

## **Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста посредством логопедических игр и упражнений.**

Правила образования грамматических форм слов, словосочетаний и предложений составляют суть грамматического строя языка. Овладеть грамматическим строем речи – значит научиться правильно употреблять падежные окончания слов, глагольные формы, местоимения, прилагательные, числительные, согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, правильно строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

С раннего возраста ребенок должен усвоить грамматические значения родного языка, без чего невозможно понимать речь.

Ведущим видом деятельности дошкольника является игра и эффективнее всего методики по развитию дошкольника строить как раз на использовании специально разработанных игр. Наглядным материалом служат натуральные предметы, игрушки, картинки, также используются разнообразные карточки-задания. Проводить их нужно непринужденно, чаще всего в игровой форме, не пользуясь сложной грамматической терминологией.

Примеры игр, которые могут использовать как логопеды, так и родители при закреплении некоторых грамматических категорий в речи детей.

*Игра «С чем корзинка, с чем ящик?»* (закрепление формы существительных творительного падежа с предлогом с).

У детей игрушечные корзинки, ящички, муляжи овощей и фруктов.

Взрослый: - Куда мы положим фрукты?

Ребенок: - В корзинку.

Взрослый: - А куда мы положим овощи?

Ребенок: - В ящик.

Взрослый: - С чем у тебя ящик?

Ребенок: - У меня ящик с капустой.

Взрослый: - С чем у тебя корзина?

Ребенок: - У меня корзина с яблоками.

*Игра «Где что растет?»* (закрепление формы предложного падежа).

На доске слева — картинки с изображением огорода, сада, леса, луга, поля, болота; справа — картинки с изображением овощей, фруктов, деревьев, травы, пшеницы, клюквы.

Взрослый: - Растения сбежали со своих мест и заблудились. Помогите им вернуться на свои места, туда, где они растут. Где растут овощи?

Дети: - Овощи растут на огороде.

Картинка овощей располагается около изображения огорода и т. д. Аналогичным образом проводится игра «Где что покупают?» (лекарство, хлеб, газеты, молоко), «Где что хранится?» (посуда, одежда, книги).

*Игра «Где мы были, что мы видели?»* (закрепление окончаний существительных родительного падежа множественного числа).

В процессе игры используются сюжетные картинки: «Огород», «Сад», «Лес», «Зоопарк». Взрослый обращается с вопросами к детям: «Где ты был? Что ты видел?» «Я был в огороде. Видел много помидоров, огурцов, кабачков... Я был в саду. Видел много яблок, груш, слив, абрикосов... Я был в лесу. Видел много сосен, елок, дубов, кустов... Я был в зоопарке. Видел много тигров, обезьян, волков...»

*Игра с мячом «Добавь слова»* (закрепление использования предлогов-наречий справа, слева, впереди, позади).

Взрослый называет часть предложения и бросает мяч одному из детей. Ребенок, поймавший мяч, должен закончить предложение, используя слова справа, слева, впереди, позади.

Стол стоит...

Полочка с книгами висит...

Мишка сидит...

Пирамидка стоит...

Кукла лежит...

Лампа висит...

Дверь находится...

*Игра «Скажи наоборот» (закрепление предлогов).*

Взрослый называет предложение и предлагает детям вставить недостающий предлог.

Мальчик положил мяч ... ящик.

Девочка налила воду ... графин.

Мама положила яблоки ... стол.

Брат поставил лампу ... тумбочку.

Машина подъехала ... дому.

Дедушка подошел ... забору.

Наташа отошла ... стола.

Мышка залезла ... шкаф.

Вика спряталась ... шкафом.