

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ

**Данные об актуальном состоянии ребенка
(учитель-дефектолог)**

Ф. И. О. ребёнка _____

Возраст _____ Дата заполнения _____

Характеристика познавательного развития ребёнка			
Сформированность социальных представлений и сведений об окружающем мире			
<i>О себе</i>	<i>О других</i>	<i>Об окружающем</i>	
<i>Временные представления</i>	<i>Явления природы</i>	<i>Пространственные представления</i>	
Сформированность сенсорных представлений			
<i>Цвет</i>	<i>Форма</i>	<i>Величина</i>	<i>Звук</i>
Развитие мышления, предметно – практических действий			
<i>Действия с предметами и игрушками</i>		<i>Действия с разборными игрушками</i>	
<i>Действия с конструктивным материалом</i>		<i>Действия с настольными играми</i>	
Особенности речевого развития			
<i>Понимание обращённой речи</i>		<i>Выполнение речевых инструкций</i>	
Взгляд не фиксирует во время обращенной речи, понимание обращённой речи затруднено		Простые бытовые инструкции выполняет редко, требуется жестовое подкрепление	
<i>Активный словарь</i>		<i>Пассивный словарь</i>	
В активном словаре ребёнка нет слов, собственная речь			
<i>Вербальное общение</i>		<i>Невербальное общение</i>	
Состояние мелкой моторики			
<i>Способ захвата предметов</i>		<i>Работа с мозаикой</i>	
<i>Согласованность движений рук</i>		<i>Графомоторные навыки</i>	
Особенности поведения ребёнка на занятиях			

**Данные об актуальном состоянии ребёнка
(воспитатель)**

Ф. И. О. ребёнка: _____

Дата рождения: _____

Дата заполнения: _____

Описание актуального развития ребёнка

Характеристика физического развития ребёнка	
<i>Состояние общей моторики</i>	<i>Состояние мелкой моторики</i>
<i>Выполнение основных движений</i>	<i>Выполнение общеразвивающих движений</i>
<i>Участие в подвижных играх</i>	<i>Особенности поведения на прогулке</i>
Характеристика познавательного развития ребёнка	
Элементарные математические представления	
<i>Восприятие количества</i>	<i>Выделение отдельных предметов из группы и объединение предметов в группы</i>
<i>Счёт предметов</i>	<i>Соотнесение предметного множества с количеством пальцев</i>
Развитие изобразительной деятельности	
<i>Лепка</i>	<i>Аппликация</i>
<i>Рисование</i>	<i>Ручной труд</i>
Конструирование	
Развитие игровых навыков (предметно – игровая деятельность, сюжетно - ролевая игра, игра – драматизация)	
<i>Игра, организованная педагогом</i>	<i>Игра в свободной деятельности</i>
Коммуникативные возможности	
<i>Взаимодействие с детьми</i>	<i>Взаимодействие со взрослыми</i>
Музыкально–ритмическая деятельность	
<i>Интерес к музыкально–ритмической деятельности избирателен. Иногда выполняет движения, ориентируясь на показ педагога.</i>	

Сформированность культурно–гигиенических навыков и навыков самообслуживания	
Предпочтения ребёнка в свободной деятельности	Особенности поведения ребёнка
Ознакомление с художественной литературой	
Отношение ребёнка к ДОУ (принятие правил, режим, занятий)	

Умения ребёнка	В начале года	В середине года	В конце года
Социально – коммуникативное развитие			
Эмоциональная, мимическая реакция на ласковое обращение знакомого взрослого			
Позитивное двигательное подкрепление эмоциональной реакции			
Положительный эмоциональный отклик на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки)			
Понимание указательного жеста руки и указательного пальца взрослого, поворачивание головы в указанном направлении			
Готовность к совместным действиям со взрослым: - принимает помощь взрослого;			
- разрешает дотрагиваться до своих рук;			
- принимает поглаживание по голове			
Выполняет со взрослыми совместные действия (мытьё рук, пользование ложкой, рисование мелом, рисование карандашом и др.)			
Фиксирует взгляд на яркой звучащей игрушке и во время действия с ней			
Прослеживает перемещение игрушки по горизонтали на расстоянии до 30 см			
Прослеживает перемещение игрушки по вертикали на расстоянии до 30 см			
Откликается на своё имя			
Называет своё имя			
Узнаёт себя в зеркале			
Узнаёт себя на индивидуальной фотографии			
Положительно реагирует на приход в группу воспитателя и взаимодействует с ним			
Положительно реагирует на одного из сверстников (друга, подругу), выделяет его среди других детей			
Находится рядом, не причиняя другому ребёнку и взрослому вреда, не создавая дискомфорта			

Умения ребёнка	В начале года	В середине года	В конце года
Выполняет предметно – игровые действия с игрушками и предметами из ближайшего окружения			
Выполняет по речевой инструкции 3-4 элементарных действия с игрушками			
Формирование игровой деятельности			
Проявляет эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними			
Выполняет предметно – игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая другим			
Не совершает неадекватные действия с куклой и машиной			
Выражает положительное эмоциональное отношение к кукле			
По просьбе взрослого производит с игрушками знакомые игровые действия – кормит куклу, катает в коляске			
Нагружает в машинку игрушки, перевозит их			
Культурно–гигиенические навыки			
Просится на горшок			
Самостоятельно спускает штанишки и садится на горшок			
Не выходит из туалета со спущенными колготками, штанами			
Моеет руки			
Пользуется своим полотенцем			
Самостоятельно вытирает руки			
Садится за стол на своё место			
Не ест руками			
Не пьёт из тарелки			
Не наполняет ложку руками			
Вытирает рот и руки салфеткой			
Не выходит из – за стола, не окончив еды			
Знает свой шкафчик для одежды			
Снимает колготки самостоятельно			
Надевает колготки с помощью воспитателя или няни			
Самостоятельно снимает и надевает колготки			

Умения ребёнка	В начале года	В середине года	В конце года
Самостоятельно снимает и надевает штаны			
Самостоятельно снимает и надевает шапку, обувь			
Аккуратно складывает одежду на стул, ставит обувь на место			
Пользуется помощью взрослого			
Благодарит за оказанную помощь			
Речевое развитие			
Пользуется невербальными формами коммуникации			
Пользуется указательным жестом, согласуя движения глаза и руки			
Проявляет интерес к окружающему: - к людям;			
- к действиям с игрушками и предметами			
Рассказывает об окружающем			
Слушает и проявляет интерес к речевым высказываниям взрослых: - рассказам;			
- стихам;			
- потешкам;			
- песенкам			
Воспроизводит знакомые звукоподражания			
Воспроизводит лепетные слова и усечённые фразы			
Выполняет действия по простым речевым инструкциям			
Отвечает на простые вопросы: - о себе;			
- о ближайшем окружении			
Познавательное развитие			
<i>Сенсорное развитие</i>			
Воспринимает отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»			
Различает свойства и качества предметов: -. мокрый – сухой;			

Умения ребёнка	В начале года	В середине года	В конце года
- большой – маленький;			
- сладкий – горький;			
- горячий - холодный			
Воспроизводит в отражённой речи некоторые знакомые свойства и качества предметов:			
- большой – маленький;			
- горячий – холодный;			
- кубик - шарик			
Сличает два основных цвета (красный, жёлтый): «Покажи, где такой кубик»			
Дифференцированно реагирует на звучание определённых музыкальных инструментов (выбор из трёх)			
Складывает разрезную картинку из двух частей			
Учитывает знакомые свойства предметов в предметно – практической и игровой деятельности (шарик катится, кубик стоит, не катится, большой домик для большой матрёшки, маленький – для маленькой)			
Дифференцирует звукоподражание («Кто тебя позвал?»): выбор из 2-3 предметов и картинок)			
Конструирование			
Положительно относится к процессу и результатам конструирования			
Узнаёт и называет знакомые постройки и конструкции			
Создаёт простейшие постройки и конструкции			
Создаёт простейшие постройки из строительного материала			
Создаёт простейшие постройки из палочек			
Проявляет интерес к выполнению коллективных построек, совместной игре с ними			
Создаёт поделки и конструкции в разных условиях – на полу и на столе			
Понимает слова, используемые педагогом при создании конструкций (возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, палочка, дорожка,			

Умения ребёнка	В начале года	В середине года	В конце года
лесенка, ворота, гараж, заборчик)			
Играет, используя знакомые постройки			
<i>Ознакомление с окружающим</i>			
Называет своё имя			
Отвечает на вопрос «Ты мальчик или девочка?»			
Показывает части тела и лица, отвечая на вопросы: «Покажи, чем ты ходишь», «Покажи, чем смотришь», «Чем слушаешь?»			
Показывает на фотографии (выделив из трёх):			
- себя;			
- маму;			
- папу			
Показывает или называет отдельные предметы:			
- одежды;			
- посуды;			
- игрушки			
Узнаёт реальных и изображённых на картинках знакомых:			
- животных;			
- птиц			
Отвечает на вопрос, указывая жестом или словом (где солнышко, дом, машина, вода, дерево)			
Художественно–эстетическое развитие			
<i>Лепка</i>			
Активно реагирует на предложение взрослого полепить			
Соотносит лепные поделки с реальными предметами			
Лепит по просьбе взрослого знакомые предметы прямыми движениями (колбаску, баранку)			
Раскатывает пластилин между ладонями круговыми движениями (колобок)			
Положительно относится к результатам своей работы			
<i>Аппликация</i>			

Умения ребёнка	В начале года	В середине года	В конце года
Адекватно реагирует на предложение выполнить аппликацию, состоящую из одного предмета			
Наклеивает заготовку			
Соотносит аппликацию с реальными объектами			
Положительно относится к результатам своей работы			
Рисование			
Адекватно реагирует на предложение взрослого порисовать			
Изображает знакомые предметы			
Обследует предмет перед рисованием			
Обводит по контуру			
Проводит прямые линии			
Проводит прерывистые линии			
Проводит волнистые линии			
Проводит закруглённые линии различными изобразительными средствами			
Соотносит рисунки с реальными объектами, называет их			
Положительно относится к результатам своей работы			
Музыкальное развитие			
Различает знакомые музыкальные произведения			
Эмоционально реагирует действием, жестом и словом на звучание знакомой мелодии (выбор из двух)			
Узнаёт знакомые мелодии			
Прислушивается к словам песен			
Подпевает отдельные слова и слоги песен			
Выполняет простейшие танцевальные движения под музыку (ходит, бегает)			
Сотрудничает со сверстниками в процессе совместных художественно – эстетических видов деятельности			
Участвует в коллективной досуговой деятельности			
Физическое развитие			

Смотрит на взрослого, поворачивается к нему лицом, когда тот говорит			
Тихо входит в спортивный зал и строится в шеренгу, ориентируясь на опору – стену, верёвку, ленту, палку			
Выполняет движения по подражанию взрослому			
Бросает мяч по мишени			
Ходит «стайкой» за воспитателем			
Ходит за другим ребёнком, держась за верёвку рукой			
Ходит по дорожке и «следам»			
Спрыгивает с доски			
Ползает по ковровой дорожке, доске, наклонной доске			
Проползает под верёвкой			
Проползает под скамейкой			
Переворачивается из положения лёжа на спине в положение лёжа на животе			

Критерии оценивания

+ - выполняет самостоятельно;

* - выполняет ситуативно;

- выполняет с помощью педагога;

- - не выполняет

7-8								
6-7								
5-6								

Мониторинг психического развития

Действие	Освоение действия		
	Сентябрь	Январь	Апрель
Когнитивные			
1. Сенсорно-перцептивные действия:			
а) сосредоточение и концентрация взгляда на объект;			
б) перевод взгляда с одного объекта на другой;			
в) сопровождение взглядом движущего объекта;			
г) сопровождение взглядом передвигаемого самим ребенком объекта.			
2. Сенсорно-двигательные действия:			
а) перемещение «косточек» по проволочной рамке;			
б) переворачивание плоских предметов;			
в) «адресация» предметов по форме;			
г) дифференциация форм по размерам;			
д) использование пишущих предметов (мелок, грифель, карандаш, ручка).			
3. Графомоторные навыки:			
а) захватывание карандаша;			
б) правильное удержание карандаша;			
в) пространственные передвижение карандаша (вертикально, горизонтально, наклонно, кругообразно);			
г) дифференциация символов (буквы, цифры, знаки).			
4. Навыки невербальной коммуникации:			
а) установление визуального контакта с собеседником;			
б) ориентация на лицо взрослого;			
в) удерживание позы во время диалога (сидя, стоя);			
г) соблюдение коммуникативной и физической дистанции;			
д) адекватное использование мимики и выражения лица;			
е) умение выражать желание жестами и мимикой.			
5. Общение и речь:			
<i>Восприятие и понимание речи</i>			
- выполнение одного действия по словесной инструкции (Иди сюда);			

- выполнение двух действий по словесной инструкции (Иди сюда, посмотри на меня);			
- выполнение одного, двух, трех действий по словесной инструкции (Иди сюда, посмотри на меня, сядь);			
- выбрать названный предмет из двух;			
- выбрать названный предмет из трех;			
- принести названный предмет, выбрав из ряда объектов;			
- указать названную часть тела;			
- указать две и более названных частей тела;			
- указать названный цвет;			
- указать большой или маленький предмет;			
- показать названный предмет на картинке;			
- выполнить инструкцию с числительным (показать где яблоко, два, три);			
- найти парные предметы;			
- найти парные картинки;			
- убрать лишние по цвету, размеру, форме, материалу;			
- повторить предложения из 3 – 4 слов;			
- назвать события рассказа в любом порядке;			
- назвать ключевые события рассказа в правильном порядке;			
Хозяйственно-бытовые навыки самообслуживания:			
а) знание наименований одежды;			
б) пространственное различение сторон одежды (лицевая, изнаночная) и умение правильно одевать ее;			
в) самостоятельное раздевание;			
г) различение обуви по схеме тела (правая, левая);			
д) самостоятельный прием пищи;			
е) самостоятельное пользование туалетом;			
ж) навыки личной гигиены;			
з) пользование водопроводным краном, мылом, раковиной;			

Градации и условные обозначения

- действие сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»;
- действие пока недоступно – «НЕТ».

Задачи образовательной деятельности

Образовательные области	Задачи
<p>I Социально–коммуникативное развитие</p> <p>1. Социальное развитие и коммуникация</p> <p>2. Воспитание самостоятельности в быту</p> <p>3. Обучение игре</p> <p>II Познавательное развитие</p> <p>1. Сенсорное развитие</p> <p>2. Формирование элементарных количественных представлений</p> <p>3. Формирование мышления</p>	

4. Ознакомление с
окружающим

III Речевое
развитие

IV
Художественно–
эстетическое
развитие
Формирование
продуктивных
видов
деятельности

V Физическое
развитие

Перспективный план работы учителя-логопеда на учебный год

Психологический блок

Психические функции	Задачи на 1 полугодие	Задачи на 2 полугодие
Эмоционально-волевая деятельность		
Память.		
Внимание		
Воображение		
Восприятие		
Мышление		
Моторика		

График индивидуальных занятий

педагоги	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
учитель– дефектолог					
учитель– логопед					
педагог– психолог					
воспитатель					