

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБДОУ ПГО «Детский сад № 54»  
27.06.2024г. протокол № 5

Утверждена  
приказом заведующего  
МБДОУ ПГО «Детский сад № 54»  
От 30.07.2024г. № 174-Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА  
НА ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ МБДОУ ПГО «Детский сад № 54»**

Разработчик:  
Учитель – логопед Лобанова И.Н.

2024– 2025 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	5
2. Целевой раздел	
Пояснительная записка.....	6
Цель и задачи реализации Программы.....	6
Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
Планируемые результаты освоения Программы.....	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей).....	15
Содержание коррекционной работы с детьми младшего дошкольного возраста от 4 до 5 лет.....	18
Содержание коррекционной работы с детьми дошкольного возраста от 5 до 6 лет.....	23
Взаимодействие с семьями дошкольников .....	38
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушением речи.....	45
Организация предметно – пространственной развивающей образовательной среды.....	46

## **Аннотация к рабочей программе**

Рабочая программа коррекционно - развивающей работы представляет собой модель педагогического коррекционного процесса, реализуемого на логопедическом пункте дошкольной образовательной организации для детей 5-ти и 6- летнего возраста с нарушениями речи разного уровня, включенными в группы общеразвивающей направленности. Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Представленная в программе система работы позволяет осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию, способствует совершенствованию коммуникативных умений в рамках взаимодействия всех участников образовательного процесса. Целостность программы обеспечивается включением основных направлений коррекционно – развивающей работы: диагностического, коррекционно – развивающего, консультативного и информационно – просветительского.

В содержании программы учтены психофизические особенности развития детей дошкольного возраста с различными проявлениями речевой патологии, вариативные формы организации коррекционного процесса и возможности организации предметно – развивающей среды.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Содержание программы соответствует основным положениям коррекционной дошкольной педагогики и возрастной психологии и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство обучающих, развивающих и воспитательных задач.

## 1. Общие положения

Рабочая программа коррекционно – развивающей работы (далее Программа КРР) спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, (ред. от 08.11.2022 г. № 955), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022), образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения Полевского городского округа «Детский сад № 54» и особенностями региона.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Примерным положением об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08. 2020 № Р – 75;
- Положением об оказании логопедической помощи в МБДОУ ПГО «Детский сад № 54» от 09.10.2020 г. № 208-Д.

Программа предназначена для осуществления деятельности по профессиональной коррекции нарушений устной речи детей четвертого и пятого года жизни групп общеразвивающей направленности, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), имеющих заключение психолого – медико – педагогической комиссии (далее ПМПК) и (или) психолого – педагогического консилиума дошкольной организации (далее ППК).

## **2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Пояснительная записка**

#### **Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** обеспечение коррекции нарушений речевого развития у дошкольников, у обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ; оказание им квалифицированной помощи в освоении основной и (или) адаптированной программ дошкольного образования, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

#### **Задачи программы:**

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения программы дошкольного образования и социализации;
- осуществление индивидуально ориентированной помощи с учетом особенностей речевого развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого – педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

#### **Принципы и подходы к формированию рабочей программы:**

Программа КРР построена на следующих **принципах:**

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение ребенка и разработку соответствующих мер психолого – педагогического воздействия, взаимодействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации) направлен на формирование социально – активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательных отношений (включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность);
- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует от специалистов (воспитатель, учитель – логопед, социальный педагог, педагог – психолог, учитель – дефектолог и др.) комплексного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную форму детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Родители являются полноправными участниками коррекционно – развивающего процесса. Им предоставляется вся информация о том, какое медицинское, психологическое и педагогическое воздействие оказывается на ребенка в образовательной организации.

#### **Специфические принципы:**

- онтогенетический принцип (учет закономерность развития детской речи в норме);
- принцип раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;
- принцип системного подхода (учет взаимодействия всех структурных компонентов речи);
- принцип взаимосвязи речевой деятельности с другими сторонами психического развития ребенка;
- принцип учета структуры речевого дефекта;
- этиопатогенетический принцип (учет этиологии и механизмов речевого нарушения).
- принцип развивающего вариативного образования: принцип предполагает, что содержание образования предлагается через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- принцип интеграции отдельных образовательных областей, каждая из которых осваивается ребенком во взаимосвязи с другими: познавательное развитие обучающихся тесно связана с речевым и социально – коммуникативным, художественно – эстетическое – с познавательным и речевым;

#### **Подходы:**

- концептуальный научно – теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции недоразвития речи у детей;
- дифференцированный подход в процессе комплексной коррекционно – образовательной работы по преодолению системной речевой недостаточности, что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

#### **Характеристика особенностей речевого развития детей дошкольного возраста**

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (ФОП страница 12-15)  
[https://54pol.tvoyasadik.ru/upload/ts54pol\\_new/files/26/02/26029efe18ee9512183b2bb8d3296d26.pdf](https://54pol.tvoyasadik.ru/upload/ts54pol_new/files/26/02/26029efe18ee9512183b2bb8d3296d26.pdf)

#### **Характеристики нарушений речевого развития детей**

#### **Характеристика детей с первым уровнем речевого развития (ОНР I уровня)**

Активный словарь детей находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол – ли, дедушка – де), сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух – уту, киска – тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей – ки). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дети объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков (например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины). Исходя из внешнего сходства, дети один и тот же предмет в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук – жук, таракан, пчела, оса*). Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать – дверь*) или наоборот (*кровать – спать*).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей наблюдается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Слова грамматически не изменяются, лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой – открой*).

Пассивный словарь шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое (смысловое) значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (*рамка – марка, деревья – деревня*).

Фразовая речь почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту – папа уехал*).

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения. Отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь – теш, вефь, веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного – двух слогов: *кубики – ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

## Характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (ОНР II уровня)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор – яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы – по временам, но зачастую эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы – в инфинитиве. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке; *на...на...стала лето...лета...лето*). Также ошибочно изменение имен существительных по числам (две уши). Способами словообразования дети не владеют.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будка; я был елка*). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Однако дети уже могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16 – 20. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Обнаруживается неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза – вая*). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог.



Количество слогов в слове сохраняется, но последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно – кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка – бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных, наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда – вида*. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова – ава, коволя*. Четырех – пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед – сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. – Кеки вефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешение значений слов (*грива* понимается как *грибы, шерсть* как *шесть*).

### **Характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (ОНР III уровня)**

На фоне сравнительно развернутой речи у детей с ОНР III уровня наблюдается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло – диван, вязать – плести*) или близкими по звуковому составу (*смола – зола*). Некоторые слова оказываются незакрепленными в речи из-за их редкого употребления. Поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник – героям ставят*.)

В их активном словаре преобладают существительные и глаголы. Наречия используются редко. Прилагательные, употребляемые в речи, обозначают непосредственно воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму предметов, некоторые их свойства. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Дети используют местоимения разных разрядов и простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений – *в, к, на, под* и др.) Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Дети почти не используют сложные предлоги.

У детей этого уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало – зеркала*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*насет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в

слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь* – вместо *сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных.

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и

причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

#### **Характеристика детей с IV уровнем речевого развития (ОНР IV уровня)**

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*библиотекарь — библиотекарь*),

перестановки звуков и слогов (*портной* — *портной*), сокращение согласных при стечении (*качиха кет кань* — *ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабукетка* — *табуретка*), реже — опускание слогов (*трехэтажный* — *трехэтажный*).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пятка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья* — *березки, елки, лес*).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный* — *квадрат, перебежал* — *бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор* вместо *мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом* — *большой, смелый мальчик* — *быстрый*).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой* — *маленький*), пространственную противоположность (*далеко* — *близко*), оценочную характеристику (*плохой* — *хороший*).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег* — *хождение, бежать, ходить, набег; жадность* — *не жадность, вежливость; вежливость* — *злой, доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость* — *не молодость; парадная дверь* — *задок, задник, не передничек*).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко* трактуется ребенком как *много съел яблок*).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик* вместо *летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *скрипачка*).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом* вместо *домище*), либо называют его произвольную форму (*дому-ща* вместо *домище*). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*гнездо* — *гнездышко*), суффиксов единичности (*чайка* — *чаинка*).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малоизвестных сложных слов (*лодка* вместо *ледокол*, *пчельник* вместо *пчеловод*).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-*, *вы-* (*выдвинуть* — *подвинуть*, *отодвинуть* — *двинуть*).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели медведев, воронов*). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой*), единственного и множественного числа (*Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах*), нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками*).

Особую сложность для детей IV уровня четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко* — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (*Я побежал, куда сидел щенок* — где сидел щенок), в инверсии (*Наконец все увидели долго искали которого котенка* — увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей IV уровня являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

### **Характеристика речевого развития детей с фонетико – фонематическим нарушением речи (ФФН)**

Фонетико – фонематическое нарушение речи не относится к тяжелым нарушениям. В речи ребёнка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в

падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными.

К ФФН, осложненному дизартрией, отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Для детей данного уровня типичным является вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

### **Целевые ориентиры реализации Программы КРР в образовательной области «Речевое развитие»**

#### **К пяти годам:**

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой – либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;

- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно).

### **Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов**

Программой предусмотрена диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по программе

Логопедическая диагностика позволяет определить нарушение или несформированность функциональных систем, в том числе и речи, и тем самым подойти к причине трудностей, испытываемых ребенком, и способствует определению специальных коррекционных методов обучения, которые могут оказать помощь в преодолении этих трудностей.

Логопедическая диагностика включает:

- входные и контрольные диагностические мероприятия обследования детей групп общеразвивающей направленности с целью выявления уровня трудностей в формировании устной речи дошкольников;
- углубленное обследование детей, имеющих нарушение устной речи;
- обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) и (или) педагогических работников.

Углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной речи, осуществляется с использованием методики Н.В. Нищевой «Диагностика индивидуального речевого развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи».

Диагностическая работа включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающегося с нарушением речи, с ограниченными возможностями здоровья, представленных в заключении ПМПК и (или) ППК дошкольной организации;
- комплексный сбор сведений об обучающихся на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся;

- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с речевыми нарушениями, их успешности в освоении образовательной программой и (или) адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие» в основной и вариативной части образовательной программы; задачи и содержание коррекционно – развивающей работы с обучающимися, имеющими речевые нарушения, а также описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы КРР.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной речи; развитие диалогической и монологической речи;
- развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

**Задачи и содержание образовательной деятельности в области «Речевое развитие»** <https://54pol.tvoysadik.ru/sveden/education>

**Задачи реализации содержательной линии «Речевая культурная практика»** в вариативной части образовательной программы <https://www.irro.ru/upload/medialibrary/063/r6d1nzi1rca6lqlwwspf9vt5pvwh0usf.pdf>

**Программа коррекционно – развивающей работы с детьми дошкольного возраста (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи)**

Программа коррекционной работы предусматривает:

- реализацию образовательной организацией коррекционно – развивающей области через индивидуальную/подгрупповую логопедическую работу, обеспечивающую удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи, преодоление неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;
- организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной речью и подготовкой к обучению грамотой;
- психолого – педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно – развивающую работу с обучающимся; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования обучающихся с речевыми нарушениями включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

*диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление у воспитанников с нарушением речи особых потребностей в адаптации к освоению основной программы дошкольного образования или адаптированной образовательной программы, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого – педагогической помощи в условиях образовательной организации;

*коррекционно – развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с нарушением речи;

*консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с нарушением речи в освоении основной программы дошкольного образования или адаптированной образовательной программы, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого – педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с нарушением речи;

*информационно – просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с нарушением речи, со всеми его участниками: сверстниками, родителями (законными представителями).

### **Содержание направлений работы**

*Диагностическая работа* включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, психолого – педагогического консилиума дошкольной организации;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с речевыми нарушениями на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития детей;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи;
- осуществление мониторинга динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы, адаптированной образовательной программы дошкольного образования с целью дальнейшей корректировки коррекционно – развивающих мероприятий.



*Коррекционно-развивающая работа* включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта);
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности;
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических);
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций;
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с тяжелым нарушением речи;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах занятий и вне занятий, различных коммуникативных ситуациях.

*Консультативная работа* включает

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям коррекционной работы для всех участников образовательного процесса;
- консультирование педагогов по выбору дифференцированных индивидуально – ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора приемов коррекционно – развивающего обучения ребенка.

*Информационно – просветительская работа* предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения;
- проведение обсуждения индивидуально – типологических особенностей ребенка с участниками коррекционного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

**Задачи коррекционно – развивающей работы**

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой;

- развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактика речевых нарушений и их системных последствий.

### Содержание коррекционно – развивающей работы с детьми дошкольного возраста от 4 до 5 лет

Задачи коррекционно – развивающей работы	Содержание коррекционно – развивающей работы
<p><i>Развитие импрессивной речи (понимания речи).</i></p>	<p>Формирование умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.</p> <p>Обучение пониманию существительных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с обобщающим значением;</li> <li>- с противоположным значением;</li> <li>- с уменьшительно – ласкательными суффиксами;</li> <li>- множественного числа;</li> <li>- в единственном числе в косвенных падежах;</li> </ul> <p>Понимание глаголов множественного числа, с противоположным значением, глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа; прилагательных единственного и множественного числа, с противоположным и уменьшительно – ласкательным значением,</p> <p>Обучение пониманию вопросов <i>где?, на чем?, куда?, откуда?, из чего?, кого?, у кого?, кому?, чем?, когда?</i></p> <p>Понимание предложных конструкций с предлогами. <i>НА, В, ИЗ, ПОД, ЗА, ОКОЛО, С</i> (при демонстрации действий); наречий <i>вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева; ближе, дальше, раньше, позже</i></p> <p>Воспитание внимания к звукослоговой структуре слова. Различение на слух длинных и коротких слова.</p>

	<p>Развитие в ситуативной речи понимания коротких текстов.</p>
<p><i>Развитие экспрессивной речи</i></p>	<p>Расширение, уточнение, активизация номинативного словаря на основе обогащения представлений об окружающем согласно тематическому планированию образовательной деятельности дошкольной организации. Активизация использования слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.</p> <p>Понимание обобщающих слов в рамках лексической темы.</p> <p>Формирование глагольного словаря за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.</p> <p>Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов: цвет (<i>красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый</i>), форму (<i>круг, квадрат, треугольник; шар, куб</i>), величину (<i>большой, маленький</i>); свойства предметов (<i>теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый, сладкий, кислый</i>), оценку (<i>хороший, плохой</i>).</p> <p>Введение в речь личных местоимений (<i>я, мы, ты, вы, он, она, они</i>).</p> <p>Обогащение словаря наречиями, обозначающими местоположение предметов (<i>там, тут, вот, здесь</i>), сравнение (<i>больше, меньше</i>), количество (<i>много, мало</i>), оценку действий (<i>хорошо, плохо</i>), ощущения (<i>тепло, холодно, вкусно</i>).</p>
<p><i>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</i></p>	<p>Обучение образованию и использованию в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- форм единственного и множественного числа имен существительных;</li> <li>- форм имен существительных в косвенных падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения направления действия (В, НА, У);</li> <li>- существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (<i>-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен-, -ят-</i>);</li> </ul> <p>глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- притяжательных прилагательных (<i>мамин, папин, дедушкин</i>).</li> </ul> <p>Обучение согласованию и использованию в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в</li> </ul>

	<p>именительном падеже (<i>большой мяч, маленькая груша</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- притяжательных прилагательных с существительными мужского и женского рода;</li> <li>- числительных <i>один, два, одно, одни</i> с существительными;</li> <li>- притяжательных местоимений с существительными (<i>моя книжка, мой мяч</i>), правильно употреблять местоимения <i>меня, мне</i>;</li> </ul> <p>Формирование двусловного предложения, фраз с прямым дополнением.</p> <p>Формирование умения отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (<i>Кто это? Что он делает? Что это?</i>), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (<i>Дети спят. Мама варит суп</i>).</p>
<p><i>Развитие фонематической стороны речи</i> <i>Подготовка к обучению грамоте</i></p>	<p>Воспитание внимания к звуковой стороне речи.</p> <p>Формирование умения различать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гласные звуки по принципу контраста: [ а ] - не [ а ], [ у ]-[ а ], [ и ]-[ у ], [ э ]-[ о ], [ и ]-[ о ], [ э ]- [ у ];</li> <li>- гласные, близкие по артикуляции: [ у ]-[ о ];</li> <li>- согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [ б ] - [ н ], [ м ] - [ т ], [ п ] - [ г ] и т.п.</li> </ul> <p>Формирование умения различать слова, сходные по звучанию (<i>кот – кит, бочка – точка, миска – киска</i>).</p> <p>Развитие внимания к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.</p> <p>Формирование умения вслушиваться в звучание слова, знакомить с термином <i>звук, слово</i> в практическом плане.</p>
<p><i>Развитие фонетической стороны языка</i></p>	<p>Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха. Развивать длительность речевого выдоха.</p> <p>Развитие силы, динамики и модуляции голоса.</p> <p>Активизация движений артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнение артикулирования (четкость произношения) гласных звуков [ а ], [ о ], [ у ], [ и ] и согласных раннего онтогенеза [ м ], [ м' ], [ н ], [ н' ], [ п ], [ п' ],</p>

	<p>[ т ], [ т' ], [ ф ], [ ф' ], [ в ], [ в' ], [ б ], [ б' ], [ к ], [ к' ], [ г ], [ г' ], [ х ], [ х' ].</p> <p>Формирование звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ритмического рисунка в двухсложных словах из открытых слогов, затем из открытых и закрытых слогов в последовательности: с ударением на гласные звуки: [А] (мама, зайчик, банка, мука, река, мак), [У] (муха, кукла, утка, иду, веду, суп), [И] (киса, Нина, нитка, пилка, сиди, кит), [О] (осы, косы, котик, ослик, зонтик, лимон, дом), [Ы] (мыло, мыши, мышка, кусты, сын).</p> <p>Обучение восприятию и воспроизведению ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание).</p> <p>Обучение воспроизведению звукослоговой структуры глаголов (спи – спит, лежи – лежит, лети – летит, сиди – сидит и т.п.).</p> <p>Обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов (ка-ка – белая мука; бы-бы – высокие дубы; ха-ха-ха – купили петуха; га-га-га – нет сапога).</p> <p>Обучение воспроизведению слоговой структуры трехсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с одновременным отхлопыванием (курица, машина, сапоги, тапочки, капуста, кирпичи).</p> <p>Воспитание правильного, умеренного темпа речи.</p> <p>Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи.</p>
<p><i>Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи</i></p>	<p>Воспитание потребности в речевом общении.</p> <p>Формирование умения заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.</p> <p>Формирование умения отвечать на вопросы по прослушанным сказкам, по картинкам, по демонстрации действий.</p> <p>Развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.</p> <p>Заучивание небольших песенок, потешек, стихотворений с опорой на картинки.</p> <p>Развитие эмоционально – выразительных жестов и мимики.</p>

***В итоге логопедической работы ребенок:***

- ***понимает*** названия окружающих предметов и действий, соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением, слова обобщающего, уменьшительного - ласкательного и противоположного значения (в соответствии с изучаемыми лексическими темами); понимает простые грамматические категории числа существительных, глаголов и прилагательных; категории рода глаголов прошедшего времени; предложно – падежные конструкции с простыми предлогами, значение существительные в косвенных падежах единственного числа и дифференцированно воспринимают вопросы «где?», «на чем?», «куда?», «откуда?», «из чего?» и др.; понимает содержание коротких текстов; вступает в речевое общение, понимает обращенную к нему речь;
- ***называет и правильно употребляет в спонтанном общении*** названия предметов и объектов ближайшего окружения, их существенных частей и деталей; названия действий; качественные прилагательные, обозначающие цвет, форму, величину, свойства предметов и их оценку; личные местоимения и наречия (согласно изучаемым лексическим темам); грамматические категории числа имен существительных, глаголов и прилагательных; отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- ***образует и правильно употребляет в самостоятельной речи*** существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами (*лобик, ротик; ручка, ножка, лапка*), притяжательные прилагательные мужского и женского рода (*папин телефон, папина куртка*);
- ***выражает желания с*** помощью простых просьб, обращений; отвечает на простые вопросы двусловной фразой; в случае тяжелого нарушения речи допускается употребление звукокомплексов, односложных ответов; составляет предложение из 2 – 4 слов по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом;
- фонетически правильно оформляет гласные и согласные звуки (кроме свистящих и шипящих);
- правильно передают слоговую структуру двухсложных и трехсложных слов, использует слова в самостоятельной речи;
- в практическом плане могут использовать термины «слово» и «звук».

**Содержание коррекционно – развивающей работы с детьми дошкольного возраста от 5 до 6 лет**

Задачи коррекционно – развивающей работы	Содержание коррекционно – развивающей работы
<p><i>Развитие импрессивной речи (понимания речи).</i></p>	<p>Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, явлениях общественной жизни и природы.</p> <p>Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных.</p> <p>Совершенствование различения в импрессивной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода;</li> <li>- глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени;</li> <li>- глаголов прошедшего времени по родам;</li> <li>- грамматических форм прилагательных.</li> </ul> <p>Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами <i>ЗА - ПЕРЕД, ЗА -У, ПОД - ИЗ-ЗА, ЗА – ИЗ-ЗА, ОКОЛО – ПЕРЕД, ИЗ-ЗА – ИЗ-ПОД</i> (по действиям, по картинкам).</p> <p>Совершенствование навыков понимания значения уменьшительно – ласкательных суффиксов <i>-ник-, -ниц-, -инк, -ин, -ц, -иц-, ец-</i>.</p> <p>Формирование понимания значения увеличительных суффиксов.</p> <p>Формирование понимания значения приставок: <i>с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до-</i>.</p> <p>Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).</p>
<p><i>Развитие экспрессивной речи</i></p>	<p>Активизация в речи названия предметов, материалов, из которых они изготовлены, слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы (по всем изучаемым лексическим темам).</p> <p>Использование в речи слов, обозначающих родовые и видовые понятия.</p>

	<p>Обучение употреблению противоположных по значению названий действий и признаков.</p> <p>Расширение словаря за счет активного усвоения и использования личных и притяжательных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.</p>
<p><i>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</i></p>	<p>Обучение употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном и косвенном падежах (без предлога и с предлогом).</p> <p>Формирование навыка правильного употребления в активной речи несклоняемых существительных.</p> <p>Совершенствование навыков дифференцированного употребления в активной речи предлогов <i>ЗА – ПЕРЕД, ЗА – У, ПОД – ИЗ-ЗА, ЗА – ИЗ-ЗА, ОКОЛО – ПЕРЕД, ИЗ-ЗА – ИЗ-ПОД</i>.</p> <p>Обучение правильному употреблению существительных с суффиксами <i>-ниц-, -инк-, -ник-, -ин-, -ц-, -иц-, ец</i>.</p> <p>Совершенствование навыков употребления глаголов с приставками.</p> <p>Обучение согласованию имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах.</p> <p>Формирование умения согласовывать числительные <i>один, два, пять</i> с существительными мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных <i>волк – волчий, заяц – заячий, медведь – медвежий</i>.</p> <p>Обучение правильному употреблению сравнительной степени прилагательных <i>белее, белей, выше</i> и др.</p> <p>Обучать подбору однокоренных слов <i>зима, зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка</i>.</p> <p>Обучение образованию сложных слов <i>снегопад, мясорубка, черноглазый</i>.</p> <p>Развитие навыка правильного построения простых распространенных предложений,</p>



	предложений с однородными членами, простейшие виды сложных предложений.
<p><i>Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа.</i></p> <p><i>Подготовка к обучению грамоте</i></p>	<p><i>Развитие просодической стороны речи</i></p> <p>Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.</p> <p>Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию логопеду).</p> <p>Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи.</p> <p><i>Коррекция произносительной стороны речи</i></p> <p>Уточнение произношения гласных и согласных звуков в свободной речевой деятельности: [б][б'], [д][д'], [г][г'], [б́][б́'], [ф][ф'], [в][в'], [х][х'], [ы], [с][с'], [з][з'], [ш], [ж], [э];</p> <p>(в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, - формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте).</p> <p>Формирование правильного артикуляционного уклада отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков, автоматизация их в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Активизация движения речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех групп.</p> <p><i>Работа над слоговой структурой слова</i></p> <p>Формирование умения запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.</p> <p>Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (мука, мячик), трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок); односложных слов со стечением согласных (лист, стул); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок); в середине слова (ведро, полка); в конце слова (радость, жалость); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (светофор), в середине слова (конфета, калитка).</p>

	<p>Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.</p> <p>Формирование умения различать гласные и согласные звуки.</p> <p>Обучение выделению из ряда звуков гласные.</p> <p>Формирование первоначальных навыков анализа и синтеза. Обучение выполнению анализа и синтеза слияний гласных звуков.</p> <p>Обучение выделению начальных ударных гласных звуков [a], [y], [o], [u] из слов, различать слова с начальными ударными гласными.</p> <p>Обучение выделению согласных звуков из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признаками [б] - [п]; [к] - [г]; [д] - [т]; [ф] - [в]; [к]-[г]-[х]; [и] - [ы]; [с] - [з]; [с] - [ш]; [з] - [ж]; [с]-[з]-[ш]-[ж] в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>Обучение анализу и синтезу обратных, прямых слогов и слов из трех звуков.</p> <p>Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).</p> <p>Формирование понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук</i> практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Сформировать понятие <i>слог (часть слова)</i>.</p> <p>Научить делить на слоги двухсложные слова, состоящие из открытых слогов и составлять слова из двух данных открытых слогов.</p> <p>Сформировать понятие <i>слово</i> практически.</p>
<p><i>Развитие связной речи и коммуникативных навыков</i></p>	<p>Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.</p> <p>Развивать коммуникативно – речевые умения: умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Развивать способность воспринимать содержание художественных произведений.</p> <p>Развивать навыки составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).</p>

	Учить составлению рассказов по картине, серии картин, рассказов творческого характера.
--	--

**В итоге логопедической работы ребенок:**

- **понимает** обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- **называет и правильно употребляет в спонтанном общении** слова различных лексико – грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений, числительных); слова с обобщающим, противоположным значением;
- **владеет навыками словообразования:** образует и правильно употребляет в самостоятельной речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами, притяжательные и относительные прилагательные; приставочные глаголы;
- **использует** систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания;
- **правильно произносит звуки** позднего онтогенеза;
- **правильно передает слоговую структуру** двухсложных и трехсложных слов без стечения и со стечением согласных звуков, использует слова в самостоятельной речи;
- **общается, используя в самостоятельной речи** простые и распространенные предложения; в случае тяжелых речевых нарушений словосочетания;
- **составляет** короткий описательный рассказ по алгоритму (самостоятельно);
- **пересказывает** небольшие тексты, рассказы;
- **выделяет** голосом звук в слове; выполняет **анализ и синтез** слияний гласных звуков; выделяет начальный ударный гласный из слов; выделяет согласные звуки из конца и начала слов; выполняет анализ и синтез обратного, прямого слога, слов из трех звуков;
- **могут использовать** в практическом плане термины «слово», «звук», «слог».

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Одним из психолого – педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательной программе, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта, выбираемых с учетом возраста воспитанников с ОНР,

ФФН, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей). Они должны обеспечивать активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, лично – развивающий характер взаимодействия и общения.

### **Формы работы.**

Основной формой коррекционной работы с детьми 4-го и 5-го года жизни являются логопедические занятия. Логопедические занятия проводятся в индивидуальной форме. Количество и периодичность занятий определяется с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций психолога – медико – педагогической комиссии. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Образовательной организации, организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

На индивидуальных занятиях проводится работа по активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков, постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Подгрупповые занятия решают задачи формирования фонетико – фонематической стороны речи, лексико – грамматических категорий, связной речи и подготовки к обучению грамоте.

Содержание занятий в подвижных микрогруппах зависят от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. Занятия организуются по мере необходимости на определенных этапах логопедической работы, при наличии воспитанников одного возраста, имеющих сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

**Методы развития речи.** Логопедическое воздействие осуществляется с помощью наглядных, словесных и практических методов. В ходе логопедической работы используемые *наглядные методы* направлены на обогащение содержательной стороны речи, *словесные* – на обучение пересказу, беседе, рассказу с опорой и без опоры на наглядные материалы. *Практические методы* используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.

Наглядные	Словесные	Практические
-----------	-----------	--------------

<p>– непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии);</p> <p>– опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)</p>	<p>– чтение и рассказывание художественных произведений,</p> <p>– заучивание наизусть,</p> <p>– пересказ,</p> <p>– обобщающая беседа,</p> <p>– рассказывание без опоры на наглядный материал.</p>	<p>– дидактические игры,</p> <p>– игры-драматизации, инсценировки</p> <p>– дидактические упражнения,</p> <p>– пластические этюды, хороводные игры,</p> <p>- метод моделирования,</p> <p>- метод проектов</p>
--	---	--

### Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности

Репродуктивные	Продуктивные
<p>– воспроизведение речевого материала, готовых образцов;</p> <p>– метод наблюдения и его разновидности;</p> <p>– рассматривание картин;</p> <p>– чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры.</p>	<p>– построение собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения;</p> <p>– обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи;</p> <p>– метод моделирования;</p> <p>– творческие задания.</p>

### Средства развития речи

Диалогическое общение взрослых и детей	Культурная языковая среда	Обучение речи на занятиях	Изобразительное искусство, музыка, театр	Художественная литература	Связь с другими видами деятельности
--	---------------------------	---------------------------	--	---------------------------	-------------------------------------

**Технологии коммуникативного и речевого развития как средство реализации программы.** В условиях реализации ФГОС ДО принципиально новой является необходимость решения речевых задач в контексте детской деятельности: игры, детского исследования, труда, экспериментирования. С этой целью в процессе коррекции и развития речи у детей необходимым является применение современных технологий, направленных на реализацию лично – ориентированного подхода к детям, индивидуализацию и дифференциацию коррекционного процесса с учетом способностей и уровня развития обучающихся.

#### **Технологии речевого развития, реализуемые в коррекционно – развивающей работе**

Технологии	Виды, формы, методы	Направленность	Методическая литература
Игровые технологии	ТРИЗ технология (теория решения изобретательских задач)	Способствует: - расширению словарного запаса, - развитию связной речи, - коммуникативных навыков, - интеллектуальному развитию, - развитию изобретательской смекалки и творческого воображения.	С.И. Гин. Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений
	Технология синквейна – лаконичная пятистрочная стихотворная форма	Помогает: - развивать системное мышление и аналитические способности, - вычленять главное, - формулировать свои мысли, Расширяет:	Интернет-ресурсы

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- активный словарный запас</li> </ul> <p>Стимулирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умственную активность</li> </ul>	
	Технология развивающих игр В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»	<p>Формирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базисные представления об окружающем мире,</li> <li>- речевые умения.</li> </ul> <p>Развивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мелкую моторику и все психические процессы,</li> <li>- воображение,</li> <li>- креативность мышления</li> </ul>	В.В. Воскобович, Т.Г. Харько, Т.И. Балацкая «Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей» - С.-П.:ООО РИВ, 2007; т.г. Харько Методика познавательно – творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса» С.-П.: Детство – пресс, 2012
	Игровые педагогические технологии Технология развивающих игр Б.П. Никитиных («Сложи узор») Мировые головоломки («Головоломка Пифагора», «Вьетнамская игра», «Листик», «Архимедова игра», «Колумбовое яйцо»)	<p>Развивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творческие способности,</li> <li>- интеллектуальное развитие,</li> <li>- психические процессы,</li> <li>- коммуникативно – речевые умения,</li> <li>- мелкую моторику.</li> </ul>	Б.П.Никитин «Ступеньки творчества. Развивающие игры». Москва, Издательство «Век 21», 2007. Б.П.Никитин «Ступеньки творчества. Развивающие игры». Москва. Самокат, 2017 Ж.Кац «Сложи узор», варианты игр и заданий с играми Никитина. МЦНМО, 2019
	Камешки «Марблс» – один из эффективных приемов развития речи детей	<p>Помогает развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связную речь,</li> <li>- закреплять предложно-падежные конструкции,</li> </ul>	Интернет-ресурсы

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать словарь детей,</li> <li>- развивать пространственную ориентировку,</li> <li>- автоматизировать и дифференцировать поставленные звуки.</li> </ul>	
	<p>Мнемотехника – система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации и развитие речи</p>	<p>Развивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ассоциативное мышление;</li> <li>- зрительную и слуховую память,</li> <li>- зрительное и слуховое внимание,</li> <li>- воображение,</li> <li>- речевые процессы</li> </ul>	<p>Мнемотехника для дошкольников: методическое пособие. –1-е изд. / под ред. М.Н. Хусаиновой Полянская Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста Санкт-Петербург. - Детство-Пресс, 2010. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Обучение связной речи детей 5-6 лет», Москва - Скрипторий 2003, 2013</p>
	<p>Наглядное моделирование</p>	<p>Формирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное звукопроизношение, автоматизацию поставленных звуков в повседневной речи.</li> </ul> <p>Развивает:</p>	<p>Ткаченко Т.А. Агранович З. Е. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Обучение связной речи детей 5-6 лет»,</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- фонематические процессы,</li> <li>- навыки звукового анализа и синтеза,</li> <li>- готовность ребенка к обучению</li> </ul>	Москва.- Скрипторий 2003, 2013
	Универсальные речевые игры	<p>Развивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звукопроизношение,</li> <li>- навыки фонематического анализа и синтеза,</li> </ul> <p>Укрепляют психологическую базу речи (память, восприятие, внимание, мышление).</p>	И.Л. Лебедева. Большая логопедическая игротека И. В. Баскакина «Логопедические игры». – М.: АЙРИС-пресс, 2014
	Живые звуки	<p>Развивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- артикуляционные навыки, правильное звукопроизношение, правильное воспроизведение слоговой структуры,</li> <li>- фонематическое восприятие,</li> </ul> <p>Способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению элементами грамоты,</li> <li>- взаимосвязанному формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка.</li> </ul>	Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. - СПб.: Детство-пресс, 2007.
	Музыкальная методика Железновых	<p>Развивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фонематический слух,</li> </ul>	Железнова Е. А под пальмой ераб сидит. /Железнова Е. –

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- зрение,</li> <li>- речевую память,</li> <li>- чувство ритма,</li> <li>- устойчивость внимания.</li> </ul> <p>Формирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательные навыки,</li> <li>- быстроту реакции,</li> <li>- обеспечивает хорошее настроение.</li> </ul>	Карапуз, 2008 Интернет-ресурсы
	Чистоговорки в картинках	<p>Способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплению правильного произношения звуков,</li> <li>- развитию темпо-ритмической стороны речи,</li> <li>- памяти,</li> <li>- созданию положительного эмоционального отношения к логопедическому занятию.</li> </ul>	И.И. Сахарова. Чистоговорки в картинках / Сахарова И.И. – Сфера,2009
Информационно – коммуникационные технологии	Мультимедийные технологии; интерактивный логопедический стол LOGO PRO	<p>Повышает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивацию к логопедическим занятиям,</li> <li>- речевую и познавательную активность,</li> <li>-обучает некоторым элементарным навыкам работы с компьютером,</li> <li>- индивидуализирует</li> </ul>	авторские презентации и видео, интернет-ресурсы, Программа «Мерсибо»

		обучение детей с нарушениями речевого развития.	
Здоровьесберегающие технологии	Артикуляционная гимнастика – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.	Вырабатывает полноценные движения и определенные положения органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.	Нищева, Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2018 г.; Лазаренка О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений. – Айрис-пресс, 2017г.
	Артикуляционно-пальчиковый игротренинг (артикуляционная гимнастика с элементами энергопластики с Котиком-котом)	Формирует: -кинестетическую и кинетическую основы артикуляторных движений, - совершенствует координацию артикуляционной и пальчиковой моторики.	Верясова Т.В.
	Пальчиковая гимнастика применяется в целях оздоровительной профилактики детского организма.	Оказывает положительное воздействие на биологически активные участки нервных корешков Способствует: - выработке ловкости и умения управлять своими движениями, - активизации моторики рук,	Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. - Детство-Пресс, 2018 г.

		- концентрации внимания на одном виде деятельности	
	Технология коррекции психомоторного развития А.Л. Сиротюк	Развивает: - межполушарные связи. Способствует: - развитию переключаемости, - совершенствованию моторных навыков, - активизации работы мозга.	Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2008.
	Дыхательная гимнастика	Повышает: - общий жизненный тонус и сопротивляемость организма, закаленность и устойчивость к заболеваниям дыхательной системы, - способствует нормализации правильного речевого дыхания.	А.Н.Стрельникова «Дыхательная гимнастика» Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика - Детство-Пресс, 2019 г.
	Су-джок с элементами самомассажа	Стимулирует: - кинестетические ощущения мышц, участвующих в работе периферического речевого аппарата, - нормализует мышечный тонус	Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. «Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2017г.

**Часть основной общеобразовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальной образовательной программы дошкольного

образования «СамоЦвет», учитывающей специфику образования детей в социокультурных условиях Среднего Урала.

Конкретное содержание образовательной области «Речевое развитие» представлено взаимосвязанным модулем – модулем образовательной деятельности «Речевое развитие». Содержание модуля учитывает возрастные, психологические и физиологические особенности детей дошкольного возраста и включает в себя содержательные линии «Речевая культурная практика» и «Культурная практика литературного детского творчества». <https://www.irro.ru/upload/medialibrary/063/r6d1nzi1rca6lqlwwspf9vt5pvwh0usf.pdf>

### **Взаимодействие педагогических работников с детьми**

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности. В настоящее время приоритет в выборе, построении образовательной деятельности смещается в сторону ребенка, на основе его индивидуальных потребностей, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования).

Овладение речью детьми происходит в процессе коммуникации с взрослыми, с другими детьми. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок приобщается к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим).

Процесс приобретения общих культурных умений строится на основе *партнерских отношений*. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Для *личностно – порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник строит отношения с ребенком с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности, его характер, привычки, интересы, предпочтения.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения *к другим детям*: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия, которые появляются в социальных ситуациях.

Особое внимание обращается на развитие положительного отношения ребенка *к окружающим его людям*: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности педагоги расширяют представления детей с речевыми проблемами о микросоциальном окружении, опираясь на имеющийся у них первый социальный опыт в общении и социальных контактах, приобретенный в семье, в повседневной жизни.

Педагоги предоставляют детям возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выразить свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые во всех формах взаимодействия с детьми формируют у них представления о себе и окружающем мире, активизируя речевую деятельность детей, накопление ими словарного запаса, связанного с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: в различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с речевыми нарушениями в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Взрослые обучают детей использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно.

### **Взаимодействие с семьями дошкольников, имеющих нарушения речи**

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у ребенка комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек. Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно – восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у ребенка, сформированные специалистами. Домашние задания, предлагаемые учителем – логопедом, педагогом – психологом и воспитателем для выполнения, разъясняются. Это обеспечивает необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- вовлечение родителей (законных представителей) в коррекционно – развивающий процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в коррекционной работе;

- создание активной информационно – развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию ребенка в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах обучения и воспитания детей с нарушением речевого развития.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и педагогических работников, включает следующие направления:

- *аналитическое* – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с нарушением речи и предпочтения родителей (законных представителей) для согласования обучающих и воспитательных воздействий на ребенка;

- *коммуникативно – деятельностное* – направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в коррекционно – развивающую работу; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию ребенка в семье и детском коллективе;

- *информационное* – пропаганда и популяризация опыта деятельности педагогических работников; создание открытого информационного пространства (сайт ДОУ, группы в социальных сетях).

### **Виды и формы логопедической работы с родителями ребенка с нарушением речи**

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в двух формах – индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей (законных представителей) формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно – воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого – педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

Индивидуальные формы работы – первичное (повторное) психолого – педагогическое обследование ребенка, консультации родителей, обучение родителей педагогическим технологиям коррекционно – развивающего обучения и воспитания.

Групповые формы работы – консультативно – рекомендательная; лекционно – просветительская; практические занятия для родителей (законных представителей), организация «круглых столов», родительских конференций, детско – родительский клуб.

Методы работы с родителями: беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, практические занятия.

Коллективная работа позволяет:

- привлечь родителей к коррекционно-образовательной деятельности, убедить в том, что именно в них ребенок нуждается больше, чем в ком-либо другом;

- увлечь родителей процессом развития ребенка, демонстрируя маленькие, но очень важные для их ребенка достижения;

- раскрыть творческие и личностные возможности родителей в процессе воспитания и обучения ребенка с ОВЗ.

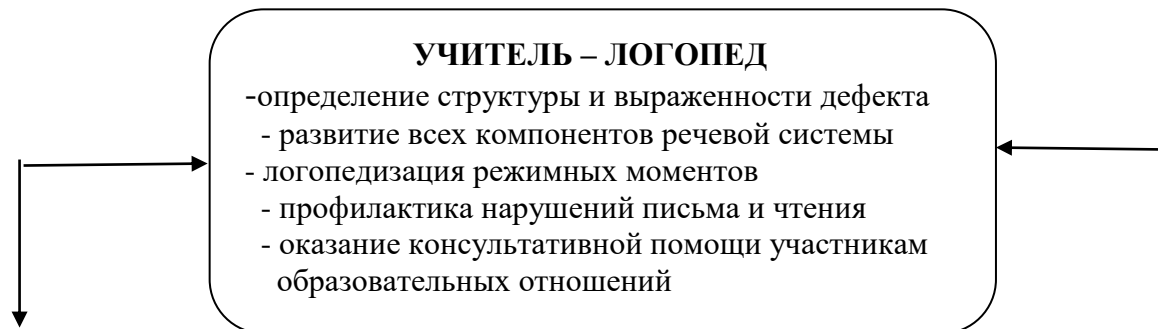
Индивидуальная работа ориентирована на приобщение родителей к совместной деятельности с ребенком, то есть на личное участие в процессе его обучения, коррекции и развития. Логопед обучает родителей (законных представителей) ребенка методическим приемам, используемым в коррекционной педагогике и логопедии. Освоив специальные коррекционные приемы, родители используют их для проведения занятий с ребенком в домашних условиях для коррекции личностных детско-родительских взаимоотношений.

### Формы работы логопеда с родителями

Коллективные формы	Индивидуальные формы
Родительское собрание	Беседа
Детско – родительский клуб «Содружество»	Консультирование
Творческие мастерские, мастер – классы	Выполнение домашних заданий
Анкетирование	Открытое индивидуальное занятие
Консультирование	Демонстрация приемов работы с ребенком
Информационные компьютерные технологии (сайт для родителей, группы в социальных сетях )	Совместные занятия родителей с детьми
Родительский уголок	
Выпуски брошюр, буклетов, памяток	
Библиотека специальной литературы, лекотека (библиотека игр и игрушек)	
Семинары	
Проектная деятельность	



**Интеграция и координация специалистов образовательной организации  
в рамках единого пространства развития ребенка**





Цель: обеспечение комплексного

Единые требования:

- учёт структуры нарушения;
- индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закрепление знаний, умений, навыков, приобретенных на всех занятиях;
- всестороннее развитие личности дошкольников.

Каждый специалист в силу своей квалификации и статуса определяет:

- конкретные проблемы, подлежащие коррекции средствами его деятельности;
- педагогическое заключение на основе общего направления собственной деятельности;

проблем речевого развития ребенка.

- приоритетные линии взаимодействия с другими специалистами в рамках индивидуально - коррекционной работы;
- промежуточные и итоговые результаты индивидуально – коррекционной работы.

#### ЛОГОПЕД:

##### 1. Всесторонняя подготовка к коррекционной работе:

- побуждение интереса к логопедическим занятиям;
- развитие фонематического восприятия, слухового внимания, памяти в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики;
- овладение комплексом пальчиковой гимнастики.

##### 2. Формирование умений и навыков правильного произношения, устранение речевых нарушений; развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически; формирование умений и навыков пользования исправленной речью:

- постановка звуков;
- автоматизация произношения каждого исправленного звука в слогах;
- автоматизация произношения каждого исправленного звука в словах;
- автоматизация произношения каждого исправленного звука в предложениях;
- дифференциация звуков;
- автоматизация звуков в спонтанной речи.

##### 3. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

##### 4. Систематические упражнения на развитие памяти, внимания, мышления на отработанном в произношении материале.

##### 5. Развитие связной речи на базе произношения звуков:

- лексические и грамматические упражнения;
- нормализация просодической речи.

#### ПЕДАГОГ - ПСИХОЛОГ:

- диагностика эмоционально - волевой сферы;
- обучение детей приёмам мышечного расслабления;
- выявление факторов, способствующих возникновению и развитию дистрессовых невротических состояний у детей; • применение психолога – педагогических приёмов, направленных на предупреждение нежелательных аффективных реакций у детей;
- развитие и коррекция когнитивных процессов, влияющих на эффективность логопедических занятий;
- преодоление негативных отношений детей к логопедическим занятиям.

#### ВОСПИТАТЕЛИ:

- контроль за соблюдением единого речевого режима на занятиях;
- работа по развитию мелкой моторики;
- выполнение заданий логопеда;
- создание условий (охранительный речевой режим, правильное отношение к ребёнку, повседневная речевая работа с детьми).
- формирование темпа – ритмической стороны речи;
- способствование автоматизации звуков посредством специально подобранных чистоговорок и потешек.

#### ФОРМЫ РАБОТЫ

- консультации;
- семинары – практикумы;
- собеседования по подведению итогов коррекционно-воспитательной работы и определению перспектив дальнейшей деятельности

#### МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

- нормализация темпа – ритмической организации речи;
- включение в муз. Деятельность элементов логоритмики;
- постановка дыхания, голоса;
- развитие пластики движений

#### ИНСТРУКТОР ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ

- развитие общей моторики и координации движений;
- нормализация дыхания;
- развитие пространственных представлений

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В группах общеразвивающей направленности для ребенка с нарушением речи разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающий коррекцию нарушений речезыкового развития и сопутствующих нарушений, и его социальную адаптацию.

При составлении ИОМ ориентируемся:

- на формирование личности ребенка с нарушением речи с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с нарушенным и нормальным речевым развитием с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога – психолога и учителя – логопеда;
- на личностно – ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

### **Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушением речи**

Программа предполагает создание следующих психолого – педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с нарушением речи в соответствии с его этиопатогенетическими особенностями развития, возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- Личностно – порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с нарушением речи предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности речевой деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем жизненного опыта.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушением речи, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с речевыми нарушениями в разных видах игры.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому развитию ребенка с нарушением речи и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с речевым нарушением.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с нарушенным речевым развитием.
- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с тяжелым нарушением речи, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по программе.

### **Организация предметно – пространственной развивающей образовательной среды (ППРОС)**

ППРОС обеспечивает реализацию программы коррекционно – развивающей работы и учитывает возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с нарушениями речи, их семей и педагогов)

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда логопедического кабинета – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений их речевого развития.

ППРОС организована с учетом целей и принципов, речевой и возрастной специфики реализации Программы КР.

В соответствии со Стандартом ППРОС обеспечивает:

- охрану и укрепление психического и физического здоровья и эмоционального благополучия детей с различными нарушениями речи, а также детей с ОВЗ, в том числе с учетом информационной социализации, к их чувствам и потребностям, формирование и поддержку их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей с друг другом;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, а также дидактического материала, пособий, оборудования для развития детей в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;
- открытость и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в коррекционную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение коррекционной образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности.

ППРОС создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо – физиологическим особенностям детей (соответствие росту, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРОС логопедического кабинета является:

- *содержательно – насыщенной и динамичной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), оборудование, позволяющее обеспечить игровую, познавательную, двигательную активность (развитие мелкой моторики) детей с речевыми нарушениями, игрушки, обладающие динамическими свойствами – подвижность частей, возможность собрать – разобрать, комбинировать детали

- *доступной* – все игровые материалы подобраны с учетом особенностей детей с речевыми нарушениями, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют его познавательную и речевую деятельность, создают необходимые условия для самостоятельной, в том числе и речевой активности;

- по возможности *трансформируемой и полифункциональной*

- *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования (санитарно – эпидемиологические правила и нормативы, правила пожарной безопасности, правила безопасного пользования Интернетом);

- *эстетичной* – все элементы РППС привлекательны, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка.

Предметно – пространственная среда обеспечивает:

- многофункциональность использования элементов среды и возможность ее преобразования в целом;

- охрану и укрепление здоровья детей, учет особенностей и коррекцию недостатков их развития;

Логопедический кабинет имеет зональную структуру: зоны методического, дидактического и игрового сопровождения, индивидуальной коррекции речи и подгрупповых занятий.

Оснащение рабочей зоны учителя – логопеда

Логопедический стол «LOGO PRO»

Стулья

Шкафы для хранения дидактического материала и профессиональной документации

Офисная оргтехника

Принтер МФУ

Папки для пособий

Набор зондов логопедических

Комплект одноразовых шпателей

Кварцевый стерилизатор

Оснащение зоны для индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы с детьми

Зеркало

Лампа дневного освещения

Детские стулья

Стол для ребенка «LOGO PRO»

Коврограф

Интерактивная лента букв  
Фотографии основных артикуляционных упражнений  
Одноразовые шпатели  
Зонды

Блок физического развития

Шарики су – джок 4 шт.  
Массажные кольца 2 шт.  
Массажер медицинский для тела разборный с насадкой 1 шт.  
Массажер медицинский для тела «Чудо – мячик» 1 шт.  
Массажер медицинский для тела «Чудо – варежка мини» 1 шт.  
Пальчиковая кукла Finger Pupptt 1 шт.  
Эспандер кистевой медицинский детский 2 шт.  
Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики  
Оборудование, способствующее формированию речевого дыхания  
Пальчиковые игры  
Трафареты  
Лото теней «Обитатели моря» и др.

Диагностический блок

О.Б. Иншакова Альбом для логопеда. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011.  
Н.В Нищева Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР, СПб, 2014  
Е.А. Стребелева «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».  
И.Д. Коненкова «Обследование речи дошкольников с ЗПР». М: 2014  
В. И. Липакова, Е.А Логинова, Л.В. Лопатина» Дидактическое пособие для диагностики состояния зрительно – пространственных функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста». СПб, 2001

Оборудование для использования информационно – коммуникационных технологий в образовательном процессе



Стационарный компьютер  
Логопедический стол «LOGO PRO»

Блок речевого развития

*Пособия по развитию фонематического восприятия*

Набор звучащих шаров, молоточки, колокольчики, раздаточный материал

*Пособия для коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слова  
развитию лексико – грамматической стороны речи, связной речи*

Развивающая игра – пазл

Обучающие карточки «Времена года и погода»

Картинный материал, игрушки.

Настольные логопедические игры, логопедическое лото,

Планшет ЛОГИКО малыш,

ТМ «Логопедка»,

Логопедический тренажер

Альбомы для выполнения артикуляционной гимнастики

Картотеки

Серии сюжетных картинок

Схемы для составления описательных рассказов

Наглядно – дидактические пособия «Времена года»

Коврограф

Домашний кукольный театр

*Пособия для развития навыков звукового анализа и подготовке к обучению грамоте*

Развивающие игры «Делим слова на слоги», «Прочитай по первым буквам», «Ударение»

Символы звуков

Таблицы «Звук и буква», «Гласные – согласные»

Схемы для анализа предложений, слогового и звукобуквенного состава слова

Звуковички  
 Тренажер «Чтение по слогам»  
 Магнитный алфавит  
Блок познавательного развития  
 Развивающие игры «Форма», «Что сначала, что потом»  
 Пальчиковая игра «Буквы и цифры»  
 Игра «Логический поезд»  
 Дидактический материал «Цвет»  
 Игры Воскобовича  
 Мировые головоломки  
 «Колумбово яйцо»  
 «Вьетнамская игра»  
 «Волшебный квадрат»  
 «Архимедова игра»  
 «Листик»  
 Игры Никитина «Сложи узор»  
*Пособия для развития пространственной ориентировки и зрительно – моторной координации*  
 Тренажер для письма  
 «Зигзаг», « Волна», «Петелька»  
 Экран для копирования «Зазеркалье»  
 Игры Воскобовича  
 Познавательные игры – лото «Впереди – сзади»  
 Альбомы «Зрительная гимнастика»  
**Учебно – методическое сопровождение Программы**

Образовательная область	Методические пособия
Речевое развитие	Е. М. Косинова «Грамматическая тетрадь для занятий с дошкольниками» (№1,2,3,4,5). М.: ТЦ Сфера,

2015

Н. Н. Созонова «С чего начинается слово».

М.Д. Маханева «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет». М.: ТЦ Сфера, 2017

В.В. Морозова Взаимодействие учителя – логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций. СПб, 2014

Т.Ю. Бардышева , Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Младшая – подготовительная к школе группы». М., 2011

Т.Ю. Бардышева , Е.Н. Моносова «Тетрадь логопедических заданий. Младшая – подготовительная к школе группы». М.,2012-2013

Н.В. Нищева «Занимаемся вместе. Младшая – подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь». СПб, 2010

О.А. Новиковская «Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет, 6-8 лет» СПб., 2007

Л.А.Комарова «Автоматизация звука С (З, Ц) в игровых упражнениях». М.,2009

Л.А.Комарова «Автоматизация звука Ш (Ж, Ч, Щ) в игровых упражнениях». М.,2009

Л.А.Комарова «Автоматизация звука Л (Ль) в игровых упражнениях». М.,2009

Л.А.Комарова «Автоматизация звука Р (Рь) в игровых упражнениях». М.,2009

Ю.Б. Жихарева – Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми». М. 2004

Е.А. Савельева «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников». СПб, 2013

Т.А. Куликовская «Логопедические скороговорки и считалки». М.2014

Л.В. Лебедева, И.В. Козина «Лексические темы по развитию речи дошкольников». М., 2013

Л.Г. Парамонова «Развитие словарного запаса у детей». СПб, 2010

Л.Г.Кобзарева, М.П. Резунова, Г.Н. Юшина «Перспективное планирование коррекции письма у детей с ОНР». Воронеж. 2012

Ю.В. Гурин «Развиваем речь. Веселые чистоговорки и логопедические игры». СПб., 2008

Н.Э. Темнякова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». М., 2007

Л.С. Вакуленко «Организация взаимодействия учителя – логопеда и семьи». СПб., 2011

Е. М. Косинова «Грамматическая тетрадь для занятий с дошкольниками» (№1,2,3,4,5). М.: ТЦ Сфера, 2015

<p>Наглядно-дидактические пособия</p>	<p>Н.В. Нищева «Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп». Спб, 2011  И.Л. Лебедева «Трудный звук, ты наш друг». М., 2009  «Рассказы по картинкам». М. 2009  «Опорные схемы для составления описательных рассказов». М. 2013  «Животные в лесу»  «Чудеса природы. Детеныши животных»  «Чудеса познания. Цвет. Форма. Противоположности»  «Лесная азбука»  «Веселая азбука»  «Сказка за сказкой»  Н.В. Нищева «Веселая дыхательная гимнастика». Спб., 2014  «Играем с глаголами». М. 2009  «Животные, обитающие на территории нашей страны»  «Времена года и погода»  «Наши дети учатся сочинять сказки»  «Наши дети учатся сочинять и рассказывать»  «Что сначала, что потом»  «Форма»  «Ребусы»  «Рифмовочки»  «Антонимы»  «Беседы по картине. Времена года»  Рабочие тетради « Уроки грамоты для малышей»  Раскраски по лексическим темам</p>
<p>Диагностический материал</p>	<p>О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда». М., 2011  Н.В. Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)». Спб., 2013  Н. В. Нищева «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с</p>

	тяжелыми нарушениями речи (ОНР). Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет). Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста. Е.А. Стребелева «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». М., 2009
Информационные ресурсы	Занимаемся с логопедом Лебедевой И.Л «Трудный звук, ты наш друг» Лебедева И.Л. «Постановка звуков» Скворцова И. Программа развития и обучения дошкольника. Грамматика в картинках. «Русалочка» Автоматизация «Р» в слогах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Перечень программ и методических пособий, необходимых для реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса:

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»

<https://www.irro.ru/upload/medialibrary/063/r6d1nzi1rca6lqlwwspf9vt5pvwh0usf.pdf>, ранний возраст;

<https://www.irro.ru/upload/medialibrary/063/r6d1nzi1rca6lqlwwspf9vt5pvwh0usf.pdf>

Перечень художественной литературы для разных возрастных групп в соответствии с ФОП.

Примерный перечень художественной литературы ([https://54pol.tvoyasadik.ru/?section\\_id=417](https://54pol.tvoyasadik.ru/?section_id=417) пункт33).

#### **Режим дня.**

Необходимость начала систематических логопедических занятий с детьми 3-х летнего возраста диктуется возможностью компенсации дефекта в наиболее ранний период развития ребенка.

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей данной категории, расписание коррекционно – развивающих занятий составлен таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционное воздействие, а, с другой – создавать наиболее оптимальные условия для сохранения и развития здоровья детей.

Индивидуальные логопедические занятия проводятся каждый день в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе. Каждый ребенок посещает индивидуальные занятия 2 раза в неделю. Продолжительность занятий для детей от 3 до 4 лет – 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – 20 минут.

**Циклограмма коррекционно – развивающей деятельности на логопедическом пункте МБДОУ «Детский сад №54»**

День недели	Время работы	Индивидуальные занятия	Индивидуально – подгрупповые занятия	Работа с педагогами	Работа с родителями
понедельник	08.00 – 12.00	08.00 – 12.00			
вторник	08.00 – 12.00				
среда	14.00 – 18.00	15.00 – 16.00		14.00 – 15.00	16.00 – 18.00
четверг	08.00 – 12.00	08.00 – 12.00			
пятница	08.00 – 12.00	08.00 – 12.00			
Итого часов	20	17 (85%)		1 (5%)	2 (10%)