

МБДОУ ПГО «Детский сад №54»

**Педагогический проект совместно-игровой деятельности
воспитателя с детьми на тему: «Весна Красна»**



**Педагоги группы №1 Юрова Н.В.,
Пасетова А.М.**

Актуальность проекта:

Знакомство с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями, формирует у детей такие качества, как любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому. Ввести ребёнка в мир природы, сформировать реалистические представления – знания о её объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней – важнейшие задачи каждого педагога.

Цель проекта:

Формирование элементарных представлений о весне, сезонных изменениях в природе, через организацию разных видов деятельности:

- игровой (прежде всего);
- познавательной (наблюдения, эксперимент, художественное слово);
- продуктивной.

Задачи:

- Познакомить детей с изменениями в живой и неживой природе, в жизни растений и животных весной (таяние снега, сосулек, появление птенцов у птиц весной, солнце светит ярко, земля и вода прогревается солнцем).
- Формировать познавательную активность детей при проведении экспериментов, наблюдений.
- Развивать игровые, сенсорные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребенка.
- Побуждать детей совершенствовать навыки рисования и лепки, воспитывать аккуратность.
- Развивать мышление, пространственное воображение с помощью конструирования.

Участники проекта:

Педагоги, дети (с 3 – х до 4 – х лет), родители.

Ожидаемые результаты:

Имеют элементарные представления об весны, проявляют интерес к простейшим взаимосвязям, проявляют интерес к совместной деятельности с воспитателем и со своими сверстниками.

Тип проекта: познавательно-игровой

Проект длится три месяца (март, апрель, май)

Описание этапов проекта:

1.Подготовительный этап.

Цель: создать условия для реализации проекта.

- Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе по теме;
- Подобрать атрибуты для игровой деятельности;
- Подобрать дидактический материал и игры;
- Иллюстрации на тему «Весна»;

Форма работы: игровая и познавательная;

2. Основной этап.

Совместная деятельность взрослых и детей. Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей.

- Д/И «Что на улице»
- Д/И «Что к чему»

- Д/И «Поставь цветы в вазу»
- Рисование «Солнышко», «Сосульки», «Цветы для мамы», «Кораблик» и т.д.;
- Подборка художественной литературы на тему «Весна»;
- Проведены заочные консультации для родителей;
- Индивидуальная работа с родителями на тему: «Поделки из природного материала»;
- П/и «Солнышко и дождик», «Мишка косолапый» и т.д.;

Социально-коммуникативное развитие.

- Развитие интереса к игровой деятельности;
- Проведение бесед на тему «Весна»;
- Побуждать детей к совместным играм и деятельности со сверстниками;

Сюжетно-ролевая игра «Мамин праздник»

Цель: поощрение желания детей самостоятельно или совместно с воспитателем подбирать игрушки и атрибуты для игры. Формировать начальные навыки ролевого поведения.

Подвижная игра «Вороны»

Цель: Совершенствовать бег в сочетании с движениями рук; побуждать к подражанию взрослому; развивать умение действовать в соответствии с текстом;

Дидактические игры:

- «Что на улице»,
- «Чудесный мешочек»,
- «Одень куклу на прогулку», - «Поставь цветы в вазу»,

Цель: развивать у детей интерес к дидактическим играм, развивая внимание, мышление;

Познание.

- формирование первичных представлений о сезонных изменениях;
- расширение кругозора детей;

Речевое развитие:

Цель: овладение средствами взаимодействия с окружающим миром;

- формировать умение отвечать на вопросы;
- формировать представления о временах года (о весне);
- расширения словарного запаса детей за счёт понятий (одежда, птицы, животные, 8 марта);

Художественно-эстетическое развитие.

Цель: формирование интереса у детей к художественной деятельности, через положительные эмоции; закреплять у детей основные приёмами рисовать кистью и красками, знание основных цветов красного, зеленого, желтого;

- чтение художественной литературы;
- прослушивание мелодий;
- рисование, лепка, аппликация на тему «Весна»;

3. Работа с родителями.

- Заочная консультация «Весна»;
- Одежда в весенний период;
- Фотоотчёт на тему «Мамин Праздник»;
- Помощь в проведении утренника «Праздник весны»;

4. Заключительный этап.

Совместная работа педагогического коллектива позволяет мотивировать семьи воспитанников к продуктивному взаимодействию с ДОУ. Развивать творческие потенциалы. Все участники проекта получили эмоциональный подъем и хорошее настроение.

– Подбор материала в уголок природы по теме: «Весна»;

Методические рекомендации.

1. Для организации проекта следует подготовить детей и родителей, провести цикл бесед, консультаций, рассматривание иллюстраций;
2. В содержание проекта следует включить материал в соответствии с программой, чтобы реализация проекта не нарушала хода образовательного проекта.
3. Предварительная консультация (анкетирование) родителей позволит определить настроение семей, с тем чтобы активно включить их в реализацию проекта. Анкетирование дает основание для планирования содержания цикла консультаций для родителей.

Вывод по результатам завершения проекта.

тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей младшего возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды их деятельности (интеллектуальную, познавательную, художественно-речевую);

отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с признаками природы, дети проявляли интерес и желание участвовать в экспериментах, наблюдать;

возросла речевая активность детей, что положительно повлияло на самостоятельную игровую деятельность детей, дети пытаются осуществлять ролевой диалог;

считаю, что удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия педагог – родители. Родители принимали активное участие в реализации проекта.

МБДОУ ПГО «Детский сад №54»

**Педагогический проект совместно-игровой деятельности
воспитателя с детьми на тему: «Зимушка Зима»**



**Педагоги группы №1 Юрова Н.В.,
Пасетова А.М.**

Актуальность проекта:

Актуальность проекта заключается в том, чтобы формировать у детей элементарные представления о зимних природных явлениях, забавах, праздниках. Вызвать у детей интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций. Содействовать гармонизации развития личности ребёнка, формировании его самостоятельности и уверенности в любой деятельности. Учить детей раскрывать свои музыкально-творческие способности.

Цель проекта:

- Знакомить детей с характерными признаками зимы, замечать красоту природы.
- Формировать навыки исследования предмета.
- Организовывать совместную игровую ситуацию, комфортную для сотрудничества детей и взрослых.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать у детей представления о зиме, зимних явлениях природы, празднике «Новый год».
- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Развивающие:

- Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки;
- Развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке;
- Развивать творческие способности; привлекать детей к подготовке к новогодним праздникам.
- Развивать координацию движений и ориентировки в пространстве, мелкую моторику рук.

- Развивать у детей творческое воображение в процессе продуктивной деятельности, память, внимание, мышление.

Воспитательные

- Воспитывать любознательность и эмоциональную отзывчивость.
- Воспитывать у детей умения взаимодействовать друг с другом.
- Воспитывать у детей интерес к зимним забавам, развлечениям и играм.

Участники проекта:

Педагоги, дети (с 3 – х до 4 –х лет), родители.

Ожидаемые результаты:

Имеют элементарные представления об зиме, проявляют интерес к простейшим взаимосвязям, проявляют интерес к совместной деятельности с воспитателем и со своими сверстниками.

Тип проекта: познавательно-игровой

Проект длится три месяца (декабрь, январь, февраль)

Описание этапов проекта:

1.Подготовительный этап.

Цель: создать условия для реализации проекта.

- Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе по теме;
- Подобрать атрибуты для игровой деятельности;
- Подобрать дидактический материал и игры; - Иллюстрации на тему «Зима»;

Форма работы: игровая и познавательная;

2. Основной этап.

Совместная деятельность взрослых и детей. Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей.

- Д/И «Подбери рукавичку»
- Д/И «Укрась ёлочку»
- Д/И «Найди такую же»
- Рисование «Снегопад», «Ёлочка Нарядная», «Новогодний Шарик», «Рукавичка» и т.д.;
- Подборка художественной литературы на тему «Зимушка-Зима»;
- Проведены заочные консультации для родителей;
- Индивидуальная работа с родителями на тему: «Поделки из природного материала»;
- П/и «Снег кружиться», «Топни ножкой» и т.д.;

Социально-коммуникативное развитие.

- Развитие интереса к игровой деятельности;
- Проведение бесед на тему «Зима пришла»;
- Побуждать детей к совместным играм и деятельности со сверстниками;

Сюжетно-ролевая игра «Скоро Новый Год»

Цель: поощрение желания детей самостоятельно или совместно с воспитателем подбирать игрушки и атрибуты для игры.

Подвижная игра «Зайка беленький сидит»

Цель: усовершенствовать основные движения (бег, ходьба), побуждать детей к совместной деятельности с воспитателем и сверстниками;

Дидактические игры:

- «Укрась Ёлочку»,
- «Найди такую же»,
- «Одень куклу на прогулку»,
- «Укрась Новогодний шар»,
- «Угости зайку».

Цель: развивать у детей интерес к дидактическим играм, развивая внимание, мышление;

Познание.

- формирование первичных представлений о сезонных изменениях;
- расширение кругозора детей;

Речевое развитие:

Цель: овладение средствами взаимодействия с окружающим миром;

- активизировать словарь детей;

- формировать представления о временах года (зима);
- расширения словарного запаса детей за счёт понятий (одежда, птицы, животные, зимние забавы, Новый Год);

Художественно-эстетическое развитие.

Цель: формирование интереса у детей к художественной деятельности, через положительные эмоции; закреплять с детьми основные приёмы рисование кистью и красками, знание основных цветов красного, зеленого, желтого;

- чтение художественной литературы;
- прослушивание мелодий;
- рисование, лепка, аппликация на тему «Зимушка Зима»;

3. Работа с родителями.

- Заочная консультация «Зимние забавы»;
- Одежда в зимний период;
- Фотоотчёт на тему «Зимушка Зима»;
- Помощь в проведении утренника «Новый Год»;
- Выставка «Новогодние Чудо»;

4. Заключительный этап.

Совместная работа педагогического коллектива позволяет мотивировать семьи воспитанников к продуктивному взаимодействию с ДОО. Развивать творческие потенциалы. Все участники проекта получили эмоциональный подъем и хорошее настроение.

- Оформление альбома «Зимушка Зима»;
- Подбор материала в уголок природы по теме: «Зима»;

Методические рекомендации.

1. Для организации проекта следует подготовить детей и родителей, провести цикл бесед, консультаций, рассматривание иллюстраций;
2. В содержание проекта следует включить материал в соответствии с программой, чтобы реализация проекта не нарушала хода образовательного проекта.
3. Предварительная консультация (анкетирование) родителей позволит определить настроение семей, с тем чтобы активно включить их в реализацию проекта. Анкетирование дает основание для планирования содержания цикла консультаций для родителей.

Вывод по результатам завершения проекта. Все участники проекта получили эмоциональный подъем и хорошее настроение. Обогатилась речь, и расширился активный и пассивный словарный запас детей. У детей сформировались первоначальные представления о мире растений и животных в зимний период.