

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ ПГО «Детский сад № 54»
17.07.2023г. протокол №5

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУ ПГО «Детский сад № 54»
От 19.07.2023г. №163-Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА НА
ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ**

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
ДОО Протокол № 5
18.07.2023г.

Разработчик:
Старикова Д.С.

2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель, задачи и принципы формирования программы.....	5
1.3. Характеристика детей с речевыми нарушениями.....	6
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	8
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
2.1. Основное содержание логопедической работы. Модуль образовательной области «Речевое развитие».....	10
2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы.....	11
ЧАСТЬ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	19
2.3. Программа коррекционной работы.....	22
2.4. Интеграция образовательных областей в процессе работы по коррекции нарушений речевого развития детей.....	27
2.5. Взаимодействие с семьями дошкольников, имеющих нарушения речи.....	31
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	34
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	34
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.....	37
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	39

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования раскрывает новые направления в организации деятельности по речевому развитию детей. В качестве приоритетных определяются такие задачи, как развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности, практическое овладение нормами речи.

На сегодняшний день в дошкольном образовательном учреждении процент детей с речевыми нарушениями разной степени выраженности не снижается, остается стабильно высоким. Дети с тяжелыми нарушениями речи представляют группу риска в связи с особенностями, которые затрудняют успешное овладение основной образовательной программой. Они нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, которая должна быть направлена на обеспечение коррекции нарушений речевого развития, оказания квалифицированной помощи в освоении программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. В связи с этим возникла необходимость разработки рабочей программы коррекционной деятельности учителя-логопеда реализующей на логопедическом пункте программы по коррекции речевых нарушений у дошкольников.

Программа разработана в соответствии с образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Полевского городского округа «Детский сад № 54 комбинированного вида» на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенции о правах ребенка ООН;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
- Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
- Положения о логопедическом пункте муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Полевского городского округа «Детский сад № 54 комбинированного вида».

1.2. Цель, задачи и принципы формирования программы

Целью программы является построение системы коррекционно-развивающей работы для обучающихся с различными проявлениями речевой патологии на логопедическом пункте, предусматривающей интеграцию действий специалистов, педагогов и родителей дошкольников.

Задачи программы:

- своевременное выявление обучающихся с нарушением речи в образовательно-воспитательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с речевыми нарушениями, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;
- повышение возможностей обучающихся с речевой патологией в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого обучающегося;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по вопросам развития и образования, непосредственное вовлечение их в коррекционную деятельность.

Принципы формирования программы

При разработке рабочей программы учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики:

- принцип единства воспитательного и образовательного процесса;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов.
- принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений;

- онтогенетический принцип, учитывающий общие закономерности развития, применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями;
- учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.
- построение коррекционно-развивающей программы обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка.

1.3. Характеристика детей с речевыми нарушениями.

Характеристика речевого развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР III уровня)

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления некоторых слов, вербальные парафазии. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все же имеются. В активной речи активно используются простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в процессе онтогенеза. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Характеристика речевого развития детей с фонетико-фонематическим нарушением речи (ФФНР)

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными.

К ФФНР, осложненному дизартрией, отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Характеристика речевого развития детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Речь детей с фонетическими нарушениями характеризуется дефектами воспроизведения звуков речи при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания: искаженном (ненормативном) их произнесении, заменах одних звуков другими, смешении звуков и (реже) их пропусках. Детей с ФНР можно условно разделить на группы. В первую можно включить дошкольников, которые имеют дефекты воспроизведения звуков речи при отсутствии органических нарушений в строении артикуляционного аппарата. Это может быть связано с тем, что у ребенка не образовались акустические или артикуляционные образы отдельных звуков. Часто наблюдаются случаи ненормированного воспроизведения звуков в силу неправильно сформированных отдельных артикуляторных позиций. Ко второй группе можно отнести детей, у которых нарушения звукопроизношения обусловлены отклонениями в строении периферического речевого аппарата (зубов, челюстей, языка, нёба). В зависимости от количества дефектно произносимых звуков выделяют простые (мономорфные) нарушения, при которых дефектно произносится один звук или однородные по

артикуляции звуки, и сложные (полиморфные) нарушения, при которых дефектно произносятся звуки разных групп (свистящие и соноры).

У детей с дизартрией наблюдается расстройства звукопроизношения, голосообразования, темпа, ритма речи и интонации. Характерным является нарушение двигательной стороны речи. В целом произношение, нечеткое, смазанное («каша во рту»). Фонематическое восприятие недостаточно сформировано, звуковой анализ и синтез осуществляют с трудом. Лексико-грамматическая сторона речи не страдает грубо, но наблюдается бедность словаря и недостаточное владение грамматическими конструкциями.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

По результатам логопедического обследования, на логопедический пункт МБДОУ ПГО «Детский сад №54 комбинированного вида» в 2023-2024 учебном году были зачислены дети со следующими речевыми нарушениями:

ФФНР при дизартрии	ОНР III уровня	ФНР
8	7	7

Ребенок подготовительного дошкольного возраста:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений, числительных);
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- составляет описательные и повествовательные рассказы с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- умеет пересказывать небольшие по объему тексты;
- правильно воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста);
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основное содержание логопедической работы. Модуль образовательной области «Речевое развитие»

Основная цель – обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики рук.

Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Принципы развития речи

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого общения.
- Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи.
- Принцип развития языкового чутья.
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип обеспечения активной языковой практики.

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами: практическими, наглядными, словесными. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка и др. На каждом из этапов логопедической работы эффективность овладения правильными речевыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов. Различные способы и средства работы также варьируются в зависимости от формы работы с детьми.

Формы работы. Основной формой коррекционного обучения являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Логопедические занятия проводятся в индивидуальной и подгрупповой формах и в форме занятий подвижными микрогруппами. Количество и периодичность занятий определяется с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося. Логопедические

занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы образовательной организации, организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющих нарушения речи.

Индивидуальные занятия являются приоритетной формой коррекционной работы с детьми с нарушениями речи, посещающими группы общеразвивающей направленности. На индивидуальных занятиях проводится работа по активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков, постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Подгрупповые занятия решают задачи формирования фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматических категорий, связной речи и подготовки к обучению грамоте.

Содержание занятий в подвижных микрогруппах зависят от задач коррекционной работы, речевых и индивидуальных особенностей воспитанников. Занятия организуются по мере необходимости на определенных этапах логопедической работы, при наличии воспитанников одного возраста, имеющих сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Методы и приемы	Способы	Средства
-организационные (сравнительный, лонгитюдинальный, комплексный)	-технология обучения на основе схемных и знаковых моделей	-общение взрослых и детей
-эмпирические (наблюдение, эксперимент, анкета, беседа, анализ деятельности, сбор и анализ анамнестических данных)	-здоровьесберегающие технологии: пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, кинезеологическая гимнастика,	-культурная языковая среда -обучение в организованной деятельности

<p>-наглядные (наблюдение, рассматривание, демонстрация, прослушивание звукозаписей, показ образца задания и способа действия)</p> <p>-словесные (рассказ, беседа, чтение, заучивание, пересказ)</p> <p>-словесные приемы: показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка</p> <p>-практические (игра, упражнение, инсценировка, опыт, пластический этюд)</p> <p>-методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей).</p> <p>-методы, повышающие эмоциональную активность (воображаемая ситуация, игра-</p>	<p>релаксация, подвижные игры, «гимнастика мозга».</p> <p>-игровые технологии</p> <p>-информационно-коммуникационные технологии</p> <p>-технологии проектной деятельности</p> <p>-технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми</p> <p>-логопедические технологии постановки звуков</p> <p>-технология организации логопедического обследования</p>	<p>-чтение художественной литературы</p> <p>-изобразительное искусство, музыка, театр</p> <p>-игровая деятельность</p> <p>-речь педагога</p> <p>-учебные материалы и оборудование, цифровые образовательные ресурсы и прочее.</p>
---	--	---

драматизация, сюрпризные моменты и элементы новизны, сочетание разнообразных средств на одном занятии)		
--	--	--

Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности:

Репродуктивные:

- воспроизведение речевого материала, готовых образцов;
- метод наблюдения и его разновидности;
- рассматривание картин;
- чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры.

Продуктивные:

- построение собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения;
- обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи;
- метод моделирования;
- творческие задания.

Технологии коммуникативного и речевого развития как средство реализации программы.

В условиях реализации ФГОС ДО принципиально новой является необходимость решения речевых задач в контексте детской деятельности: игры, детского исследования, труда, экспериментирования. С этой целью в процессе коррекции и развития речи у детей необходимым является применение современных технологий, направленных на реализацию личностно-ориентированного подхода к детям, индивидуализацию и дифференциацию коррекционного процесса с учетом способностей и уровня развития обучающихся.

Технологии	Виды, формы, методы	Направленность	Методическая литература
Игровые технологии	ТРИЗ технология (теория решения изобретательских задач)	Способствует: <ul style="list-style-type: none"> - расширению словарного запаса, - развитию связной речи, - коммуникативных навыков, - интеллектуальному развитию, - развитию изобретательской смекалки и творческого воображения. 	Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх «Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине» Москва. – Аркти, 2019
	Технология синквейна – лаконичная пятистрочная стихотворная форма.	Помогает: <ul style="list-style-type: none"> - развивать системное мышление и аналитические способности, - вычленять главное, - формулировать свои мысли, Расширяет: <ul style="list-style-type: none"> - активный словарный запас Стимулирует: <ul style="list-style-type: none"> - умственную активность 	Интернет-ресурсы
	Наглядное моделирование	Формирует:	Т.Ю. Бардышева,

		<p>- правильное звукопроизношение, автоматизацию поставленных звуков в повседневной речи.</p> <p>Развивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонематические процессы, - навыки звукового анализа и синтеза, - готовность ребенка к обучению 	<p>Е.Н. Моносова «Обучение связной речи детей 5-6 лет», Москва.- Скрипторий,2013</p>
	Универсальные речевые игры	<p>Развивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звукопроизношение, - навыки фонематического анализа и синтеза, <p>Укрепляют психологическую базу речи (память, восприятие, внимание, мышление).</p>	<p>Логопедические кубики «Я говорю», тренажёр «Чтение по слогам», развивающая игра «Развитие речи».</p>
	Чистоговорки в картинках	<p>Способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплению правильного произношения звуков, - развитию темпо-ритмической стороны речи, - памяти, 	<p>В.М. Нищев, Н.В. Нищева. «Веселые чистоговорки» - СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p>

		- созданию положительного эмоционального отношения к логопедическому занятию.	
ИКТ-технологии при автоматизации и дифференциации звуков	Мультимедийные технологии могут быть использованы: как отдельные блоки занятия: как единая сюжетно-мотивационная оболочка занятия (сквозной сюжет от начала до конца занятия, объединяющий все его блоки).	Повышает: - мотивацию к логопедическим занятиям, - речевую и познавательную активность, - обучает некоторым элементарным навыкам работы с компьютером, - индивидуализирует обучение детей с нарушениями речевого развития.	авторские презентации и видео, интернет-ресурсы.
Здоровьесберегающие технологии	Артикуляционная гимнастика – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного	Вырабатывает полноценные движения и определенные положения органов артикуляционного аппарата, необходимых для	Нищева, Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2018.

	аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.	правильного произношения звуков.	
	Дыхательная гимнастика	Повышает: - общий жизненный тонус и сопротивляемость организма, закаленность и устойчивость к заболеваниям дыхательной системы, - способствует нормализации правильного речевого дыхания.	А.Н.Стрельникова «Дыхательная гимнастика»
	Су-джок с элементами самомассажа	Стимулирует: - кинестетические ощущения мышц, участвующих в работе периферического речевого аппарата, - нормализует мышечный тонус	Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. «Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств»- СПб.:

ЧАСТЬ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «САМОЦВЕТ»

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» (далее - парциальная образовательная программа, ПОП), разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) предназначена для формирования основных общеобразовательных программ - образовательных программ дошкольного образования (далее - ООП ДО) в условиях образовательных организаций, имеющих в своей структуре группы детей младенческого и раннего возраста (далее - образовательная организация), а также в условиях семейного воспитания.

Цели и задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста:

1. Содействовать дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширению арсенала исследовательских, трудовых, учебных действий, способов получения информации; обучению доступным способам фиксирования информации - свойств и признаков предметов, явлений, событий, процесса и результатов действий с помощью рисунка, знака, слова, схемы, модели.
2. Обеспечить поддержку инициативы в познании окружающего мира (целостного образа предметов, явлений, событий, отношений), активности в речевом общении.
3. Содействовать формированию опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации).
4. Способствовать развитию навыков самоорганизации, соорганизации, понимания других, презентации совместных действий.
5. Способствовать формированию навыка элементарного саморегулирования активности.
6. Стимулировать развитие различных форм речевого творчества.
7. Обеспечить развитие двигательных умений и навыков; стимулировать интерес к разным видам двигательной активности; формировать опыт участия в спортивной жизни (образовательной организации, города (села), страны).
8. Воспитывать привычки здорового образа жизни.

9. Способствовать развитию двигательных умений и навыков, физических качеств (силы, ловкости, выносливости, быстроты и др.)

Содержание каждого модуля образовательной деятельности учитывает возрастные, психологические и физиологические особенности детей дошкольного возраста (младенческий, ранний, дошкольный), направленность деятельности (образовательные области), определяется задачами содержательных линий различных видов культурных практик, как представлено в таблице ниже.

Содержание образовательной деятельности

Образовательная область/Модуль образовательной деятельности	Содержательная линия культурной практики
	Возрастная категория детей
	Дошкольный возраст
«Социально-коммуникативное развитие»	1. «Духовно-нравственная культурная практика»
	2. «Культурная практика безопасности жизнедеятельности»
	3. «Культурная практика игры и общения»
	4. «Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда»
«Познавательное развитие»	5. «Культурная практика познания»
	6. «Сенсомоторная культурная практика»
	7. «Культурная практика конструирования»
«Речевое развитие»	8. «Речевая культурная практика»
	9. «Культурная практика литературного детского творчества»
«Художественно-эстетическое развитие»	10. «Культурная практика музыкального детского творчества»

	11. «Культурная практика изобразительного детского творчества»
	12. «Культурная практика театрализации»
«Физическое развитие»	13. «Культурная практика здоровья»
	14. «Двигательная культурная практика»

Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:

- эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям;

- сферу собственной воли, желаний и интересов;

свою самость, которую можно определить, как самоосознание, понимание своего «Я» как многообразного самобытия;

- опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора; ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми;

- самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

Взрослые (педагоги, родители) создают условия для развертывания системы многообразных свободных практик ребенка, которые обеспечивают его самостоятельное, ответственное самовыражение.

Воспитание дошкольников (программа воспитания).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ:

Цель Программы воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, тендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

В соответствии с этим цель воспитания в ДООУ, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

2.3. Программа коррекционной работы

Диагностическое направление

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе. Комплексные данные, полученные в процессе изучения ребенка, отражаются в речевой карте воспитанника с нарушением речи.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

С этой целью используется комплексная диагностика, включающая в себя современные диагностические методики:
 О.Н. Тверская, Е.Г. Кряжевских Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет;
 Е. В. Мазанова Обследование речи детей с общим недоразвитием речи 5-6 лет;
 О.Б. Иншакова Обследование устной речи детей старшего дошкольного возраста.

Содержание	Сроки
Диагностика речевого развития воспитанников ДООУ 4-6 летнего возраста: -первичная выявление речевой патологии и тенденции к речевым нарушениям; -итоговая: определение динамики речевого развития	Август Апрель
Диагностика (наблюдение) детей 3-х летнего возраста в процессе игры и НОД: раннее выявление проблем и возможных затруднений в речевом развитии	Декабрь
Диагностика детей с речевыми нарушениями: -первичная: выявление структуры речевого дефекта, проектирование маршрута индивидуальной логопедической работы; -промежуточная: корректировка поставленных задач с учетом достижений ребенка; -итоговая: изучение динамики речевого развития по завершении срока коррекционной работы	Сентябрь Январь Апрель
Диагностика по запросу педагога (родителя) всех сторон речи, определение его соответствия возрастной норме. В случае наличия проблемы направление ребенка на ПМПк.	В течение года

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая образовательная деятельность с детьми направлена на устранение речевого дефекта и предупреждение возможных трудностей в усвоения содержания образовательной программы.

Основной организационной формой коррекционной работы с воспитанниками на логопедическом пункте являются *индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия.*

Группы для проведения индивидуально-подгрупповых занятий комплектуются с учетом структура речевого нарушения. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий и требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Индивидуально-подгрупповые занятия включают в себя:

Развитие речевых процессов:

- развитие фонематических процессов;
- овладение простыми и сложными формами фонематического анализа, синтеза;
- овладение слоговым анализом слов (двухсложных с открытыми и закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных)
- овладение понятиями «слово», «слог», «звук», «предложение»
- овладение навыками словообразования, словоизменения;
- развитие и совершенствование связной речи.

Развитие неречевых процессов:

- совершенствование мелкой моторики пальцев рук;
- развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания;
- развитие пространственной ориентировки;
- развитие зрительно - моторной координации и графических навыков.

Индивидуальные занятия включают в себя:

Развитие речевых процессов:

- закрепление навыков звукопроизношения (реализация этапов автоматизации и дифференциации звуков речи);
- овладение правильным произношением слов различной слоговой структуры;
- развитие фонематического восприятия;

Развитие неречевых процессов:

- совершенствование мелкой моторики пальцев рук;
- развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания;
- развитие пространственной ориентировки;

Основные направления коррекционно-логопедической работы в соответствии со структурой речевого нарушения

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое нарушение речи	- Коррекция дефектного произношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слова - Развитие навыков звукового анализа и синтеза - Коррекция дефектного звукопроизношения
Общее недоразвитие речи III уровня	- Развитие понимания речи - Обогащение словаря - Развитие грамматического строя речи - Развитие связной речи - Развитие фонематического восприятия - Формирование навыков звукового анализа и синтеза - Совершенствование слоговой структуры слова и предложения - Коррекция дефектного звукопроизношения - Развитие неречевых процессов: мелкой моторики, психологической базы речи, нормализация дыхания. - Развитие мотивации к обучению;

	<ul style="list-style-type: none">- Профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;- Развитие самоконтроля за своей речью;- Развитие психологической базы речи: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия.
--	---

Схема организации работы учителя-логопеда на логопедическом пункте



2.4. Интеграция образовательных областей в процессе работы по коррекции нарушений речевого развития детей

Реализация принципа интеграции образовательных областей является обязательным условием выполнения основной образовательной Программы дошкольного образования. В процессе работы по коррекции нарушений речевого развития необходимо максимальное взаимопроникновение различных образовательных областей. Такая организация коррекционной работы позволит обеспечить всестороннее развитие психических и физиологических качеств, навыков и умений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Виды деятельности
Физическое развитие	Развивать координацию и точность Движений. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении тела, лица, артикуляционного аппарата и его функционирования.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физ. Минутки - беседа
Развитие речи	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать свои умения в назывании действий и на основе этого	- мини-инсценировки - игровые ситуации - автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах - беседа

	<p>развивать коммуникативную функцию речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - чтение - составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков в словах
	<p>Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё мнение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на</p>	<ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры и упражнения

	<p>группировку и классификацию предметов.</p> <p>Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами.</p> <p>Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p>	
Художественно-эстетическое	<p>Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок.</p>	Штриховка, обводка по контуру, рисование и разукрашивание
	<p>Развивать графо-моторные навыки.</p>	

Социально-коммуникативное	<p>Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры посредством настольно-печатных дидактических игр, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатные дидактические игры - театрализованные игры - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи - игры с мелкими предметами - автоматизация звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов) - беседа - автоматизация поставленных звуков в связной речи - поручения - напоминания
---------------------------	--	---

2.5. Взаимодействие с семьями дошкольников, имеющих нарушения речи

Консультативное направление в работе с родителями обеспечивает непрерывность сопровождения детей с речевыми нарушениями и их родителей по вопросам дифференцированных условий обучения, воспитания и коррекции, развития и социализации воспитанников.

Достижение положительного результата коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности учителя-логопеда, педагогов и родителей.

Цель логопедической помощи семье ребенка с нарушением речи – повысить уровень родительской компетентности, активизировать роль родителей в воспитании и обучении, привлечь их к организованной образовательной деятельности. Задачи:

- 1) обучение родителей навыкам взаимодействия с ребенком,
- 2) воспитание ребенка в соответствии с общественными нормами поведения,
- 3) развитие ребенка в соответствии с индивидуальными возможностями. Принципы оказания логопедической помощи семье ребенка с нарушением речи:

- своевременная помощь;
- единство диагностики и коррекции;
- комплексность и системность в реализации психолого-педагогического сопровождения семьи;
- адекватное педагогическое сопровождение семьи на разных возрастных этапах жизни ребенка с нарушением речи;
- опора на реабилитационные возможности семьи;
- учет психологических особенностей родителей, воспитывающих детей с нарушением в развитии;
- гуманное и чуткое отношение к членам семьи и к самому ребенку.

Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников, обучающихся на логопункте:

Подготовительный:

- сообщение данных о нарушениях речи ребенка, специфических трудностях и сильных сторонах речевого развития;
- формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;
- изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

Основной – обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДООУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм:

- участие родителей в составлении, обсуждении индивидуальных маршрутов;
- включение родителей в проведение занятий

- информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
- обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;
- содействие в создании коррекционно-развивающей среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.

Завершающий:

- анализ эффективности взаимодействия за период логопедической коррекции;
- разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

Основные формы взаимодействия с родителями:

- Изучение данных о семье и развитии ребенка, анкетирование
- Индивидуальные беседы
- Групповые консультации
- Участие в родительских собраниях
- Мастер - классы
- Традиционные и нетрадиционные домашние задания
- Информационные уголки
- Памятки, буклеты

Взаимодействие с воспитателями ДОУ

Задачи:

- закрепление речевых навыков;
- преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи;
- повышение качества образовательных достижений воспитанников

Алгоритм совместной деятельности:

Воспитатель:

- замечает проблемы в речевом развитии детей и своевременно адресует логопеду запрос, информируя о проблемах развития всех сторон речи в пределах возрастной нормы;
- формирует общие предпосылки для речевого развития: фонематические процессы; крупную, мелкую и речевую моторику;

- обогащает содержание детской речи.

Учитель-логопед

- диагностирует уровень развития речи воспитанников;

- дифференцирует категории детей по специфике нарушений речи и структуре речевого нарушения;

- осуществляет коррекцию нарушенных сторон речи.

Модель взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями в условиях логопедического пункта



III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию основной образовательной программы, учитывает возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с нарушениями речи и их семей, педагогов).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда логопедического кабинета создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС логопедического кабинета является:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* включает средства обучения (в том числе технические и информационные), оборудование, позволяющее обеспечить игровую, познавательную, двигательную активность (развитие мелкой моторики) детей с речевыми нарушениями, игрушки, обладающие динамическими свойствами-подвижность частей, возможность собрать-разобрать, комбинировать детали;

- *доступной* – все игровые материалы подобраны с учетом особенностей детей, с учетом уровня развития познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность, создают необходимые условия для самостоятельной, в том числе и речевой активности;

- по возможности *трансформируемой и полифункциональной*;

- *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования (санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила пожарной безопасности, правила безопасного пользования Интернетом);

- *эстетичной* – все элементы РППС привлекательны, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка.

1. Перечень основного оборудования:

- настенное зеркало
- лампа дневного света над настенным зеркалом
- детский стол
- детские стулья
- шкаф для наглядных пособий и специальной литературы

2. Перечень методических средств кабинета:

- наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам
- наглядно-иллюстративный материал по фонетическим группам
- сюжетные картинки и серии картин для работы по развитию связной речи
- материалы для развития познавательных процессов (фигуры разной формы и величины, разрезные картинки, материалы для выполнения обобщения, исключения, классификации и т.п.)
- пособия для работы над дыханием
- материалы для формирования грамматического строя речи (картинки, игры)
- пособия для развития мелкой моторики
- пособия для развития фонематического слуха
- настольно-печатные дидактические игры
- материалы для проведения логопедического обследования
- наглядно-дидактические пособия
- методическая и справочная литература

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

п/п	Направление образовательной программы	Автор, название, место издания, год
1	Программное обеспечение	<p>Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации». М., 2014</p> <p>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы». М., 2011</p> <p>Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4 -7 лет)» Н.В. Нищевой</p> <p>В.В. Коноваленко, СВ. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. I, II, III период», М. 2015</p> <p>О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников» М., 2022</p>
2	Методические пособия по речевому развитию	<p>Л.А. Комарова «Автоматизация звука С (З, Ц) в игровых упражнениях». М.,2009</p> <p>Л.А. Комарова «Автоматизация звука Ш (Ж, Ч, Щ) в игровых упражнениях». М.,2009</p> <p>Л.А. Комарова «Автоматизация звука Л (ЛБ) в игровых упражнениях». М.,2009</p> <p>Л.А. Комарова «Автоматизация звука Р (РБ) в игровых упражнениях». М.,2009</p>

		<p>Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». Альбом 1-4., М., 2019</p> <p>Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР» Альбом 1-3., М.,2018</p> <p>Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» Альбом 1-3., М.,2018</p> <p>Н.Е «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР». Альбом 1-3., М., 2018</p> <p>В.С. Володина «Альбом по развитию речи». М.,2021</p> <p>С.В. Батяева «Альбом по развитию речи для будущих первоклассников». М., 2018</p> <p>Е.Н. Спивак «Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет». М.,2017</p>
3	Наглядно-дидактические пособия	<p>Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика». СПб., 2019</p> <p>В.М. Нищев., Н.В. Нищева «Веселые чистоговорки». СПб., 2019</p> <p>«Рассказы по картинкам». М. 2009</p> <p>«Опорные схемы для составления описательных рассказов». М. 2013</p> <p>«Животные в лесу»</p> <p>«Детеныши животных»</p> <p>«Чудеса познания. Цвет. Форма. Противоположности»</p> <p>«Сказка за сказкой»</p> <p>«Беседы по картине. Времена года»</p> <p>Раскраски по лексическим темам</p>

4	Диагностический материал	О.Н. Тверская, Е.Г. Кряжевских «Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет». СПб., 2018 О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда». М, 2011 Е. В. Мазанова Обследование речи детей с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) М., 2018
5	Развивающие компьютерные игры	«Логогимнастика» «Развивающие игры» «Шаг за шагом»

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Циклограмма коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда (2023-2024 г.)

День недели	Время работы	Индивидуальные занятия	Индивидуально-подгрупповые занятия	Работа с педагогами, работа с документацией	Работа с родителями
Понедельник	8.00 – 12.00	8.00 – 09.00 10.20 – 11.20	09.00 – 10.10	11.20 – 11.30	11.30 – 12.00
Вторник	8.00 – 12.00	8.00 – 09.00 10.20 – 11.20	09.00 – 10.00	11.20 – 12.00 (работа с педагогами)	
Среда	13.30 – 17.30	15.00 – 15.30	15.30 – 16.30	13.30 – 14.30	16.30 – 17.30
Четверг	8.00 – 12.00	8.00 – 09.00 10.00 – 11.00		11.00 – 12.00	
Пятница	8.00 – 12.00	8.00 – 09.00	09.00 – 10.10	11.10 – 12.00	11.30 – 12.00

		10.10 – 11.20			
--	--	---------------	--	--	--

Приложение 2

Примерное календарно-тематическое планирование логопедической работы по коррекции нарушений речевого развития дошкольников в 2023-2024 учебном году

Месяц	Фонематические процессы		Лексика, грамматика. Связная речь.	
	Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь 3 неделя	Органы артикуляции. Знакомство с органами артикуляции.	Органы артикуляции. Знакомство с органами артикуляции.	Игрушки. Глагольный словарь (действия с игрушками)	Игрушки. Слова-родственники.
4 неделя	Ряд. Формирование понятие «ряд». Определение начала, середины, конца ряда.	Ряд. Формирование понятие «ряд», «начало ряда», «середина ряда»	Деревья. Части дерева, плоды. Относит. прил. Согласование с числит. 1,2,5.	Деревья. Изменения в жизни животных, птиц и растений.
Октябрь 1 неделя	Звуки вокруг нас.	Слова-предметы. Соотнесение слов «кто?», «что?» с	Осень. Существительные с уменьшительно-	Осень. Пересказ с использованием схемы.

		живыми и неживыми предметами. Обозначение слов символами.	ласкательными суффиксами. Предлоги НА, С (СО)	
2 неделя	Звук и буква У. Символ гласного звука.	Слова-действия. Обозначение слов символами.	Овощи. Множественное число существительных И.П. и Р.П. Антонимы. Относительные прилагательные.	Овощи. Относительные прилагательные. Слова – родственники.
3 неделя	Звук и буква У.	Слова-признаки. Обозначение слов символом.	Овощи. Описательный рассказ по картинно-графическому плану.	«В огороде». Рассказ по картине с опорой на схему.
4 неделя	Звук и буква А.	Знакомство с понятием «предложение».	Фрукты. Множественное число существительных И.П. и Р.П. Относительные прилагательные. Согласование числительных 1-5 с существительными.	Фрукты. Множественное число существительных И.П. и Р.П. Относительные прилагательные. Согласование числительных 1-5 с существительными.
Ноябрь 1 неделя	Звук и буква А.	Предложение из двух слов по действию и сюжетным картинкам.	Бытовые приборы. Словообразование, словоизменение.	Бытовые приборы. Инструменты. Словообразование, словоизменение.

2 неделя	Звуки и буквы У-А.	Дифференциация понятия «слово» и «предложение»	Столовая и кухонная посуда. Части, согласование относит. прилагательных.	Столовая и кухонная посуда. Части, согласование относит. прилагательных.
3 неделя	Звуки и буквы У-А.	Предложение из трех слов.	Столовая и кухонная посуда. Части, согласование относит. прилагательных.	Столовая и кухонная посуда. Части, согласование относит. прилагательных.
4 неделя	Звук и буква И.	Предложение с однородными прилагательными.	Мебель. Части, относит. прилагательные, «Один-много».	Мебель. Родственные слова.
Декабрь 1 неделя	Звук и буква И.	Предложения с предлогами НА, С, ИЗ.	Зима. Родственные слова.	Зима. Родственные слова.
2 неделя	Звуки и буквы А, У, И.	Гласные звуки. Символы.	Дикие животные. Притяжательные прилагательные.	Дикие животные. Притяжательные прилагательные.
3 неделя	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА.			
4 неделя	Звук и буква Э.	Гласные буквы.	Новый год. Родственные слова.	Новый год. Зимние забавы детей. Описательный рассказ по сюжетной картине.

Январь 2 неделя	Звук и буква Э.	Согласные звуки и буквы (в соответствии с индив. маршрутом)	Зимующие птицы. Существительные множественного числа И.П., Р.П., Т.П.	Зимующие птицы. Родственные слова: корм, кормить, кормушка, кормление.
3 неделя	Звук и буква О.	Деление слов на слоги Составление слоговых схем.	Транспорт. Виды транспорта, его части, соглас. с числительными.	Транспорт. Виды транспорта, его части, соглас. с числительными, приставочн. Глаголы.
4 неделя	Звук и буква О.	Деление слов на слоги Составление слоговых схем.	Одежда. Согласование местоимения «мой», «моя», «мое» с существительным.	Одежда. Согласование местоимения «мой», «моя», «мое» с существительным.
Февраль 1 неделя	Звук О в конце слова.	Согласные звуки и буквы (в соответствии с индив. маршрутом) Слоговой анализ. Схемы.	Обувь. Существительные ед. мн. числа. Т.П. ед. числа. Р.П. мн. числа.	Обувь. Существительные ед. мн. числа. Т.П. ед. числа. Р.П. мн. числа.
2 неделя	Звук О в середине слова.	Согласные звуки и буквы (в соответствии с индив. маршрутом)	Рабочие профессии. Согласование с числительными.	Рабочие профессии. Согласование с числительными.
3 неделя	Звуки О-У.	Составление слов из слогов.	23 Февраля – День защитника Отечества.	23 Февраля – День защитника Отечества.

			Существительные И.П. ед. и числа, Т.П. ед. числа, Р.П. мн. числа во фразовой речи.	Существительные И.П. ед. и числа, Т.П. ед. числа, Р.П. мн. числа во фразовой речи. Родственные слова.
4 неделя	Звуки О-У.	Звуковой анализ и синтез прямых слогов. Составление звуковых схем.	Продукты питания. Согласование с числительными. Существительные И.П. ед. и числа, Т.П. ед. числа, Р.П. мн. числа во фразовой речи.	Продукты питания. Согласование с числительными. Существительные И.П. ед. и числа, Т.П. ед. числа, Р.П. мн. числа во фразовой речи.
Март 1 неделя	Гласные звуки. Выделение гласного после согласного.	Звуковой анализ и синтез прямых слогов. Составление звуковых схем.	8 Марта. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	8 Марта. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.
2 неделя	Звук и буква Ы. Выделение из ряда гласных и конца слова.	Звуковой анализ односложных слов (согласный звук в соответствии с индив. маршрутом).	Весна. Составление рассказа по картинно-графическому плану.	Весна. Составление рассказа по картинно-графическому плану.
3 неделя	Звук и буква Ы. Выделение звука в конце и середине слова.	Звуковой анализ односложных слов. Звуко-буквенная схема слова.	Перелётные птицы. Приставочные глаголы.	Перелётные птицы. Родственные слова.

4 неделя	Звуки и буквы Ы-И.	Звуковой анализ слов типа соты. Звуко-буквенная схема слова.	Семья. Образование притяжательных прилагательных. Согласование прилагательных с существительными.	Семья. Понимание сложных логико-грамматических конструкций. Словоизменение.
Апрель 1 неделя	Звуки и буквы Ы-И.	Звуковой анализ слова ВАЗЫ. Звуко-буквенная схема слова.	Домашние животные. Творительный падеж существительных. Согласование числительных один, одна с существительными.	Домашние животные. Творительный падеж существительных. Согласование числительных один, одна с существительными.
2 неделя	Звук и буква М. Выделение согласного в начале слова.	Звуковой анализ слова МОСТ. Звуко-буквенная схема слова.	Домашние птицы. Части, «Назови семью», родственные слова.	День космонавтики. Части, «Назови семью», родственные слова.
3 неделя	Звук и буква М. Анализ обратного слога.	Звуковой анализ слова ТОМ. Звуко-буквенная схема слова.	Дом. Части, 1-этаж, 2-эт и т.д., относит. прилагательные.	Дом. Улица. Город. Дом. Части, 1-этаж, 2-эт и т.д., относит. прилагательные.
4 неделя	ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА			

Май 1 неделя	Звук и буква П. Выделение в начале слова.	Звуковой анализ слова ПАУК. Звуко-буквенная схема слова.	День Победы. Военные профессии. Согласование.	День Победы. Составление рассказа по сюжетной картинке.
2 неделя	Звук и буква П. Выделение в конце слова. Звуковой анализ обратного слога.	Звуковой анализ слова СУП. Звуко-буквенная схема слова.	Рыбы. Части, «Один-много», приставочн. глаголы.	Рыбы. Части, «Один-много», приставочн. глаголы.
3 неделя	Звук и буква К. Выделение в начале слова.	Звуковой анализ слова КОТ. Звуко-буквенная схема слова.	Насекомые. Части, «Один-много», приставочн. глаголы.	Насекомые. Части, «Один-много», приставочн. глаголы.
4 неделя	Звук и буква К. Выделение в конце слова. Звуковой анализ обратного слога.	Звуковой анализ слова МАК. Звуко-буквенная схема слова.	Лето. Признаки лета.	Лето. Составление рассказа по сюжетной картинке.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 498303153163862419047617439719797899236556763125

Владелец Пронина Наталия Ивановна

Действителен с 10.04.2023 по 09.04.2024