

Психологическая база речи – основа полноценного речевого развития ребенка, включающая в себя все виды восприятия, разные виды памяти и мышления.

Восприятие – основной познавательный процесс отражения предметов и явлений в целом при непосредственном воздействии на органы чувств (слух, зрение, осязание, обоняние). Речь делает восприятие осмысленным.

Память (зрительная, слуховая, тактильная, обонятельная, двигательная) – это процесс запоминания, забывания, воспроизведения впечатлений, полученных об окружающем мире. Существует кратковременная и долговременная память.

Внимание – форма организации познавательной деятельности, избирательная направленность сознания на определенный объект. Восприятие бывает произвольным и непроизвольным.

Мышление – высший этап обработки информации человеком, процесс установления связей между объектами или явлениями окружающего мира. Основные виды умственных действий:

- обобщение – способ группировки предметов по определенным признакам;
- сравнение – установление сходства и различия предметов и явлений;
- анализ - это мысленное разложение целого на части или мысленное выделение из целого его сторон, действий, отношений;
- синтез – обратный анализу процесс мысли, объединение частей, свойств, действий, отношений в одно целое;
- классификация – процесс разнесения объектов по классам (группам)

Развитие психологической базы речи у детей с ЗПР

Мышление

- «Поиск общего»
- «Составь предложение» (по картинкам, опорным словам)
- «Поиск аналогов»
- «Поиск предметов по данным признакам»
- «Поиск противоположных предметов»
- «Поиск соединительных звеньев»
- «Способы использования предметов»
- «Подбор антонимов»
- «Четвертый лишний»
- «Классификация»
- «Логическое, антилогическое, позиционное лото»
- «Лабиринты»
- «Собери слово»
- «Нелепицы»
- «Составь рассказ»
- «Найди ошибки»
- «Зачем это нужно»

Восприятие

- «Волшебный мешочек»
- «Найди игрушку»
- «Составь картинку» (из частей, по фрагментам)
- «Цвета»
- «Найди такой же»

Внимание и память

- «Прятки с игрушками»
- «Найди ошибку»
- «Отзовись, не зевай»
- «По порядку»
- «Фотограф»
- «Эхо»
- «Что изменилось»
- «Чего не стало»
- «Прятки»
- «Сделай, как было»
- «Четвертый лишний»
- «Сделай, как я»
- «Топ – хлоп»
- «Запоминайка»

Воображение

- «Фантастический образ»
- «Неоконченные рассказы»
- «Сказка наоборот»
- «На что это похоже»
- «Необычные кляксы»
- «Незаконченные рисунки»
- «Удивительная ладонь»

*МБДОУ ПГО
«Детский сад № 54»*



***Развитие
психологической базы речи
у дошкольников с ЗПР***

*Подготовила
учитель-логопед,
Голубева Т. Е.*

Полевской, 2019 г.