

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №54 комбинированного вида»

**ПРОЕКТ**

по технологии «Портфолио»

**«Я в этом мире»**

младшая группа 2

Воспитатели группы:

Розинова Полина Владимировна,

Яковлева Наталья Владимировна

Полевской

2023

## Проект «Я в этом мире» по технологии «Портфолио»

**Тип проекта:** творческий.

**Продолжительность:** долгосрочный: январь 2023 – май 2028 год.

**Возраст детей:** от 1,5 до 7 лет.

**Участники проекта:** дети, воспитатели, родители, специалисты ДОУ.

### **Актуальность:**

В наше время большое внимание уделяется развитию ребёнка как личности, с его индивидуальными способностями, индивидуальным темпом и особенностями развития. Помочь ему раскрыть себя, заметить в каждом свою «изюминку» способна технология «Портфолио».

Портфолио дошкольника – это копилка личных достижений дошкольника в разнообразных видах деятельности, собираемой за время пребывания ребёнка в детском саду. Ведение портфолио позволяет целенаправленно собирать, систематизировать информацию о ребёнке, фиксировать индивидуальные неповторимые субъектные проявления детей.

Но как бы там, ни было, портфолио – это показатель творческих успехов. И это главное. Ведь как важно заметить что-то хорошее, положительное, а не акцентировать внимание на том, что ещё не можешь, не знаешь, не умеешь.

**Цель проекта** – создание портфолио дошкольника.

**Задачи** – определить форму и содержание портфолио;

- привлечь родителей воспитанников к активному взаимодействию по оформлению портфолио;

- активизировать взаимодействие в системе «педагог-ребёнок-родитель»;

- обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей в период адаптации к школе.

### **План реализации проекта:**

**1 этап: подготовительный** - выбор содержания портфолио, знакомство участников проекта с особенностями заполнения портфолио.

**2 этап: реализационный** – заполнение портфолио родителями, детьми, воспитателями.

**3 этап: итоговый** – анализ полученных результатов.

**Результат:** - повышение уровня самооценки, самостоятельности и активности детей.

### **Этапы работы:**

1. Знакомим родителей с технологией «Портфолио», объясняем, для чего оно нужно. С теми родителями, которые заинтересовались, продолжаем дальнейшую работу по этапам. Одно из главных условий – это добровольность. Если ведение портфолио сделать обязательным, то оно будет зачастую носить формальный характер. Это будет лишь лишняя нагрузка и для педагога и для детей. Создатель портфолио должен быть заинтересован в его создании. Даже отбор материала ребёнок должен делать самостоятельно. И если он не согласен разместить какой-либо материал в папке портфолио, то делать это не нужно. Ведь тогда теряется индивидуальность портфолио.
2. Выбираем совместно с родителями вид портфолио (электронный или традиционный в виде папки).
3. Определяем количество разделов и рубрик, вид, структуру и содержание.
  - «Познакомьтесь со мной». Раздел пополняется данными о рождении, знаке зодиака, информацией, кто из знаменитостей родился в этот день. Можно разместить информацию о том, что означает имя ребёнка, генеалогическое древо.

●«Я расту». Эту рубрику можно подразделить на две:  
- «Вот какой я большой»: вес, рост, можно прорисовать ладошку ребёнка на разных возрастных этапах.  
- «Чему я научился»: прописываются умения и навыки, которые ребёнок приобрёл за обозначенный отрезок времени.

●«Моя семья»: помещаются фотографии членов семьи, рисунки ребёнка. Каждое изображение дополняется рассказом.

●«Мои друзья»: аналогично рубрике «Моя семья».

●«Мир вокруг нас»: фото или детские рисунки путешествий, семейного отдыха, прогулок, походов.

●«Золотые ручки». Этот раздел может содержать работы детей, сделанные своими руками или фотографии.

●«Расскажи обо мне»: рассказы о том, какой ребёнок на взгляд родителей, воспитателя детского сада и друга.

●«Размышления вслух»: высказывания детей, интересные речевые обороты, слова, размышления.

●«Мои достижения»: грамоты, благодарственные письма и т. д.

4. Определяем систематичность в сборе информации. Портфолио подразумевает постоянное пополнение и анализ имеющихся материалов. Можно заранее определить периодичность работы (например, не реже 1 раза в неделю, 1 раза в месяц, 1 раза в квартал и т. д.).

5. Объясняем малышу, что за «волшебную книжку» мы вместе начинаем собирать и для чего. Книжка о себе самом – самая интересная. Она «с восторгом примет» все творческие работы, с «особым вниманием отнесется» к удивительным фантазиям, а через некоторое время «с любовью напомнит» о том, «каким еще год назад ты был маленьким!»

### **Взаимодействие с родителями:**

Очень важно сделать родителей своими союзниками в непростом деле сбора портфолио. Поэтому первоначально стоит привлекать активных, равнодушных родителей.

Важно научить их наблюдать, замечать происходящие изменения, все новое и интересное, и непременно фиксировать, записывать, систематизировать результат.

С помощью портфолио родители видят своего ребенка со стороны, его желания, интересы.

Воспитатели, в свою очередь, помогают родителям тем, что оказывают определенную помощь, создавая памятки, вопросники, анкеты, опираясь на которые родители смогут выделить особенно яркие и интересные моменты развития их ребенка.

Работа над созданием портфолио позволяет сблизить интересы родителей и специалистов ДОУ, т.к. в данном деле в центре внимания находится ребенок.

Портфолио дошкольника может стать не только предметом его гордости, но и инструментом самопознания, важнейшей точкой соприкосновения во взаимодействии «ребёнок – родитель». А работа над его составлением – интереснейшим духовным взаимообогащением. Заняв своё достойное место в семейном архиве, портфолио подарит много нежных воспоминаний и доставит не меньшее удовольствие, чем семейный альбом.

### **Заключительный этап:**

При выпуске из детского сада портфолио вручается ребенку. Это подарок ему и его родителям. Это воспоминания о счастливом детстве.

Трудно подвести итоги работы с портфолио с помощью цифр, т.к. она нацелена на долгосрочный результат, который, возможно, найдет отклик в душе ребенка, когда он станет старше. Вот тогда, мысленно вернувшись в детство, он поймет, что первые шаги к воспитанию своей уверенности он заложил еще в дошкольном возрасте под руководством близких и любящих взрослых – родителей, педагогов.