

Развитие пространственных представлений у дошкольников с задержкой психического развития

декабрь 2022 г.

Исследования психологической природы пространственных представлений имеет большое практическое значение, так как трудно назвать хотя бы одну область деятельности человека, где умение ориентироваться не играло бы существенной роли. Чтобы ребёнок успешно учился в школе, он должен свободно ориентироваться в пространстве, владеть основными пространственными понятиями. Если же эти представления сформированы у ребёнка недостаточно, у него нередко возникают трудности при овладении чтением и письмом.

Умение пользоваться письменной речью для каждого человека очень значительно. Различные области деятельности тесно соприкасаются с процессом письма, которое непосредственно связано с развитием пространственной ориентировки. Все функции, обеспечивающие зрительно – пространственное различение предметов (поле и острота зрения, глазомер), интенсивно формируются именно в 5-7 лет. Поэтому целесообразно проводить коррекционную работу по развитию пространственных представлений именно в дошкольном возрасте.

Авторы, исследующие проблему готовности к обучению в школе, отмечают наличие тесных взаимосвязей:

- между тонкой двигательной координацией и уровнем умственной работоспособности;
- между степенью готовности к овладению графическими навыками и школьной зрелостью;
- между качеством письма и успешностью всей учебной деятельности дошкольника.

На основании этого они приходят к выводу, что качество выполнения простейших графических заданий можно использовать как критерий готовности детей к обучению в школе и для прогнозирования его успешности.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

При построении работы по формированию пространственных представлений как базовые выделяются следующие направления:

- Обучение ориентировке в схеме собственного тела;
- Обучение ориентировке в окружающем пространстве;
- Обучение восприятию пространственных отношений между предметами;
- Обучение ориентировке на плоскости.

При проведении этой работы необходимо обязательно включать в неё семью.

Ориентировка в схеме тела

Отличительной особенностью детей является неспособность овладеть понятиями слева – справа, левый – правый.

С этой целью используется такой приём: маркируется левая рука ребёнка. Ребёнку предоставляется опора с внешним пространством. Например, можно привязать на левое запястье красную ленту. Дети быстро запоминают, что слева – это «там, где красная лента», что от «красной ленты» следует начинать перечисление или счёт предметов, рассматривание серии картинок с последовательными действиями, рисование карандашом горизонтальной линии на

бумаге и т. п. Постепенно, с усвоением речевых обозначений правой и левой руки, от внешней опоры избавляются.

Ориентировка в окружающем пространстве

Особенно трудным для дошкольника является определение правых и левых частей тела у человека, сидящего или стоящего напротив, потому что в этом случае ребёнку нужно мысленно представить себя в другом пространственном отношении.

Важным моментом является усвоение пространственных схем.

Предлагаются следующие виды заданий:

- графическое изображение направления;
- движение по схеме;
- составление схемы пути от дома до школы и т. п.
- рисование плана комнаты.

При рисовании плана не стоит пока обращать внимание на масштаб. Часто стул на такой схеме бывает крупнее дивана. Но ошибки, конечно, стоит учитывать.

Пространственные отношения между предметами

Параллельно с работой по дифференциации правых и левых частей тела и развитию ориентировки в окружающем пространстве проводится уточнение понимания и употребления предложно-падежных конструкций, обозначающих пространственные отношения между предметами. Значение предлогов и наречий отрабатывается применительно к ситуации, что позволяет упрочить ориентировочную основу деятельности. Представления «ближе», «дальше», «далеко», «близко» дети получают, производя те или иные действия с игрушками и предметами. «Чей мяч покатился дальше? Кто дальше бросил снежок?» - подобные вопросы привлекают детей к расстоянию.

Работа над предлогами рассматривается как составная часть работы над связью слов в предложении.

Анализ пространственных отношений происходит благодаря деятельности зрительного и двигательного анализаторов. Поэтому в осмыслении дошкольниками пространственных отношений большое значение имеет наглядная основа.

Исходя из этого, при уточнении и дифференциации предлогов в речи дошкольников используются следующие основные приёмы: представление связей и отношений между действиями, совершаемыми самим ребёнком;

- выяснение отношений между предметами на картинках;
- построение предложений по образцу с использованием графических схем предлогов;
- усвоение выражений с предлогами на образцах живой речи и литературы.

Ориентировка на плоскости

У детей существуют определённые трудности в ориентации на ограниченной плоскости. С этой целью можно использовать следующие приёмы:

- обведение по контуру определённого количества клеточек;
- игра «Запомни узор»;
- обведение контура изображения указательным пальцем правой (левой) руки;
- составление контура предмета из палочек или спичек;
- «рисование» шнурочком;
- проведение прямых линий крупного масштаба на асфальте или снегу мелком или палочкой;
- обведение трафаретов с последующей заштриховкой;
- «рисование» предмета пальчиком в воздухе;
- дорисовывание симметричных контурных изображений.

Более сложным вариантом графических работ является графический диктант. Дети в соответствии с инструкцией проводят линии на листе в клетку.

Фигуры диктантов сначала должны быть простыми, а затем постепенно усложняться. Диктанты можно выполнять как правой рукой (если она ведущая), так и левой, а затем двумя вместе.

Пространственные понятия лучше закрепляются в процессе конкретной практической работы, осуществляемой в определённой последовательности: размещение предметов на столе, на вертикальной плоскости, на листе бумаги по речевой инструкции. Так как дети редко в состоянии объяснить свои действия, словесно обозначить расположение предметов, направление движения карандашом, эффективным приёмом является проговаривание практических действий.

ВЫВОД

При кажущейся простоте все приведённые выше упражнения наполнены дидактическим смыслом, несут большую коррекционную нагрузку и побуждают детей к более направленным пространственно– ориентировочным действиям.