

**Аннотация к рабочей программе (модуль)
адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования
детей с расстройством аутистического спектра (РАС)
и с функциональными нарушениями зрения (амблиопией и косоглазием) на основе ФГОС ДО
групп компенсирующей направленности**

Рабочая программа учителя-логопеда по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья (Далее - Программа) разработана в соответствии с образовательной программой детского сада «От рождения до школы», в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса групп для детей с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №54 «Ромашка». Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12 2012 года № 273 – ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДООУ.

Рабочая программа учитывает специфику работы учителя-логопеда в дошкольном учреждении для детей с амблиопией и косоглазием. Это связано в первую очередь с тем, что учитель-логопед встраивается в общеобразовательный процесс, поэтому задача коррекции речи для детей со зрительной патологией является дополнительной. В детском саду одновременно занимаются дети с различными речевыми заключениями (ФНР, ФФНР, осложнёнными дизартрическим компонентом, СНР, ОНР разных уровней).

Целью данной программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и зрительного развития детей, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В целевом разделе Программы обозначены цель и задачи, принципы и подходы к формированию рабочей программы, рассмотрены специфические особенности психического развития детей с амблиопией и косоглазием, детей с расстройством аутистического спектра, и

характеристика особенностей речи этих детей. Программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую коррекцию звукопроизношения, формирование фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий, развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет, что обуславливает формирование их коммуникативных способностей и общего психического развития. Это в свою очередь становится основой для дальнейшего успешного овладения детьми с амблиопией и косоглазием и расстройством аутистического спектра с различными речевыми нарушениями чтением и письмом при обучении в школе, а также их социализации.

Программа разработана по принципам и подходам в соответствии с ФГОС дошкольного образования и принципов дошкольной коррекционной педагогики.

В работе с детьми с РАС используются также:

- Индивидуально-дифференцированный подход.
- Компетентностный подход.
- Личностно-ориентированный подход.
- Интегративный подход.

В содержательном разделе Программы представлено: общее содержание логопедической работы с детьми со зрительной патологией и с детьми с расстройством аутистического спектра (задачи, методы и средства, технологии), комплексно-тематическое планирование, специфика психолого-педагогического сопровождения детей, взаимодействие с педагогами, взаимодействие с семьями воспитанников. Также данная рабочая программа содержит коррекционно-развивающую систему, учитывающая содержание и организацию образовательного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В содержании программы коррекционно-развивающей работы учтены общие и специфические особенности психического развития детей, вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

В Организационном разделе Программы представлено, в каких условиях она реализуется и осуществляется: материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок дня, особенности социокультурной среды, организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические условия реализации программы.

Рабочая программа предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми при максимальном использовании игровых методов и приёмов. Основными формами являются: подгрупповая и индивидуальная непосредственная образовательная деятельность, продолжительность которых определена в соответствии с СанПиН. Объем учебного материала в Программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Оснащение для предметно-развивающей среды в виде оборудования, игр, пособий, иллюстративного и литературного материала для детей 4-7 летнего возраста подобрано в соответствии с адаптированной основной образовательной программой.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности учителя-логопеда по направлениям: диагностическое, коррекционное, профилактическое, научно-методическое; с родителями ребенка с амблиопией и косоглазием и ребенка с расстройством аутистического спектра, педагогами ДОО и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса.

В Приложении к рабочей программе представлены практические материалы для осуществления дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания дошкольников с различными проявлениями речевой патологии:

- Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета в соответствии с ФГОС.
- Логопедические технологии сопровождения (традиционные и нетрадиционные).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 498303153163862419047617439719797899236556763125

Владелец Пронина Наталия Ивановна

Действителен с 10.04.2023 по 09.04.2024