторин, КВН.

2 этап. Основной этап.

Образовательная деятельность в рамках проекта осуществлялась в двух формах: в совместной деятельности взрослых и детей в режимных моментах (организационно-образовательная деятельность, беседы, чтение художественной литературы) и в самостоятельной деятельности детей.

3 этап – заключительный

1. Используя диагностику, выявить уровень элементарных математических представлений у детей разновозрастной группы.
2. Фото выставка.
3. математический КВН

Анализ результативности проекта

- Положительная динамика роста математического развития детей. Результаты итоговой диагностики:
- Дети проявляют познавательную активность, творческую инициативу, стараются преодолевать трудности в совместной с воспитателем и самостоятельной деятельности.
- Повышение педагогической грамотности и заинтересованности родителей в ФЭМП у детей.
- Оформлен уголок занимательной математики.
- Изготовлены дидактические игры по математике: «Найди нужный предмет», «Составь предмет из счетных палочек».
- Проведено итоговое занятие «Математическое королевство» для родителей. -становление готовности детей самостоятельно применять знания в общественной жизни, применять знания в играх.

Дальнейшее развитие проекта:

В условиях рационально построенного обучения, учитывая возрастные возможности дошкольников, можно сформировать у них полноценные представления об отдельных математических понятиях. Обучение при этом рассматривается как неперенное условие развития, которое в свою очередь становится управляемым процессом, связанным с активным формированием математических представлений и логических операций. Под математическим развитием следует понимать изменения в познавательной деятельности личности, которые происходят в результате формирования математических представлений и связанных с ними логических операций. Формирование математических представлений - это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приёмов и способов умственной деятельности, предусмотренных программными требованиями. Основная его цель - не только подготовка к успешному овладению математикой, но и всестороннее развитие детей.

Таким образом, работа с дошкольниками строится на основе следующих дидактических принципов:

- Создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стресс образующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- Новое знание вводится, не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности)
- Обеспечивается возможность разно уровневое обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире)

Список литературы:

1. Программа "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2. Рабочая программа по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности воспитанников 6-7 лет
3. Петерсон Л. Г. «Раз-ступенька, Два - ступенька. Математика для детей 6-7 лет».
4. Давайте поиграем. А.А. Столяр.
5. В.П. Новикова «Математика в детском саду. возраст» – М.: Мозаика-Синтез, 2002.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Полевского городского округа «Детский сад №54

Проект
«Что изучает наука Астрономия?»
подготовительная группа №11



Воспитатели: Рукавичникова В.А
Тихонова П.А

г. Полевской 2021г

Вид проекта: познавательно-информационный, групповой.

Продолжительность: долгосрочный.

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

Проблема: Современные дошкольники задают много вопросов о космосе, звездах, космонавтах, так как данная тема, как все неведомое, непонятное, недоступное глазу, будоражит детскую фантазию. Данный проект поможет детям научиться добывать информацию из различных источников, систематизировать полученные знания, применить их в различных видах детской деятельности

Актуальность проекта: Солнце, Луна, звезды – это одновременно так близко, и в то же время так далеко. Вспомните свое детство, как интересно было смотреть в ночное небо. Как поддержать интерес ребенка к неизведанному? С помощью, каких методов можно заинтересовать ребенка, помочь ему узнавать новую, интересную информацию о космосе? Мы считаем, что метод проекта позволит детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс интересным и мотивационным. Работа над проектом носит комплексный характер, пронизывает все виды деятельности дошкольников, проходит в повседневной жизни и на специальных интегрированных занятиях. Данный проект поможет ребятам систематизировать полученные знания, применить их в различных видах детской деятельности.

Гипотеза

Чем шире мировоззрение ребенка, тем наиболее полно сформируется активная творческая личность, способная получить представления об окружающем мире до глубин Вселенной, не зазубривая научные истины, а открывая их самому.

Цель проекта:

Формировать у детей представлений об астрономии как науке, изучающей Вселенную, о профессиях людей, связанных с созданием этой науки и с космосом.

Задачи проекта:

- ❖ создать систему работы по формированию интереса у детей к астрономии;
- ❖ обогатить и расширить знания детей о Солнечной системе, планетах, астероидах, кометах, метеоритах, звездах;
- ❖ развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность, системное мышление в практической деятельности;
- ❖ развивать творческую самостоятельность, индивидуальность;
- ❖ обогащать и активизировать словарный запас детей;
- ❖ вызвать чувство гордости за наших соотечественников таких, как Циолковский, Королев, Гагарин и многих других, внесших неоспоримый вклад в историю покорения космоса;
- ❖ содействовать развитию эмпатии ко всему живому, чувство долга по отношению к своей планете.

Этапы реализации проекта

1 этап. Подготовительный:

- анализ предметной среды группы;
- беседа с детьми и родителями;
- формулирование целей и задач проекта;
- подбор и изучение литературы по теме проекта.

2 этап. Основной:

- создание в группе условий для реализации проекта;
- деятельность в соответствии с планом проекта;

3 этап. Итоговый этап:

- презентация проекта.

Ожидаемые результаты:

дети овладеют элементарными представлениями о науке астрономия;

у детей будут сформированы навыки простейшей экспериментально – исследовательской деятельности, синтезировать полученные знания, хорошо развиты творческие способности и коммуникативные навыки,

возникнет желание творить и исследовать вместе со взрослыми, что несомненно позволит им успешно адаптироваться к ситуации школьного обучения и окружающему миру.

использование полученных знаний и умений в самостоятельной деятельности;

для родителей повысится уровень компетенции и они будут готовы ответить на различные вопросы детей на космическую тематику.

План реализации проекта:

Тема мероприятия

Взаимодействие с родителями

Школа мудрого звездочёта

НОД

Тема: «Зачем летают в космос?»

Цель: Систематизировать и расширить представления детей о космонавтике, познакомить с искусственными спутниками земли.

Тема: «О чем рассказал телескоп»

Цель: уточнить и систематизировать знания детей о солнечной системе.

Тема: «Космические исследователи».

Цель: обогащение знаний детей о планетах Солнечной системы.

Тема: «Путешествие в космос».

Цель: Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать логику, внимание, память при решении поставленной задачи. Закрепить знания о солнечной системе, планетах, космосе.

Тема: «Космические спасатели».

Цель: Углубить знания детей о работе космонавтов в открытом космосе.

Тема: «Наша голубая планета»

Цель: способствовать ознакомлению детей с научной версией образования материков, с условными обозначениями суши, воды на глобусе и картах, с названием материков.

Тема: «Животные в космосе».

Цель: Обогащать знания детей о первых покорителях космоса.

- Информация в родительском уголке о начале работы над проектом.
- Приглашение к участию.
- Размещение справочной информации по тематике бесед и занятий с детьми.
- Активное участие в подборе книг, иллюстраций, энциклопедий, аудио и видеоматериалов о космосе.

- Просмотр электронных презентаций:
- «Планеты Солнечной системы».
- «Животные в космосе».
- «Освоение космоса»
- Просмотр фильмов:
- «Юрий Гагарин».
- «Первый полёт».
- Мультфильмы о Земле, о Солнце, космических машина, планетах Солнечной системы.

Чтение с детьми произведений о космосе:

Чтение П.Клушанцева «О чем рассказал телескоп».

И.Холи «Я тоже к звездам полечу».

Чтение Г.Юрлин «Что внутри?».

Рассказ «Счастливого пути, космонавты» Е.П.Левитан «Твоя Вселенная»

Е.П.Левитан «Звёздные сказки».

К.А.Порцевский «Моя первая книга о Космосе».

Л.Талимонова «Сказки о созвездиях».

Рассказы по картинкам «На чем люди летают в космос».

Н.Носов «Незнайка на Луне».

Чтение родителей с детьми произведений (на выбор)

Лаборатория космических опытов.

Опыт «Как тучи мешают проводить астрономические наблюдения. Что к нам ближе солнце или тучи?»

Опыт «Шарики на ниточках».

Опыт «Делаем облако».

Опыт «Солнечная система».

Опыт с электрической лампочкой «Солнце и Земля».

Опыт с лучом света «День и ночь». «День и ночь №2».

Опыт «Кто придумал лето?».

Опыт «Затмение солнца».

Опыт «Вода в скафандре».

Опыт «Вращение Луны».

Опыт «Голубое небо».

Опыт «Далеко - близко».

Опыт «Далеко ли до Луны?».

Опыт «Далекое свечение».

Опыт «Дневные звезды».

Опыт «Затмение и корона».

Опыт «Звездные кольца».

Опыт «Звездные часы».

Экспериментирование в домашних условиях

Эксперимент

«Месяц в домашних условиях».

Эксперимент

«Как образуются метеоритные кратеры».

Моделирование созвездий из светящихся пластмассовых или картонных звездочек.

Моделирование размера солнца и земли (тыква и горошина).

Творческая космомастерская

Лепка «Ракета».

Лепка «Инопланетяне».

Оригами «Ракеты».

Конкурс «Ловкий карандашик» - рисунки о космосе.

Изготовление очков для наблюдения за солнцем.

Рисование «Загадочный космос».

Аппликация «ракеты».

Рисование «Кометы» (техники «Граттаж»).

Ручной труд «Летающая тарелка» (одноразовые тарелочки, пустые бутылки из-под минеральной воды).

Рисование «Лунный пейзаж».

Пластилинография «Планеты Солнечной системы».

Создание макета из ткани и ниток «Космос. Планеты Солнечной системы»

Конкурс совместных поделок детей и родителей «Космос без границ».

Создание фотогалереи «Хочу всё знать о космосе».

Космический спортзал

Физминутки

Совместное участие в досуге.

Дидактические игры

«Подбери созвездие».

«Разные картинки».

«Подбери одежду для космонавта».

«Что ближе, что дальше?» (Определять расстояние между планетой и космическим кораблем с помощью условной мерки.)

Конструктивные игры:

Складывание созвездий из мозаики,

Из деревянного конструктора - «Космодром».

Из лего - «Роботы».

Из пластмассового конструктора- «Космический корабль», «Ракеты»

Конструирование планет солнечной системы из снега на прогулке.

Игра – импровизация «Обитатели космоса». (Плавные движения космонавтов в невесомости под «космическую» музыку.)

Сюжетно-ролевые игры

«Уроки Звездочёта».

«Путешествие к неизвестной звезде».

Подвижные игры

Поиск вместе с родителями информации на тему: «Загадочный космос».

Создание фотоальбома или другой презентации результатов поиска.

Папка-передвижка для родителей

«КОСМОС» - сборник идей для совместных игр и занятий с детьми дома

Таким образом, по результатам проведенной работы можно отметить, что гипотеза подтвердилась. **Астрономия** – это наука не только для взрослых!

Дети **дошкольного** возраста при создании определенных условий, при использовании различных форм, методов работы и заинтересованности всех участников педагогического процесса вполне доступно овладевают элементарными знаниями о науке **астрономия**, в результате чего происходит формирование представлений об окружающем мире, который является источником познания и умственного развития детей