

Аннотация к рабочей программе педагога-психолога

Данная рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ориентирована на использование в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

Рабочая программа педагога-психолога определяет содержание и структуру деятельности по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование родителей воспитанников (законных представителей), педагогов МБДОУ и предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего периода нахождения его в детском саду (с 3 до 7 лет), с учетом динамики развития психических процессов и каждой сферы психики. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога учреждения, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, сопровождению и коррекции нарушений развития детей.

Рабочая программа реализует инновационный подход к организации и содержанию деятельности педагога-психолога, раскрывает принцип амплификации детского развития (А. В. Запорожец), который в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности как для удовлетворения возрастных потребностей, так и сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности. Содержание Программы базируется на основе развивающей системы Эльконина Д. Б., Давыдова В. В., с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Выготский Л. С., Эльконин Д. Б.) и способствует продуктивному формированию ведущих психических процессов у ребенка, преодолению неблагоприятных вариантов детского развития в разнообразных видах деятельности.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Цель программы:

Организация системы мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование их личности с учётом физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей.

Задачи программы:

1. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе.
2. Формировать у педагогов, специалистов и др. сотрудников позицию отзывчивости на психоэмоциональное неблагополучие дошкольников, составлять рекомендации по эффективному взаимодействию с проблемными категориями дошкольников.
3. Укреплять психологическое здоровье и эмоциональное благополучие детей и педагогов.

Способствовать повышению ответственности родителей (законных представителей) за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений.

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МБДОУ ПГО «Детский сад №54»

27.06.2024 г. Протокол №5

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего

МБДОУ ПГО «Детский сад №54»

От 30.07.2024 г. №174-Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА
ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель: педагог-психолог

Н.А. Полянская

г.Полевской 2024 г.

Рабочая программа педагога-психолога по развитию детей с ОВЗ (Далее - Программа) спроектирована в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса групп для детей с ОВЗ МБДОУ ПГО «Детский сад №54» комбинированного вида.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

Устав ДОУ.

Образовательная программа ДОУ

Структура программы

I. Целевой раздел рабочей программы.

1. Пояснительная записка.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (в организации образовательного процесса)

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.4. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

2. Планируемые результаты освоения программы

II. Содержательный раздел программы

1. Учебный план реализации ООП ДОУ на 2024 - 2025гг.

2. Содержание коррекционной работы.

3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

4. Система взаимодействия педагога-психолога.

5. Планирование работы с детьми в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

6. Модель организации совместной деятельности педагога-психолога с воспитанниками групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

III. Организационный раздел.

1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

2. Организация режима дня в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, структура непосредственно образовательной деятельности

3. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

1. Пояснительная записка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №54 комбинированного вида города Полевского в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» обеспечивает психолого-педагогическую помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также оказывает помощь родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции отклонений в развитии детей.

Познавательное развитие ребенка-дошкольника имеет многоаспектный характер. В раннем и дошкольном возрасте психические процессы развиваются неравномерно, накладываясь и преобразуясь, стимулируя или задерживая друг друга. Понимание взаимосвязи, взаимозависимости всех процессов позволяет педагогам находить потенциал развития ребенка, выделять его общие и специфические образовательные потребности. Именно целенаправленное обучение позволяет помочь ребенку с ОВЗ на начальной ступени обучения освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной работы и адаптироваться в традиционной системе обучения.

Психологическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития ребенка с ОВЗ.

В последние годы количество детей с ОВЗ неуклонно растет. Число учащихся начальной школы, не справляющихся с требованиями стандартной школьной программы, за последние 20 лет возросло в 2 - 2,5 раза. По данным медицинской статистики за 9 лет обучения в школе (с 1 класса по 9) количество здоровых детей сокращается в 4 – 5 раз, составляя лишь 10 - 15% от общего числа учеников.

Сегодня 80% систематической школьной неуспеваемости связано с интеллектуальной неспособностью и задержкой психического развития. Каждый 10 ребенок имеет недоразвитие познавательных интересов, а адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями – одна из актуальнейших и наиболее сложных теоретических и практических проблем. В связи с этим важное значение приобретает коррекционно-развивающая работа с данной группой детей.

1.1. Цели и задачи реализации программы.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет с ОВЗ.

Программа, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, ставит перед собой следующие цели и задачи.

Цель: коррекция психического развития детей для реализации потенциала в обучении и воспитании, подготовки к школе дошкольников с задержкой психического развития, их успешной социально-личностной адаптации в обществе и полноценного развития личности ребенка.

Задачи:

развитие психических процессов у детей;

развитие познавательной активности;

коррекция негативных тенденций развития;

повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, социального;

формирование знаний и представлений об окружающей действительности;

формирование фонетической системы языка;

формирование и развитие навыков общения;

формирование и совершенствование грамматического строя речи;

накопление языковых представлений, обогащение и систематизация словаря;
формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохраняющих и укрепляющих здоровье детей дошкольного возраста, а также предупреждающих возможные трудности в процессе школьного обучения.

сотрудничество с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке рабочей программы учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики:

- единство воспитательного и образовательного процесса;
- принцип природосообразности;
- научности содержания обучения;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- концентричности материала;
- принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений;

онтогенетический принцип, учитывающий общие закономерности развития, применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями;

принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально - дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности;

учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития;

принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

Построение коррекционно-развивающей программы обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка.

1.3. Значимые для разработки программы характеристики.

Особенности развития детей с задержкой психического развития 4-7 лет

Задержка психического развития – особый тип аномалии, проявляющийся в нарушении нормального темпа психического развития ребенка, которая может быть вызвана различными причинами: дефектами конституции ребенка, соматическими заболеваниями, органическими поражениями ЦНС. Под ЗПР в отечественной науке понимаются синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедленного темпа реализации закодированных в генотипе свойств организма. В зависимости от происхождения (церебрального, соматогенного, конституционального, психогенного), времени воздействия на организм ребенка вредоносных факторов ЗПР дает разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и познавательной деятельности.

Известно, что при ЗПР имеет место неравномерность формирования психических функций, причем отмечается как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов. Отмечаются следующие основные черты детей с ЗПР: повышенная истощаемость и в результате низкая работоспособность, незрелость эмоций, слабость

воли, психопатоподобное поведение, ограниченный запас общих представлений, крайне скудный запас знаний об окружающей их естественной и социальной среде, очень низкая речевая активность, несформированность навыков интеллектуальной деятельности. Игровая деятельность также сформирована не полностью, дети предпочитают наиболее простые или подвижные игры; сюжетно-ролевая игра носит процессуальный характер, сводится к манипулированию игрушками. Восприятие характеризуется замедленностью. Познавательная направленность или не обнаруживается, или весьма слаба и нестойка, что проявляется в отсутствии интереса к экспериментальным заданиям, в отсутствии необходимого уровня психического напряжения, сосредоточенности, от чего в значительной мере зависит успешность интеллектуальной деятельности. В мышлении обнаруживается недостаточность словесно-логических операций. При предъявлении задания в наглядно-действенном плане качество его выполнения значительно улучшается. У этих детей страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Отличительным признаком структуры дефекта при задержке психического развития является затронутость одних сторон памяти при относительной сохранности других. Одной из главных причин снижения эффективности мнемической деятельности является неумение рационально организовывать и контролировать свою работу. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Внимание нестойкое. Кроме этого, отмечается низкий навык самоконтроля, что особенно проявляется в учебной деятельности. Испытываемые детьми трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы.

ЗПР проявляется как в замедленном темпе созревания эмоционально-волевой сферы, так и в интеллектуальной недостаточности. Последнее проявляется в том, что интеллектуальные способности ребенка не соответствуют его возрасту. Однако такие дети всегда способны использовать помощь, оказанную в процессе работы, усваивают принципы решения задачи. Это показывает, что они обладают полноценными возможностями для дальнейшего развития.

Этнология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и с органической недостаточностью ЦНС. (Ю. Г. Демьянов, Е. С. Иванов).

Наибольшее распространение получила классификация задержки психического развития, предложенная К. С. Лебединским, которая отражает механизмы нарушения познавательной деятельности и причину возникновения задержки развития, выделяя четыре типа:

- ЗПР конституционального происхождения. Для нее характерны проявления гармонического психического инфантилизма и нарушения познавательной деятельности, обусловленные, прежде всего незрелостью мотивационной сферы, преобладанием игровых интересов.

- ЗПР соматогенного происхождения. В эту группу входят задержки развития, возникающие в результате истощающего действия соматических заболеваний на организм, нарушения питания клеток головного мозга, как следствие, замедление темпа созревания и развития структурно-функциональных мозговых систем.

В наши дни приходится говорить об общей тенденции к снижению уровня детского здоровья. В этом играют роль ухудшение экологической обстановки, ее неблагоприятное влияние на материнский организм, увеличение удельного веса «синтетического» питания, насыщенного консервантами и красителями, уменьшение физических нагрузок, подверженность вредным воздействиям электронной техники, бытовой химии. В дошкольном возрасте у таких детей беспокойный поверхностный сон, частые пробуждения, сниженный аппетит, ночной энурез, выраженная избирательность к еде, повышенная склонность к аллергическим реакциям, простудам. Становятся отчетливыми нарушения эмоционально-волевого реагирования: повышенная впечатлительность, страх перед новым, чрезмерная привязанность к матери, заторможенность при контакте с другими людьми. Таким детям часто свойственна метеозависимость (ухудшение состояния, снижение работоспособности при изменениях погоды).

- ЗПР психогенного происхождения – нарушения развития, вызванные неблагоприятным влиянием социальной среды, условиями воспитания ребенка. Эта группа объединяет формирование личности ребенка по истерическому типу, по неустойчивому типу, развитие в условиях безнадзорности или повышенной опеки, чрезмерное потакание всем капризам ребенка, отношение к нему как к вундеркинду. У детей не формируются познавательные интересы, интеллектуальные склонности и установки, чувство долга и ответственности, не развивается способность к торможению непосредственных чувств и желаний.

- ЗПР церебрально-органического происхождения – группа объединяет задержки развития, возникшие в результате органической недостаточности мозга и характеризующиеся как недоразвитием личной сферы по типу органического инфантилизма, так и нарушением познавательной деятельности.

Для детей с ЗПР очень важно для развития психологически комфортная обстановка, исключая перенапряжение, истощение, стойкие отрицательные переживания и психические травмы; специальная развивающая работа всего педагогического коллектива.

У детей с ЗПР отмечается значительное замедление темпа психического развития и его качественное своеобразие по сравнению с нормой (Т. В. Егорова, Л. В. Кузнецова, В. И. Лубовский и др.).

Исследования восприятия свидетельствуют о том, что у детей с ОВЗ имеются отклонения в процессах переработки сенсорной информации. Дети с ЗПР замечают значительно меньше зрительно воспринимаемых объектов, чем их сверстники. Это ограничивает возможности наглядно-образного мышления. У детей с ЗПР имеются нарушения интеграции и координации (З. Тржесоглава).

Многие исследователи (Т. В. Егорова, В. Л. Подобед и др.) отмечают, что в структуре дефекта познавательной деятельности детей с ЗПР большое место занимают нарушения памяти.

По уровню развития мыслительной деятельности большая часть детей характеризуется определенными особенностями интеллектуальной деятельности: сниженной познавательной активностью, отсутствием интереса и сосредоточенности, неумением контролировать свои действия.

Наиболее страдает у детей с ЗПР абстрактное мышление, детям свойственна повышенная чувствительность к незначительным раздражениям, слабая интеграция отдельных процессов.

Нарушение внимания является характерным признаком ЗПР.

У детей с ЗПР часто обнаруживаются симптомы недоразвития моторики, неловкость, неуклюжесть движений (З. Тржесоглава).

Задержка психического развития поддается коррекции, при специально организованном специалистами обучении и воспитании ребёнка. В создании условий для преодоления проблем в развитии детей с ЗПР основную роль играет взаимодействие всех сторон образовательного процесса: педагога – психолога, учителя – дефектолога, учителя – логопеда, воспитателя, родителей как специальная помощь ребенку в процессе обучения и воспитания.

Специфические принципы и подходы к обучающимся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии, собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов:

учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадильности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадильное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на

наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

Особенности развития детей с нарушением зрения

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Это дети с нарушением зрения;

Категория детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития рассматривается как категория, занимающая промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначается как «группа риска». Качественные новообразования и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные условия для организации своевременной коррекционной помощи.

Дети с нарушением зрения. В детском саду воспитываются следующие категории детей:

слабовидящие дети (острота зрения на лучшем видящем глазу при коррекции от 0,05 до 0,2);

дети с косоглазием и амблиопией (с остротой зрения менее 0,3).

Нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку, задерживает формирование двигательных навыков, координации; ведёт к снижению двигательной и познавательной активности. У некоторых детей отмечается значительное отставание в физическом развитии.

При нарушении зрения зрительное восприятие резко отличается от восприятия нормально видящих людей по степени полноты, точности и скорости отображения. Из-за нарушения зрения дети довольно часто могут видеть не основные, а второстепенные признаки объектов, в связи с чем образ объекта искажается и таким закрепляется в памяти. Информация, получаемая слабовидящими детьми с помощью остаточного зрения, становится более полной, если поступает в комплексе с сенсорной и осязательной информацией. Для формирования речи детям с нарушениями зрения

необходимо активное взаимодействие с окружающими людьми и насыщенность предметно-практического опыта за счёт стимуляции разных анализаторов (слуховой, зрительный, кинестетический).

Дети с глубокими нарушениями зрения не имеют возможности в полном объёме воспринимать артикуляцию собеседника, из-за чего они часто допускают ошибки при звуковом анализе слова и его произношении.

Трудности, связанные с овладением звуковым составом слова и определением порядков звуков, нередко проявляются в письменной речи. Кроме того, довольно часто нарушается соотнесенность слова и предмета, достаточно беден словарный запас и наблюдается отставание в понимании значений слов. Дети со зрительными нарушениями имеют особенности усвоения и использования неязыковых средств общения, мимики, жестов, интонации. Особое значение для слабовидящих детей имеет развитие слухоречевой памяти, так как большое количество информации им приходится хранить в памяти.

Дети с нарушениями зрения путают сходные по начертанию предметы, что вызывает утомление и снижение работоспособности. Детям с нарушением зрения необходимо помогать в передвижении по помещениям дошкольной образовательной организации, в ориентировке в пространстве. Ребёнок должен знать основные ориентиры ДОО, группы, где проводятся занятия, путь к своему месту. Важно выбрать оптимально освещённое рабочее место (повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс) или местное освещение на рабочем месте не менее 400-500 люкс), где слабовидящему ребёнку максимально видно доску и педагога. Для детей с глубоким снижением зрения, опирающимся в своей работе на осязание и слух, важна слышимость во всех зонах группы. Дети, имеющие зрительные нарушения, с разрешения педагога, должны иметь возможность подходить к наглядному материалу и рассматривать его. На специально организованных занятиях и в режимных моментах рекомендуется использовать аудиозаписи. Необходимо четко дозировать зрительную нагрузку: не более 10-20 минут непрерывной работы. На занятиях следует обращать внимание на количество комментариев, которые будут компенсировать обедненность и схематичность зрительных образов. Особое внимание следует уделять точности высказываний, описаний, инструкций, не полагаясь на жесты и мимику. Дети могут учиться через прикосновения или слух с прикосновением, они должны иметь возможность потрогать предметы. Важные фрагменты занятия можно записывать на диктофон.

Наглядный и раздаточный материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту. Размещать демонстрационные материалы нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно.

Учёт данных особенностей психофизического развития дошкольников с нарушениями зрения предполагает

создание особой развивающей образовательной среды, а также механизмов адаптации программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, осуществление квалифицированной коррекции нарушенного развития дошкольников.

Специфические принципы и подходы к обучающимся с нарушением зрения:

1. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования слепых, слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения): открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
2. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных зрительных возможностей ребенка.
3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с нарушениями зрения посредством различных видов детской деятельности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие слепых, слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) тесно связано с речевым, социально-коммуникативным, художественно-эстетическим, физическим, предметно-пространственной ориентировкой, зрительным восприятием.
4. Принцип научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития обучающихся с нарушениями зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся: адаптированная программа определяет и раскрывает специфику образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся с нарушениями зрения и их

особыми образовательными потребностями: развивающее предметное содержание образовательных областей, введение в содержание образовательной деятельности специфических разделов педагогической деятельности; создание востребованной детьми с нарушениями зрения развивающей предметно-пространственной среды; обеспечение адекватного взаимодействия зрячих педагогических работников с ребенком с нарушениями зрения; коррекционно-развивающую работу.

Особенности развития детей с ранним детским аутизмом.

Ранний детский аутизм рассматривается как вариант тяжелого диссоциированного дизонтогенеза. Детский аутизм проявляется в разных формах, при различных уровнях интеллектуального и речевого развития. Неговорящие аутичные дети отличаются наиболее глубокими аффективными расстройствами, резким снижением психического тонуса, тяжелыми нарушениями произвольной деятельности, целенаправленности, они не испытывают потребности в общении с окружающим миром.

До 2-2,5 лет может происходить постепенное обогащение активного словаря ребенка за счет слов, которые произносятся окружающими в сильном аффекте (зачастую это бранные слова), или в речи малыша мелькают строчки из стихов и песен. Однако все эти слова или короткие фразы не направлены на обращение ребенка с близкими людьми, а при переходе к активному периоду овладения речью он начинает терять и этот небольшой словарный запас. В результате, к 3 годам у ребенка остаются только ограниченные произвольные вокализации (2-3 звука), крики, исчезает «бормотание», в котором можно было бы различить «осколки» слов. Одновременно могут отмечаться значительные расстройства аффективной и моторной сфер: появляются страхи, тревога, нарушается формирование сложных двигательных операций с предметами, снижается мышечный тонус, обедняется мимика, ребенок не стремится к контакту.

У других детей наблюдается стереотипность не только поведения, но и речевых высказываний («речевые штампы»), эхолалии, несформированность лексико-грамматического и фонетического строя речи, отсутствие монологической речи. Но у всех у них отмечается резкое снижение психического тонуса, тяжелые нарушения

произвольной деятельности, целенаправленности, они не испытывают потребности в общении с окружающим миром. Одновременно дети с РДА могут отмечаться значительные расстройства аффективной и моторной сфер: страхи, тревога, нарушение формирования сложных двигательных операций, сниженный мышечный тонус, обедненная мимика, бедность или отсутствие эмоциональных контактов.

В некоторых случаях может отмечаться сочетание аутизма с системным недоразвитием речи или с алалией. Эти формы особенно неблагоприятны в отношении развития речи, так как два этих дефекта взаимно усиливают друг друга.

Специфические принципы и подходы к обучающимся с РАС:

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС:

- ✓ фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);
- ✓ simultaneity восприятия;
- ✓ трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения ребёнка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не

только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2-3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии.

Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

- ✓ выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;
- ✓ квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);
- ✓ выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;
- ✓ определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);
- ✓ мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

Особенности развития детей с умственной отсталостью

Интеллектуальная недостаточность или умственная отсталость – это выраженное, необратимое системное нарушение познавательной деятельности, которое возникает в результате диффузного органического повреждения коры головного мозга.

Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является недоразвитие не только познавательной, но и других сторон психической деятельности: эмоционально волевой сферы, речи, моторики и всей личности ребенка. Новые условные связи, особенно сложные, формируются значительно медленнее, чем у нормальных детей. Сформировавшись, они оказываются непрочными, хрупкими. Эта слабость замыкательной функции коры головного мозга, проявляющаяся в затрудненном формировании новых, особенно сложных условных связей, является важнейшей особенностью высшей нервной деятельности умственно отсталых детей. Именно этим объясняется крайне замедленный темп их обучения. При различных поражениях головного мозга возможно преимущественное ослабление одного из нервных процессов – возбуждения или торможения. У умственно отсталых дошкольников на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное развитие психических функций. В результате эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем, их опыт крайне беден.

При умственном недоразвитии оказывается дефектной уже первая ступень познания – **восприятие**. Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп по сравнению с нормальными детьми. Умственно отсталым требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т.п.). Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Отмечается узость объема восприятия: выхватываются отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте. Кроме того, характерным является нарушение избирательности восприятия. В учебной деятельности это приводит к тому, что дети без стимулирующих вопросов педагога не могут выполнить доступное их пониманию задание. Также характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем.

Мышление является главным инструментом познания. Ярко проявляются специфические черты мышления у умственно отсталых детей в операции сравнения, в ходе которого приходится проводить сопоставительный анализ и синтез. Не умея выделить главное в предметах и явлениях, они проводят сравнение по несущественным признакам, а часто – по несоотносимым. Затрудняются устанавливать различия в сходных предметах и общее в отличающихся. Особенно сложно для них установление сходства. Отличительной чертой мышления умственно отсталых является

некритичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу. Они часто не замечают своих ошибок, как правило не понимают своих неудач и довольны собой, своей работой. Для всех умственно отсталых детей характерны сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления. Умственно отсталые обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действия, при слабом самоконтроле.

Основные процессы **памяти** – запоминание, сохранение и воспроизведение – у умственно отсталых детей имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи. Слабость памяти умственно отсталых проявляется в трудностях не столько получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения, и в этом их главное отличие от детей с нормальным интеллектом. У детей с умственной отсталостью отмечаются и трудности в воспроизведении образов восприятия – представлений, так как их жизненный опыт беден, а мыслительные операции несовершенны, формирование воображения идет на неблагоприятной основе.

Наряду с указанными особенностями психических процессов у умственно отсталых отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**: страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Отмечаются трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи и в результате, снижена потребность в речевом общении.

У умственно отсталых детей выражены недостатки **внимания**: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость. При олигофрении сильно страдает произвольное внимание, однако преимущественно недоразвита именно его произвольная сторона. Слабость произвольного внимания проявляется в том, что в процессе обучения отмечается частая смена объектов внимания, невозможность сосредоточиться на каком-то одном объекте или одном виде деятельности.

Умственная отсталость проявляется не только в несформированности познавательной деятельности, но и в нарушении **эмоционально-волевой сферы**, которая имеет ряд особенностей. Отмечается недоразвитие эмоций, нет оттенков переживаний. Характерной чертой является неустойчивость эмоций. Состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех – слезами и т.п. Переживания их неглубокие, поверхностные. У некоторых умственно отсталых эмоциональные реакции не адекватны источнику. Имеют место случаи то повышенной эмоциональной возбудимости, то выраженного эмоционального спада (патологические эмоциональные состояния – эйфория, дисфория, апатия). Слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость – отличительные качества их волевых процессов.

У умственно отсталых дошкольников наблюдаются отсутствие или значительное снижение интереса к окружающему, общая патологическая инертность, что, однако, не исключает крикливости, беспокойства, раздражительности и двигательной расторможенности.

Игра в младшем дошкольном возрасте может возникнуть только на основе предметной деятельности на определенном уровне. К школьному возрасту фактически не возникает предметной деятельности. Действия с предметами остаются на уровне манипуляций, в большинстве случаев неспецифических. Интерес детей к предметам, в частности к игрушкам, оказывается кратковременным, так как побуждается лишь их внешним видом.

Специфические принципы и подходы к обучающимся с УО:

1. Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
2. Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.
3. Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

4. Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения "актуального уровня развития" ребенка и его "зоны ближайшего развития".
5. Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.
6. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.
7. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.
8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.
9. Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.
10. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.

Подходы к формированию адаптированных программ для обучающихся с УО:

деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;

личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

1.4. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития

дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**. **Взаимоотношения детей:** они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные

отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления,

представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Целевые ориентиры по возрастам согласно нозологическим группам

- **Целевые ориентиры освоения Программы детьми третьего года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии.**

К трем годам в условиях целенаправленной коррекции ребенок может приблизиться к следующим целевым ориентирам:

1. Первый вариант предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы:

- ✓ ребенок адаптируется в условиях группы, готов к положительным эмоциональным контактам с педагогическим работником и другими детьми, стремится к общению с педагогическим работником, подражает движениям и действиям, жестам и мимике, сотрудничает со педагогическим работником в предметно-практической и игровой деятельности, проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями, подражает им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками, начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях, осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;
- ✓ проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства, выполняет орудийные действия - использует бытовые предметы с учетом их функций, может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях, овладевает поисковыми способами в предметной деятельности - практическими пробами и примериванием (вкладыши предметные и геометрические фигуры, "Почтовый ящик" - 4 основных формы), величине (ориентируясь на недифференцированные параметры: большой - маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, знает и называет два-четыре цвета, ориентируется в количестве (один - много), выполняет действия со знакомыми предметами на основе зрительного соотнесения;
- ✓ в плане речевого развития: активно реагирует на простую и 2-3-х-звенную словесную инструкцию педагогического работника, связанную с конкретной ситуацией, способен к слуховому сосредоточению и

различению знакомых неречевых звуков; понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов; понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции), активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звукозаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег), включается в диалог - отвечает на вопросы педагогического работника, пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование дополняющих паралингвистических средств), стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух-трех слов, двустихия, речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;

- ✓ эмоционально реагирует на музыку, воспроизводит темп в движениях под музыку, простейшие "повторные" ритмы, проявляет интерес к изобразительным средствам, осваивает элементарные изобразительные навыки (точки, дугообразные линии), может сосредоточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки, эмоционально на них реагировать, рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям, сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании);
- ✓ с удовольствием двигается - ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает); способен подражать движениям педагогических работников в плане общей и мелкой моторики; осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой) и предметами обихода (чашкой, ложкой, предметами одежды).

2. Второй вариант:

- ✓ использует предметы по назначению, но самостоятельные бытовые действия технически несовершенны: плохо пользуется ложкой, редко пытается надеть предметы одежды, чаще ждет помощи педагогического работника;
- ✓ осваивает действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги, нанизывает кольца на пирамидку, но делает это неловко, часто без учета величины,

вкладывает в отверстия вкладыши, используя многочисленные практические пробы и примеривание, однако эти действия недостаточно продуктивны и результативны;

- ✓ осваивает предметно-игровые действия - по подражанию и с помощью педагогического работника сооружает из кубиков постройку, катает машинку, кормит куклу, но самостоятельно чаще ограничивается простыми манипуляциями с предметами, быстро теряет к ним интерес;
- ✓ коммуникативная активность снижена, но по инициативе педагогического работника включается в сотрудничество, использует мимику, жесты, интонации, но они недостаточно выразительны, редко обращается с просьбой, включается в диалог, в совместную деятельность с другими детьми по своей инициативе не включается;
- ✓ ребенок понимает обращенную речь, ориентируется в ситуации, но выполняет только несложные инструкции, активный словарь ограничен, выражены недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, пытается объединять слова во фразы, но затрудняется в словоизменении;
- ✓ интерес к окружающим предметам и явлениям снижен, требуется стимуляция со стороны педагогического работника;
- ✓ действуя практическим способом, соотносит 2-3 предмета по цвету, форме, величине; узнает, показывает и называет изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, при этом часто требуется помощь педагогического работника;
- ✓ методом проб и ошибок пытается найти решение наглядно-практической задачи, но затрудняется действовать по зрительному соотнесению;
- ✓ ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступает через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки педагогического работника, затрудняется в прыжках на одной ноге, не удерживает равновесие, стоя и в движении;
- ✓ мелкая моторика развита слабо, затруднены тонкие движения, не сформирован "пинцетный захват", не любит играть с мозаикой, графомоторные навыки не развиты (ребенок ограничивается бесцельным черканием и изображением каракуль).

- **Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:**

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или

просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двестишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

- **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.**

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации,

оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства

языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений,

обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для слабовидящих и обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения).

- **Целевые ориентиры в раннем возрасте.**

К трем годам на основании адаптационно-компенсаторных механизмов у ребенка появляется способность использовать зрение в отражении окружающего с опорой на ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую функции зрительной деятельности:

1) интересуется окружающими предметами, активно их рассматривает; проявляет интерес к полимодальным впечатлениям: зрение в сочетании со слуховыми и осязательными впечатлениями. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия с помощью педагогического работника, проявляет знания назначений бытовых предметов, игрушек ближайшего окружения. Демонстрирует умения в действиях с игрушками. Проявляет избирательное отношение к предметам;

2) стремится к общению и воспринимает смыслы в знакомых ситуациях общения с педагогическим работником, активно подражает им в речи и звукопроизношениях. Зрительно узнает близких окружающих. Положительно относится к совместным с педагогическим работником или родителями (законными представителями) действиям, проявляет интерес к его действиям, способен к зрительному подражанию, опираясь на зрительное восприятие, ищет поддержки и оценки со стороны педагогического работника, родителей (законных представителей), принимающих участие в совместной деятельности;

3) владеет активной и пассивной речью: понимает речь педагогических работников, родителей (законных представителей), может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек, способен узнавать их по слову, проявляет понимание связи слов с воспринимаемым им зрительно предметом и объектом, использует вербальные и невербальные средства общения;

4) проявляет интерес к другим детям, к их проявлениям и действиям;

5) любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать книгу, двигаться в пространстве под музыку, проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления от зрительного, слухового восприятия, на результат игровых действий с игрушками;

6) владеет свободной ходьбой с перемещением под контролем зрения в знакомом и в малознакомом пространствах, использует зрение при преодолении препятствий, активен в ходьбе для удовлетворения своих жизненных потребностей. При ходьбе на основе контроля зрения способен: сохранять, изменять направление движения и достигать цель. Крупная и мелкая моторика рук, зрительно-моторная координация обеспечивают формирование двигательного компонента различных видов деятельности.

- **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.**

К концу обучения по образовательным программам дошкольного образования на основании адаптационно-компенсаторных механизмов у слабовидящего ребенка появляется:

1) умение использовать самостоятельно или с помощью педагогического работника культурные способы деятельности, проявляет известную инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентироваться в предметно-пространственной организации мест активного

бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных деловых отношений;

2) положительное отношение к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх со детьми. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию с другими детьми и педагогическим работником в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

3) способность к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: познавательной, продуктивной, двигательной, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр с другими детьми;

4) владение устной речью, использование ее как компенсаторной роли в жизнедеятельности, высказывание своих мыслей и желаний, использование речи для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владение лексическим значением слов, правильное обозначение предметов и явлений, действий признаков предметов, признаков действий; выделение звуков в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5) у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием

умений и навыков ориентировки "от себя". Проявляет развитые физические качества, координационные способности. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения. Развита моторика рук, их мышечная сила;

6) может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию;

7) проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы педагогическим работником и обучающимся, интересуется причинно-следственными связями. Владеет компенсаторными способами познавательной и других видов деятельности. У ребенка развито зрительное восприятие как познавательный процесс, он проявляет способность к осмысленности и обобщенности восприятия, построению смысловой картины окружающей реальности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение педагогическим работником, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.

Степень реального развития этих характеристик и способности слабовидящего ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу разной степени и характера нарушения зрения, различий в условиях жизни и индивидуально-типологических особенностей развития конкретного слабовидящего ребенка. Слабовидящие обучающиеся могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, двигательного, познавательного и социального развития личности, разный уровень компенсации трудностей чувственного развития. Поэтому целевые ориентиры адаптированной основной образовательной программы Организации должны конкретизироваться с учетом оценки реальных возможностей обучающихся этой группы.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с РАС.

Целевые ориентиры для обучающихся раннего возраста с повышенным риском формирования РАС:

- 1) локализует звук взглядом и (или) поворотом головы в сторону источника звука;
- 2) эмоционально позитивно реагирует на короткий тактильный контакт (не во всех случаях);
- 3) реагирует (останавливается, замирает, смотрит на педагогического работника, начинает плакать) на запрет ("Нельзя!", "Стоп!");
- 4) выражает отказ, отталкивая предмет или возвращая его педагогическому работнику;
- 5) использует взгляд и вокализацию, чтобы получить желаемое;
- 6) самостоятельно выполняет действия с одной операцией;
- 7) самостоятельно выполняет действия с предметами, которые предполагают схожие операции (надевание колец, вкладывание стаканчиков);
- 8) демонстрирует соответствующее поведение в ходе выполнения действий с игрушками: бросает мяч, катает машинку, ставит кубики друг на друга, вставляет стержни в отверстия;
- 9) самостоятельно выполняет деятельность, включающую два разных действия, например, вынимать, вставлять;
- 10) самостоятельно выполняет деятельность, включающую несколько разных действий, например: вставлять, открывать, вынимать, закрывать;
- 11) завершает задание и убирает материал;
- 12) выполняет по подражанию до десяти движений;
- 13) вкладывает одну - две фигуры в прорезь соответствующей формы в коробке форм;
- 14) надевает кольца на стержень;
- 15) составляет деревянный пазл из трёх частей;
- 16) вставляет колышки в отверстия;
- 17) нажимает кнопки на различных игрушках, которые в результате нажатия срабатывают (например, включается свет, издаётся звук, начинается движение);
- 18) разъединяет детали конструктора;

- 19) строит башню из трёх кубиков;
- 20) оставляет графические следы маркером или мелком (линии, точки, каракули);
- 21) стучит игрушечным молотком по колышкам;
- 22) соединяет крупные части конструктора;
- 23) обходит, а не наступает на предметы, лежащие на полу;
- 24) смотрит на картинку, которую показывают родители (законные представители), педагогические работники;
- 25) следит за местом (контейнер, пустое место для кусочка пазла), куда помещаются какие-либо предметы;
- 26) следует инструкциям "стоп" или "подожди" без других побуждений или жестов;
- 27) выполняет простые инструкции, предъявляемые без помощи и жеста;
- 28) находит по просьбе 8-10 объектов, расположенных в комнате, но не непосредственно в поле зрения ребёнка, а которые нужно поискать;
- 29) машет (использует жест "Пока") по подражанию;
- 30) "танцует" с другими под музыку в хороводе;
- 31) выполняет одно действие с использованием куклы или мягкой игрушки;
- 32) решает задачи методом проб и ошибок в игре с конструктором;
- 33) снимает куртку, шапку (без застёжек) и вешает на крючок;
- 34) уместно говорит "привет" и "пока" как первым, так и в ответ;
- 35) играет в простые подвижные игры (например, в мяч, "прятки");
- 36) понимает значения слов "да", "нет", использует их вербально или невербально (не всегда);
- 37) называет имена близких людей;
- 38) выражения лица соответствуют эмоциональному состоянию (рад, грустен);
- 39) усложнение манипулятивных "игр" (катание машинок с элементами сюжета);
- 40) последовательности сложных операций в игре (например, собирание пирамидки, домика из блоков, нанизывание бус);

- 41) понимание основных цветов ("дай жёлтый" (зелёный, синий));
- 42) элементы сюжетной игры с игровыми предметами бытового характера;
- 43) прodelывает действия с куклой или мягкими игрушками (с помощью педагогического работника);
- 44) иногда привлекает внимание окружающих к предметам речью или жестом к желаемому предмету;
- 45) выстраивает последовательности из трёх и более картинок в правильном порядке;
- 46) пользуется туалетом с помощью педагогического работника;
- 47) моет руки с помощью педагогического работника;
- 48) ест за столом ложкой, не уходя из-за стола;
- 49) преодолевает избирательность в еде (частично).

- **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):**

- 1) понимает обращенную речь на доступном уровне;
- 2) владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;
- 3) владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 4) выражает желания социально приемлемым способом;
- 5) возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- 7) выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;
- 8) различает своих и чужих;
- 9) поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- 10) отработаны основы стереотипа учебного поведения;

- 11) участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 12) может сличать цвета, основные геометрические формы;
- 13) знает некоторые буквы;
- 14) владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- 15) различает "большой - маленький", "один - много";
- 16) выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем педагогических работников);
- 18) умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- 19) пользуется туалетом (с помощью);
- 20) владеет навыками приёма пищи.

- **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):**

- 1) владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- 2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 3) может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
- 4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- 5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;

- 7) различает людей по полу, возрасту;
- 8) владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- 9) участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 10) знает основные цвета и геометрические формы;
- 11) знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- 12) может писать по обводке;
- 13) различает "выше - ниже", "шире - уже";
- 14) есть прямой счёт до 10;
- 15) выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 16) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
- 17) имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 18) владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

- **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются):**

- 1) владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- 2) инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- 3) может поддерживать диалог (часто - формально);
- 4) владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- 5) взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно);

- 6) выделяет себя как субъекта (частично);
- 7) поведение контролируется с элементами самоконтроля;
- 8) требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;
- 9) владеет поведением в учебной ситуации;
- 10) владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- 11) владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- 12) владеет основами безотрывного письма букв);
- 13) складывает и вычитает в пределах 5-10;
- 14) сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- 15) знаком с основными явлениями окружающего мира;
- 16) выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем педагогических работников;
- 18) имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 19) участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- 20) владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
- 21) принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
- 22) умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с УО.

- **Целевые ориентиры обучающихся раннего возраста с легкой умственной отсталостью - к трем годам ребенок умеет:**

- 1) визуально контактирует с близким педагогическим работником в процессе телесных игр;
- 2) самостоятельно перемещается в пространстве (ходьба);
- 3) проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами;
- 4) вовлекается в действия с игрушками и другими предметами;
- 5) использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;
- 6) знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша) и умеет пользоваться ими;
- 7) владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится к опрятности и самостоятельно ест ложкой;
- 8) проявляет интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
- 9) откликается на свое имя;
- 10) использует коммуникативные средства общения со педагогическим работником (жесты, слова: "привет, пока, на, дай").

При умеренной и тяжелой умственной отсталости:

- 1) откликается на свое имя;
- 2) понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомым педагогическим работником;
- 3) может пользоваться ложкой по назначению;
- 4) владеет прямохождением (самостоятельно ходит);
- 5) проявляет интерес к взаимодействию с новым педагогическим работником (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;
- 6) показывает по просьбе педагогического работника свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос);
- 7) проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале);
- 8) использует коммуникативные средства общения со педагогическим работником (жесты, отдельные звуки);
- 9) показывает по просьбе педагогического работника названный им знакомый предмет (игрушку).

- **Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с легкой умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:**

- 1) здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- 3) адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- 4) проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- 5) проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- 6) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- 7) проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);
- 8) соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- 9) выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- 10) быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- 11) знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- 12) самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- 13) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- 14) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;
- 15) проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- 16) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

- **Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с умеренной умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:**

- 1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения;
- 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- 3) адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- 4) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- 5) проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- 6) сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
- 7) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда;
- 8) самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- 9) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- 10) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- 11) проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- 12) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

• **Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с тяжелой умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:**

- 1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- 2) взаимодействовать со знакомым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
- 3) самостоятельно ходить;
- 4) владеть элементарными навыками в быту;
- 5) подражать знакомым действиям педагогического работника;
- 6) проявлять интерес к другим детям.

2. Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Он способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы МБДОУ строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

Коррекционная работа направлена на:

обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

освоение детьми Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Познавательное развитие

Формирование целостной картины мира. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Формирование познавательных действий, становление сознания.

Развитие психических функций.

Сенсорное развитие.

Развитие воображения и творческой активности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

Развитие математических представлений.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Формирование основ экологической культуры, знания об особенностях и многообразии Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе.

Формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Социально – коммуникативное развитие

Формирование норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации.

Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Формирование основ гражданственности и патриотизма.

Художественно - эстетическое развитие

Развитие восприятия художественной литературы.

Становление эстетического отношения к окружающему миру.

Развитие изобразительной деятельности детей.

Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства.

Содержание деятельности педагога-психолога.

Основные направления деятельности педагога-психолога

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

Обследование детей для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.

Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.

Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно - по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка (с согласия родителей), выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.

Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДООУ.

Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательно-речевое и особенностей ДООУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Обязательно:

Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – Адаптационные игры

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы групп для детей со сложными сочетанными диагнозами.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Дополнительно:

Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов с форме семинаров, конференций, практикумов **по темам:**

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ:

Работа с детьми.

- 1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- 1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- 1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- 1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.

1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

С педагогами.

2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДООУ).

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДООУ,

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

С родителями.

3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

3.2. Индивидуальное консультирование родителей.

3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.4. Просветительская работа среди родителей.

3.5. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы МБДОУ.

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы МБДОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств

общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве МБДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Учитывая, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская), педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;

- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту развития ребенка. В Карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной **целью** применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). **В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго.** По результатам проведенных

обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;

- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится **педагогическое обследование**. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Коррекционно-развивающие задачи работы с детьми с ОВЗ:

- Комплексно обследовать психические функции детей;
- Формировать знания, умения и навыки с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей, формировать эмоционально-волевые качества личности, преодолевать недостатки в речевом развитии;
- Формировать коммуникативную деятельность;
- Формировать ведущие виды деятельности, их мотивационные, ориентировочно-операционные и регуляционные компоненты.

Коррекционно – развивающие задачи работы с детьми офтальмологических групп:

- коррекцию развития ребенка с нарушением зрения: развитие зрительного восприятия, высших психических функций, речевое развитие, навыков зрительно-двигательной координации;
- организацию лечебно-восстановительную работу зрительного анализатора;

- охрану зрения, развитие зрительных и восстановление зрительных функций;
- взаимосвязь лечебно-восстановительного, воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогических процессов.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и включает в себя:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Принципы, обеспечивающие коррекционно-развивающие условия:

- Динамичность пространства через модель предметно-развивающей среды по изучаемой лексической теме.
- Эмоциональная насыщенность и выразительность через внутреннее регулирование психической деятельности и поведения, направленных на удовлетворение актуальных потребностей ребёнка.
- Возможность использовать накопленный опыт через продуктивно-речевую деятельность.

- Свобода выбора альтернативных средств через создание условий, способствующих индивидуальному осознанному выбору ребёнка.
- Многофункциональность через применение объекта в различных ситуациях, наделение его определёнными функциями.
- Открытость к изменению через планирование и моделирование речевой среды.
- Приглашение ребёнка к активному построению среды через незаконченность, моделирование.
- Диалогический режим функционирования через создание ситуаций и переход в полилоговый режим.
- Проблемная насыщенность среды через получение результата исследования на основе вычлененной проблемы и создание условий для её решения в организованной и самостоятельной деятельности.
- Необыденность через внесение «особых» объектов их использование, фантазирование в применении.
- Возможность поиска и развития через создание условий для продуктивной обработки информации.

2. Содержание коррекционной работы.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Специальный образовательный процесс протекает в **специальных образовательных условиях**, которые включают в себя:

- наличие современных специальных образовательных программ (общеобразовательных и коррекционно-развивающих);
- учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса;
- применение специальных методов и средств образования, компенсации и коррекции;
- адекватную среду жизнедеятельности;

- проведение коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами и психологическое сопровождение образовательного процесса психологами;
- предоставление медицинских, психологических и социальных услуг.
- создание равных возможностей для детей, не посещающих ДООУ, имеющих ограниченные возможности здоровья посредством интеграции взаимодействия специалистов ДООУ;
- оказание постоянной поддержки в освоении образовательного маршрута ребенку и семье воспитанника;
- ориентация на организацию индивидуального подхода, выявление и учет в педагогическом процессе личностных и индивидуальных особенностей, интересов и способности в процессе формирования социальной компетентности детей раннего дошкольного возраста;
- конфиденциальность – обеспечивает сохранность информации о ребенке и семье, не разглашение ее без согласия семьи.
- использование адекватных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием, экспериментированием, трансформацией) и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;

Комплектование групп для детей с ОВЗ осуществляется на основании заключений ТПМПК.

Коррекционная работа ведётся по двум основным направлениям, это:

- диагностико – консультативное направление;
- коррекционно – развивающее направление.

Диагностико - консультативное направление – основывается на основополагающем принципе дефектологии – принципе единства диагностики и коррекции.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами.

В течение учебного года специалисты и воспитатели проводят обследование в 3 этапа:

I этап - сентябрь (1 и 2 недели);

II этап – декабрь (3 неделя);

III этап - апрель (4 неделя).

На первом этапе обследования в сентябре специалисты и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности.

Учитель – дефектолог проводит обследование познавательной сферы.

В ДОУ разработана карта развития. Цель создания данной карты – построение адекватных индивидуальных коррекционных маршрутов сопровождения и определение эффективности коррекционно – развивающего воздействия.

В результате комплексного обследования результаты психолога – педагогической диагностики заносятся в карту развития, составляется индивидуальный маршрут сопровождения на каждого ребёнка, состоящий из 3х блоков (дефектологического, психологического и педагогического), в котором определяются задачи коррекционно – развивающей работы и сроки достижения результатов. Родители знакомятся с индивидуальным маршрутом сопровождения и подтверждают это своей подписью.

Также итогом изучения детей является выделение подгрупп. Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста или результатов диагностического обследования. Подгруппы имеют подвижный состав, т.е. при положительной динамике ребёнок переводится в другую подгруппу.

Второй этап обследования, проводимый в декабре, позволяет оценить правильность выбранных методов, проследить динамику развития каждого ребёнка, внести коррективы в индивидуальный маршрут сопровождения и определить задачи коррекционной работы в следующем полугодии.

На третьем этапе в апреле определяется характер динамики, оценивается результативность работы, делается вывод об эффективности выбранного образовательного маршрута.

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения по системному сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках работы психолого-медико - педагогического консилиума, в который входят старший воспитатель (председатель консилиума), учитель - дефектолог, учитель-логопед,

педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели коррекционных групп. Консилиум проводится согласно годовому плану.

Коррекционно – развивающее направление в нашем ДОУ – реализуется взаимодействием в работе учителя - дефектолога, педагогов, педагога - психолога, учителя - логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Высокий уровень комплексной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ достигается совместной работой участников коррекционно-педагогического процесса.

Учитель – дефектолог отвечает за коррекционно – развивающую работу в целом, координирует работу специалистов и педагогов.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ



Тесная взаимосвязь учителя - дефектолога, педагогов группы, педагога - психолога, учителя – логопеда, музыкального руководителя возможна при условии совместного планирования работы. Система работы предполагает комплексный подход к изучаемой теме в течение недели, что даёт возможность многократно повторять изучаемый материал, учитывая психические особенности данной категории детей, и обеспечивает более прочное его усвоение.

С этой целью ведётся координационный план работы, в котором специалисты дают задания воспитателям группы по лексическим темам на развитие мелкой моторики, координации речи с движением, внимания, памяти, зрительного восприятия, пространственной ориентации, мышления, связной речи, фонематических процессов; на активизацию словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, на закрепление звукопроизношения.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Учитель - дефектолог проводит занятия в первой половине дня:

- подгрупповые занятия по развитию познавательно – исследовательской и коммуникативной деятельности;
- индивидуальные занятия.

Индивидуальные занятия проводятся также учителем – логопедом и педагогом - психологом.

Индивидуальный и дифференцированный подход к детям во время занятий осуществляется за счет:

- дозирования индивидуальной образовательной нагрузки как по интенсивности, так и по сложности материала;
- индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного пояснения и др.;
- введения специальных видов помощи, а именно:- зрительных опор на этапе программирования и выполнения задания, - речевого регулирования на этапах планирования и выполнения задания (сначала педагог задает программу деятельности и комментирует действия ребенка; затем ребенок сам сопровождает свою деятельность речью;

на следующих этапах - дает словесный отчет о ней; на завершающих этапах учится самостоятельно планировать свои действия и действия других детей);

– совместного с педагогом сличения образца и результата собственной деятельности, подведения итога выполнения задания и его оценки, - введение элементов программированного обучения и т.д.

Индивидуальный подход реализуется в процессе индивидуальных коррекционно-развивающих занятий специалистов, а также индивидуальных занятий воспитателя по заданиям учителя-дефектолога, педагога - психолога и учителя – логопеда в координационном плане во время проведения «коррекционного часа». «Коррекционный час» проводится во второй половине дня.

Кроме специальных занятий, при обучении и воспитании детей с ОВЗ применяются различные формы и методы педагогического воздействия: беседы, экскурсии, наблюдения, досуги, игры (специально спроектированные сюжетно-ролевые игры для закрепления представлений об окружающем мире, о социальной действительности, математических представлений; дидактические и игры-драматизации), экспериментирование, моделирование и другие виды работы.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Широко используется метод наглядного моделирования. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения.

3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе для детей с ОВЗ.

Методы реализации программы в группе для детей с ОВЗ.

Основные методы программы:

– - Метод двигательных ритмов. Направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает

основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног и др. Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу, возникает сплоченность группы.

– - Метод тактильного опознавания предметов. Направлен на повышение точности тактильности восприятия, развития межмодального переноса, формирование тонкой моторики руки.

– - Метод звукодыхательных упражнений. Направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность. Единственный ритм, которым произвольно может здесь управлять человек, - ритм дыхания и движения. Нейропсихологическая коррекция строится на автоматизации и ритмировании организма ребенка через базовые многоуровневые приемы.

– - Релаксационный метод. Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.

– - Метод подвижных игр. Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, нос и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении реципрокных движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

– - Арт-терапевтический метод. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов.

– - Конструктивно-рисуночный метод. Формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-моторные координации.

– - Метод дидактических игр. Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

– - Метод психогимнастики. Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выражались в телесном движении. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно и выразить, что создает дополнительные условия для развития.

– - Метод коммуникативных игр. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

Формы реализации программы в группе для детей с ОВЗ.

Реализация рабочей программы осуществляется в разнообразных формах, специфических для детей дошкольного возраста: в форме образовательной деятельности, игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

Формы реализации программы

Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p>Обучение в рамках индивидуальных и индивидуально-подгрупповых занятий;</p> <p>обучение в повседневных бытовых ситуациях;</p> <p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми: эмоционально-практическое взаимодействие (обучающие игры с предметами и сюжетными игрушками); коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм; сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации;</p> <p>чтение, беседа, рассматривание иллюстраций;</p> <p>речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение);</p> <p>хороводные, пальчиковые игры;</p> <p>имитационные упражнения, пластические этюды;</p> <p>экскурсии</p> <p>Социально-коммуникативное развитие:</p>	<p>Игры-экспериментирования;</p> <p>сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта);</p> <p>изобразительная деятельность;</p> <p>труд в природе;</p> <p>экспериментирование;</p> <p>конструирование;</p> <p>бытовая деятельность;</p> <p>наблюдение</p> <p>дидактические игры,</p> <p>сюжетно-ролевые игры;</p>	<p>Изучение состояния здоровья детей совместно с медицинскими специалистами и родителями;</p> <p>изучение условий совместного воспитания;</p> <p>организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей;</p> <p>ознакомление родителей с содержанием и формами работы с детьми в ДОУ;</p>

<p>Экскурсии, наблюдения; видеоинформация, досуги, праздники;</p> <p>обучающие, дидактические игры;</p> <p>беседы, чтение художественной литературы;</p> <p>игровые занятия;</p> <p>игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры);</p> <p>театрализованные постановки.</p> <p>Формирование основ собственной безопасности:</p> <p>Беседа, объяснение, напоминание; рассказы, чтение; упражнения;</p> <p>рассматривание иллюстраций;</p> <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <p>Упражнения;</p> <p>игры (дидактические, подвижные);</p> <p>чтение, рассматривание, наблюдение.</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:</p> <p>Сюжетно-ролевые, развивающие игры;</p> <p>игровые обучающие ситуации;</p> <p>наблюдение, экскурсии;</p> <p>исследовательская деятельность, экспериментирование, опыты,</p> <p>моделирование, проектная деятельность;</p>	<p>самообслуживание</p> <p>игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами, подвижные, театрализованные);</p> <p>продуктивная деятельность;</p> <p>рассматривание иллюстраций;</p> <p>творческие задания;</p> <p>интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую);</p> <p>рассматривание, наблюдение;</p> <p>исследовательская деятельность;</p>	<p>согласование с родителями индивидуальных программ обучения и воспитания ребенка;</p> <p>использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к организации конкурсов, викторин, проектов, развлечений, праздников;</p> <p>консультативная, просветительская, медико-педагогическая помощь семьям;</p> <p>организация «круглых столов», вечеров вопросов и ответов, дискуссий по проблемам обучения и воспитания детей;</p> <p>проведение Дней открытых дверей для родителей, открытых</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ситуативный разговор, рассказ, беседа; рассматривание, просмотр фильмов, слайдов; проблемные ситуации</p>	<p>моделирование; самостоятельная художественно-речевая деятельность.</p>	<p>занятий; анкетирование, тестирование родителей; проведение тренингов, консультаций для родителей.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Воспитание и обучение детей с ОВЗ, как и нормально развивающихся дошкольников, осуществляется в двух формах: в повседневной жизни и в процессе обязательных регулярных занятий. Одна из основных задач коррекционно-развивающего воспитания и обучения – подготовка детей к школе на занятиях.

При подготовке к школе детей с ОВЗ ставятся общие задачи:

- создание ребенку с ОВЗ возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях,
- оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Формирование психологической готовности детей к школе
(совместная работа специалистов и педагогов)

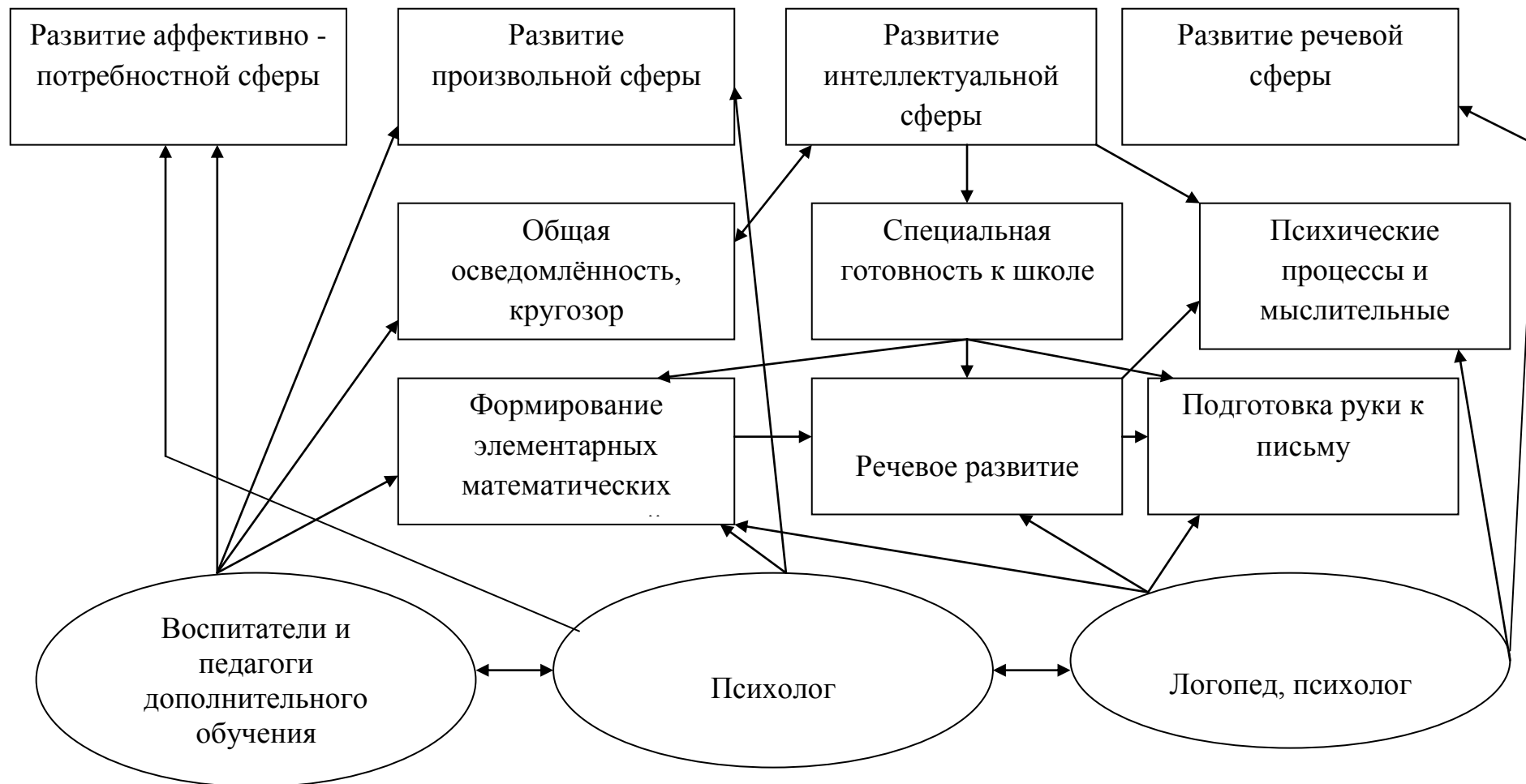
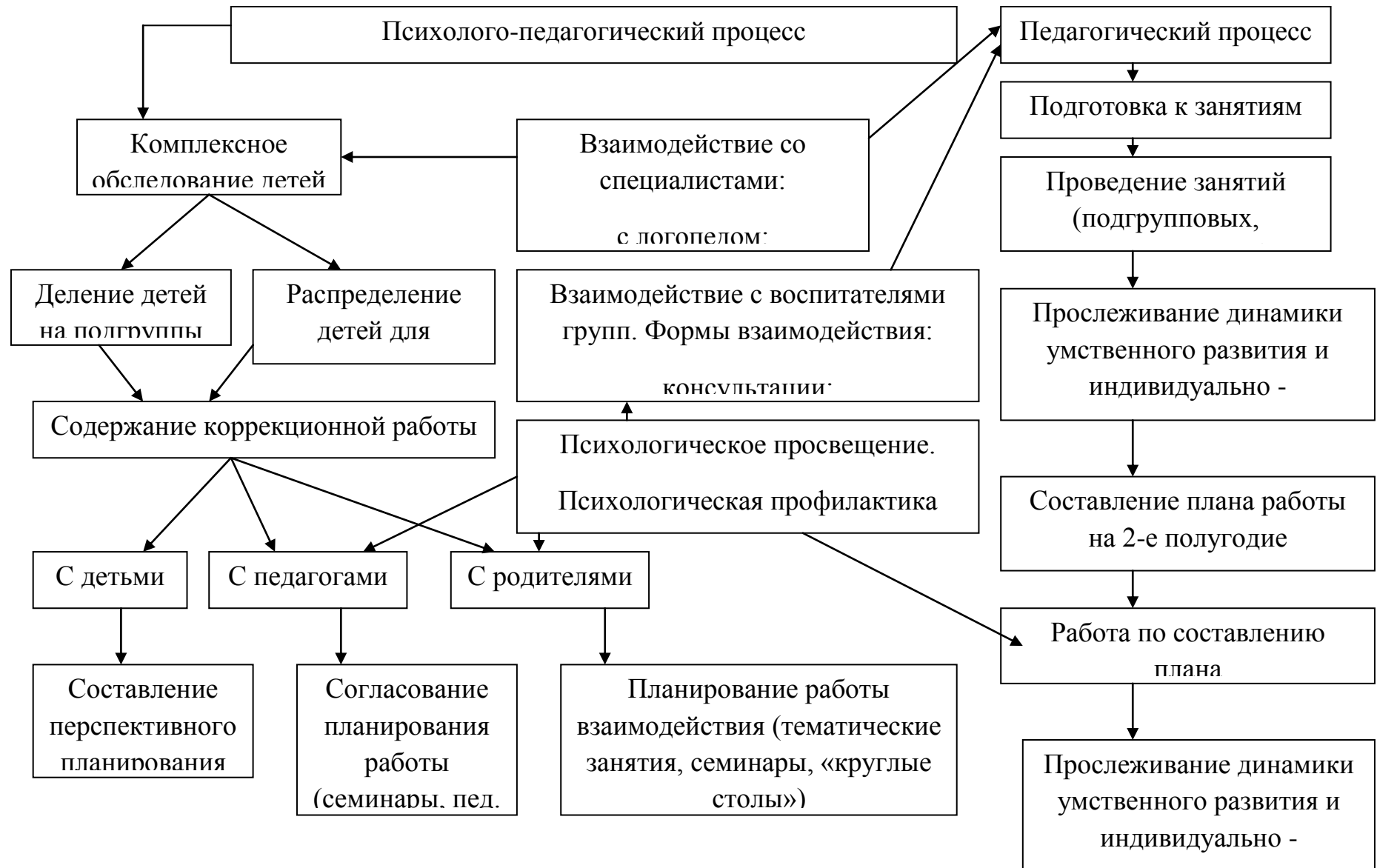


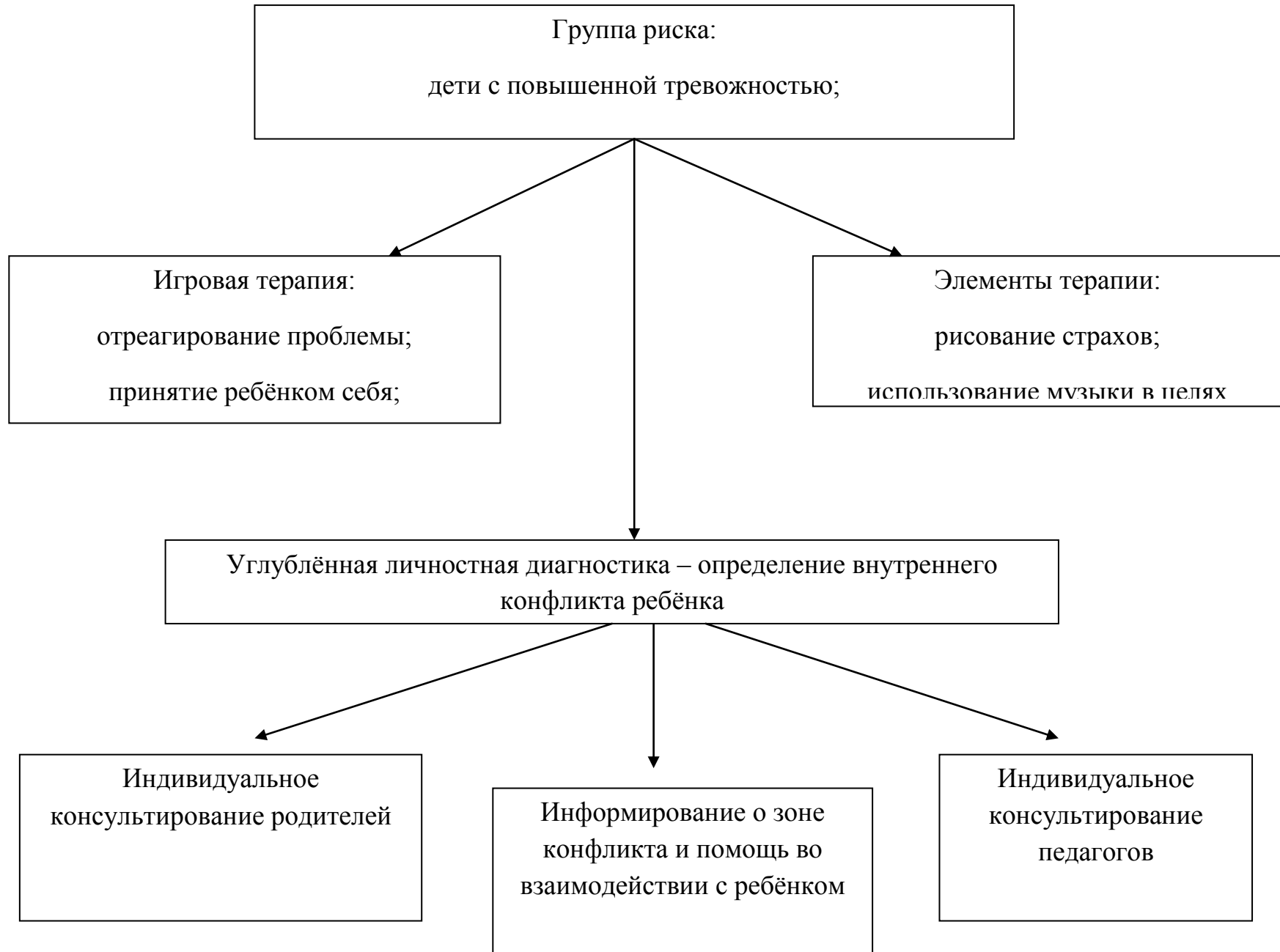
Схема организации работы педагога-психолога



Содержание игровой психогимнастики



Психологическая поддержка детей группы риска



4. Система взаимодействия педагога-психолога.

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МБДОУ в условиях реализации ФГОС.

С руководителем МБДОУ

Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.

Предоставляет отчетную документацию.

Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПППК.

Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С методистом

Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.

Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.

Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

Оказывает поддержку в развитии ИКТ.

Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.

Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

Участвует в проведении музыкальной терапии.

Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФОР ДО.

Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.

Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).

Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом

Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

Участствует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

Участствует в ПМПК (организация работы, составление заключений).

Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

Участствует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

С дефектологом

Изучает психолого-медико-педагогические особенности и условия жизни детей.

Выявляет трудности и проблемы и своевременно оказывает психолого-педагогическую помощь и поддержку.

Определяет задачи, формы, методы социально-психологической работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

Способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде

Обеспечивает психологическую безопасность ребенка.

Участствует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

Участствует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

Участствует в ПМПК (организация работы, составление заключений).

Оказывает психологическую помощь родителям, воспитывающим детей с ОВЗ.

Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети МБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных

для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности). Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.

Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечение внимания ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

В нашем МБДОУ № 54, психологом, в целях просвещения и консультирования, организована работа клуба «Радуетесь вместе».

Клуб «Радуетесь вместе»

Цель: Пропаганда психолого - педагогических знаний среди родителей и обучение их взаимодействию с детьми.

Задачи:

- установление психологического контакта с семьёй;
- формирование навыков сотрудничества с ребёнком;
- признание за ребёнком права на собственный выбор, на собственную позицию.

Основные принципы работы клуба: добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики.

Участниками клуба являются родители и дети коррекционных групп ДОУ.

Основные направления деятельности клуба:

- оказание психолого - педагогической помощи родителям детей группы риска;
- пропаганда положительного опыта положительного воспитания;
- повышение педагогических знаний родителей
- популяризация деятельности ДОУ среди населения.

Организация деятельности клуба:

- работа клуба «Радуемся вместе» осуществляется на базе ДОУ;
- клуб посещают родители, нуждающиеся в помощи по вопросам воспитания детей;
- формирование клуба происходит на добровольной основе;
- информация о формировании клуба – в ходе психологической консультации, а также через опосредованные формы (объявления), краткий рассказ о содержании и режиме работы клуба при индивидуальном консультировании в кабинете психолога, при этом выясняется мотивация родителей и ожидания от участия в клубе;
- занятия проводятся один раз в две недели, общая продолжительность составляет пять месяцев (десять занятий), каждое занятие рассчитано на 45 - 60 минут.

Форма организации: психологические тренинги, практикумы, решения педагогических ситуаций, обсуждение опыта семейного воспитания, видео просмотры материалов по организации жизни детей в ДОУ.

Этапы работы:

- диагностический;
- организационный;
- развивающий;
- аналитический.

Права и обязанности участников клуба:

1. родители (или законные представители) имеют право на:
 - получение квалифицированной консультативной помощи по уходу за ребёнком, проблемам воспитания, развитию и адаптации ребёнка в ДОУ;
 - получение практической помощи в организации занятий с детьми дома;
 - высказывание собственного мнения и обмен опытом воспитания детей.

2. ДОУ имеет право:

- на изучение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- внесение корректив в план работы клуба в зависимости от возникающих проблем, интересов и запросов родителей;

3. ДОУ обязано:

- организовать работу клуба в соответствии с планом, утверждённым заведующим ДОУ, и с учётом интересов и потребностей родителей;
- предоставлять квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям.

План работы клуба «Радуемся вместе»

№	Темы	Форма проведения	Месяц	Ответственный
1	«Давайте знакомиться»	психологический тренинг, использование видео – аудио материалов	октябрь	Полянская Н.А.
2	«Я доверяю тебе»	психологический тренинг, практикум для родителей	ноябрь	Полянская Н.А.
3	«Волшебство семицветика»	психологический тренинг, решение педагогических ситуаций	ноябрь	Полянская Н.А.
4	«Очень подозрительно» или «Кто съел конфету?»	психологический тренинг	декабрь	Полянская Н.А.
5	Родительское сочинение (без детей)	психологический тренинг, обсуждение опыта семейного воспитания	январь	Полянская Н.А.
6	«Праздник души»	психологический тренинг	февраль	Полянская Н.А.
7	«Волшебные очки розового цвета»	психологический тренинг	февраль	Полянская Н.А.
8	«Из семечка в дерево»	психологический тренинг, практикум для родителей	март	Полянская Н.А.
9	«Тихий разговор»	психологический тренинг	март	Полянская Н.А.
10	«Что изменилось – мы или мир?»	психологический тренинг, подведение итогов	апрель	Полянская Н.А.

5. Планирование работы с детьми в группе для детей с задержкой психического развития.

Неделя	Подготовительная группа	Старшая группа	Средняя группа
Сентябрь			
I	Диагностика	Диагностика	Диагностика
II	Диагностика	Диагностика	Диагностика
III	Осень. Игрушки в группе.	Осень. Цветы осенью.	Осень.
IV	Деревья. Изменения в жизни животных и растений осенью.	Деревья. Грибы.	Деревья.
Октябрь			
I	Овощи.	Овощи. Наш детский сад.	Овощи.
II	Фрукты.	Фрукты.	Фрукты.
III	Овощи – фрукты.	Овощи – фрукты. Игрушки.	Игрушки.
IV	Ягоды.	Ягоды.	Профессии.
V	Бытовые приборы,	Бытовые приборы,	Середина осени.

	инструменты.	инструменты. Середина осени.	
Ноябрь			
I	Продукты питания. Поздняя осень.	Столовая и кухонная посуда.	Посуда.
II	Посуда.	Чайная посуда.	Поздняя осень.
III	Мебель.	Мебель. Поздняя осень.	Мебель.
IV	Домашние птицы.	Домашние птицы.	Домашние птицы.
Декабрь			
I	Домашние животные.	Домашние животные.	Домашние животные.
II	Дикие животные.	Дикие животные.	Дикие животные.
III	Животные. Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой.	Домашние и дикие животные.	Домашние и дикие животные.
IV	Новый год.	Новый год. Зимние забавы детей.	Новый год.

Неделя	Подготовительная группа	Старшая группа	Средняя группа
Январь			
III	Транспорт.	Транспорт	Транспорт.
IV	Одежда.	Одежда.	Одежда.
V	Зимующие птицы. Условия жизни диких животных.	Зимующие птицы.	Зимующие птицы.
Февраль			
I	Профессии.	Зима. Обувь.	Зима.
II	Профессии.	Зима. Одежда, обувь.	Обувь.
III	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества
IV	Зима. Машины, облегчающие труд людей.	Зима.	Зима
Март			
I	8 марта. Весна.	Весна. 8 марта.	8 марта.
II	Весна.	Весна.	Весна.

III	Перелётные птицы.	Перелётные птицы.	Перелётные птицы.
IV	Семья.	Семья.	Семья.
Апрель			
I	Садовые цветы.	Насекомые.	Насекомые.
II	Насекомые.	Насекомые.	Аквариумные рыбки.
III	Дом, улица, город. Москва – столица России.	Весна. Мой дом.	Мой дом.
IV	Диагностика	Диагностика	Диагностика
Май			
I	День Победы	День Победы	День Победы
II	Рыбы Признаки лета.	Хлеб	Весенние цветы
III	Комнатные растения	Комнатные растения	Комнатные растения
IV	Правила дорожного движения	Москва – столица. Мой город.	Правила дорожного движения

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ № 2 КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ НА 2024-2025 УЧ. ГОД

День недели	Временные интервалы	Виды деятельности (основные)	Педагог	Подгруппа
Понедельник	8.55 – 9.15	Окружающий мир	Дефектолог	1
	9.25 – 9.45	Рисование	Воспитатель	1
	9.55 – 10.15	Физическая культура	Инструктор ФИЗО	Вся группа
Вторник	8.55 – 9.15	Математика	Воспитатель	1
	9.25 – 9.45	Подготовка к обучению грамоте	Дефектолог	1
	9.55 – 10.15	Физическая культура Целевая прогулка	Инструктор ФИЗО Воспитатель	Вся группа Вся группа
Среда	8.55 – 9.15	Окружающий мир	Дефектолог	1
	9.25 – 9.45	Физическая культура	Инструктор ФИЗО	Вся группа
Четверг	9.30 – 9.50	Математика	Воспитатель	1
	10.00 – 10.20	Развитие речи	Дефектолог	1
	11.00 – 11.20	Физическая культура на улице	Инструктор ФИЗО	Вся группа
Пятница	9.30 – 9.50	Лепка/ аппликация/ручной труд	Воспитатель	1
	10.00 – 10.20	Музыка	Музыкальный руководитель	Вся группа

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ № 4 КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ НА 2024-2025 УЧ. ГОД

День недели	Временные интервалы	Виды деятельности (основные)	Педагог	Подгруппа
Понедельник	9.30 – 9.50	Подготовка к обучению грамоте	Дефектолог	1
	10.00 – 10.20	Рисование	Воспитатель	11
	10.35 – 10.55	Рисование Развитие речевого восприятия Музыка	Воспитатель Дефектолог Музыкальный руководитель	1 11 Вся группа
Вторник	8.55 – 9.15	Окружающий мир	Дефектолог	11
		Математика	Воспитатель	1
	9.25 – 9.45	Окружающий мир	Дефектолог	1
		Математика	Воспитатель	11
	9.55 – 10.15	Физическая культура	Инструктор ФИЗО	Вся группа
		Целевая прогулка	Воспитатель	Вся группа
Среда	9.00 – 9.20	Лепка/ аппликация/ручной труд	Воспитатель	1
	9.30 – 9.50	Развитие речи	Дефектолог	1
	10.35 – 10.55	Лепка/ аппликация/ручной труд Физическая культура	Воспитатель Инструктор ФИЗО	11 Вся группа
Четверг	9.00 – 9.20	Окружающий мир	Дефектолог	11
		Математика	Воспитатель	1
	9.30 – 9.50	Окружающий мир	Дефектолог	1
	15.30 – 15.50	Математика Музыка	Воспитатель Музыкальный руководитель	11 Вся группа
Пятница	9.00 – 9.20	Развитие речи	Дефектолог	11
	10.30 – 10.50	Физическая культура на улице	Инструктор ФИЗО	Вся группа

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ № 1 ДЛЯ ДЕТЕЙ С АМБЛИОПИЕЙ И КОСОГЛАЗИЕМ НА 2024-2025 УЧ. ГОД

День недели	Временные интервалы	Виды деятельности (основные)	Педагог
Понедельник	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.15 – 10.40 11.15 – 11.40	Развитие речи Физическая культура Музыка Физическая культура на улице	Воспитатель Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор ФИЗО
Вторник	9.00 – 9.25 10.10 – 10.35	Окружающий мир Физическая культура	Дефектолог Инструктор ФИЗО
Среда	9.00 – 9.25 9.30 – 9.55 15.20 – 15.50	Физическая культура Музыка Рисование	Инструктор ФИЗО Музыкальный руководитель Воспитатель
Четверг	9.00 – 9.25 9.40 – 10.10	Окружающий мир Лепка/ аппликация/ручной труд	Дефектолог Воспитатель
Пятница	9.00 – 9.25 9.35 – 10.05	Математика Развитие речи	Воспитатель Воспитатель

3.4 Режим дня

Организация режима пребывания обучающихся с 6 до 8 лет в группе компенсирующей направленности №2 в холодный период

Режим	Минуты	Время
Приём воспитанников	55 минут	7.00 – 8.00
Утренний круг		
Артикуляционная, пальчиковая гимнастика		
Игровая самостоятельная деятельность		
Индивидуальная работа с детьми		
Подготовка к утренней гимнастике	5 минут	
Утренняя гимнастика	5 минут	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку. Самостоятельные гигиенические процедуры, дежурство.	10 минут	8.05 – 8.15
Завтрак	25 минут	8.15 – 8.40
Подготовка к организованной образовательной деятельности	10 минут	8.40 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	120 минут	9.00 – 11.00
Подготовка к прогулке	10 минут	11.00 – 11.10
Прогулка	40 минут	11.10 – 11.50
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Дежурство	10 минут	11.50-12.00
Обед	25 минут	12.00 – 12.25
Подготовка ко сну. Музыкаотерапия.	10 минут	12.25 – 12.35
Дневной сон	145 минут	12.35 – 15.00
Постепенный подъём. Ленивая гимнастика	20 минут	15.00–15.20
Оздоровительный час		
Культурно-гигиенические мероприятия		
Полдник	10 минут	15.20 –

		15.30
Вечерний круг	35 минут	15.30 –
Чтение художественной литературы		16.55
Игровая самостоятельная деятельность		
Вечерняя прогулка. Индивидуальная работа с детьми	50 минут	
Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры.	10 минут	16.55 – 17.05
Ужин	20 минут	17.05 – 17.25
Вечерняя прогулка	95 минут	17.25 – 19.00

Организация режима пребывания обучающихся с 5 до 7 лет в группе компенсирующей направленности №4 в холодный период

Режим	Минуты	Время
Приём воспитанников	55 минут	7.00 – 8.00
Утренний круг		
Артикуляционная, пальчиковая гимнастика		
Игровая самостоятельная деятельность		
Индивидуальная работа с детьми		
Подготовка к утренней гимнастике	5 минут	
Утренняя гимнастика	5 минут	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку. Самостоятельные гигиенические процедуры, дежурство.	10 минут	8.05– 8.15
Завтрак	20 минут	8.15 – 8.35
Подготовка к организованной образовательной деятельности	15 минут	8.35 – 8.50
Организованная образовательная деятельность	120 минут	8.50 – 10.50
Подготовка к прогулке	10 минут	10.50 – 11.00
Прогулка	50 минут	11.00 – 11.50
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Дежурство	10 минут	11.50 – 12.00
Обед	20 минут	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну. Музыкаотерапия.	10 минут	12.20 – 12.30

Дневной сон	150 минут	12.30 – 15.00
Постепенный подъём. Ленивая гимнастика	20 минут	15.00 – 15.20
Оздоровительный час		
Культурно-гигиенические мероприятия		
Полдник	10 минут	15.20 – 15.30
Вечерний круг	35 минут	15.30 – 16.55
Чтение художественной литературы		
Игровая самостоятельная деятельность		
Вечерняя прогулка. Индивидуальная работа с детьми	50 минут	
Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры.	10 минут	16.55 – 17.05
Ужин	20 минут	17.05 – 17.25
Вечерняя прогулка	95 минут	17.25 – 19.00

Организация режима пребывания обучающихся с 5 до 7 лет в группе компенсирующей направленности № 1 в холодный период

Режимные моменты	Минуты	Время
Приём воспитанников	70 минут	7.00 – 8.15
Утренний круг		
Артикуляционная, пальчиковая гимнастика		
Игровая самостоятельная деятельность		
Индивидуальная работа с детьми		
Подготовка к утренней гимнастике	5 минут	
Утренняя гимнастика	10 минут	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку. Самостоятельные гигиенические процедуры, дежурство.	5 минут	8.25– 8.30
Завтрак	20 минут	8.30 – 8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	10 минут	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	30 минут	9.00 – 9.30
Двигательная активность	10 минут	9.30 – 9.40
Организованная образовательная деятельность	30 минут	9.40 – 10.10
Двигательная активность	10 минут	10.10 – 10.20
Организованная образовательная деятельность	30 минут	10.20 – 10.50
Подготовка к прогулке	10 минут	10.50 – 11.00
Прогулка	85 минут	11.00 – 12.25
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Дежурство	10 минут	12.25 – 12.35
Обед	20 минут	12.35 – 12.55
Подготовка ко сну. Музыкаотерапия.	5 минут	12.55 – 13.00
Дневной сон	130 минут	13.00 – 15.00
Постепенный подъём. Ленивая гимнастика	45 минут	15.00 – 15.45
Оздоровительный час		
Культурно-гигиенические мероприятия		

Полдник	10 минут	15.45 – 15.55
Вечерний круг	30 минут	15.55 – 17.05
Чтение художественной литературы		
Игровая самостоятельная деятельность		
Вечерняя прогулка. Индивидуальная работа с детьми	40 минут	
Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры.	10 минут	17.05 – 17.15
Ужин	20 минут	17.15 – 17.35
Вечерняя прогулка	85 минут	17.35 – 19.00

6. Модель организации совместной деятельности педагога-психолога с воспитанниками групп для детей с ОВЗ.

МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА							
Дни недели.	Время.						
ПОНЕДЕЛЬНИК	8.00 - 9.30 Индивидуальная работа	9.30 – 10.30 Диагностика	10.30 – 11.30 Групповое занятие (прогулка)	11.30 – 12.30 Индивидуальная работа	13.00 – 14.30 Консультации для воспитателей, сотрудников детского сада	14.30 – 15.00 Документация	15.00 – 18.48 индивидуальная работа
ВТОРНИК	8.00 – 9.30 Индивидуальная работа	9.30 – 10.30 Диагностика	10.30 – 11.30 Анализ результатов диагностики	11.30 – 12.30 Наблюдение	13.00 – 14.00 Самоподготовка	14.00 – 15.00 Подготовка к занятиям	15.00 – 18.48 индивидуальная работа
СРЕДА	8.00 – 10.15 Индивидуальная работа	10.15 – 11.30 Консультации для воспитателей,	11.30 – 12.30 Групповое занятие (прогулка)	13.00 – 14.30 Консультации для воспитателей, сотрудников детского сада		14.30 - 15.00 Документация	15.00 – 18.48 индивидуальная работа
ЧЕТВЕРГ	08.00 – 10.30 Индивидуальная работа	10.30 – 12.00 Консультации для воспитателей, сотрудников детского сада	12.00 – 13.00 Психопрофилактическая работа	13.30 – 14.30 Анализ результатов диагностики	14.30 - 15.00 Документация	15.00 – 17.00 индивидуальная работа	17.00 – 18.48 Консультации для родителей
ПЯТНИЦА	8.00 – 9.35 Индивидуальная работа	9.35 – 10.20 Диагностика	10.20 – 12.00 Групповое занятие (прогулка)	12.00 - 12.30 Документация	13.00 - 14.30 осветительская работа	14.30 - 15.00 Подготовка к занятиям	15.00 – 18.48 индивидуальная работа
1	Индивидуальная работа с детьми						53%
2	Подгрупповая работа с детьми						4%
3	Диагностика						9%

4	Консультации для родителей и сотрудников детского сада	23%
5	Документация педагога-психолога	11%
ИТОГ:		
1. Работа с детьми		66 % рабочего времени
2. Работа с педагогами и родителями		34% рабочего времени

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми включает в себя следующие аспекты:

1. Диагностика группы.
2. Подбор индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми по результатам проведенной диагностики.
3. Коррекционно-развивающая программа для всей группы детей.
4. Ведение документации.
5. Проведение консультаций для родителей и педагогов садика.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Оформление предметно-пространственной среды учебного кабинета.

Предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов и оборудования для развития детей дошкольного возраста в соответствии с учетом особенностей и коррекции недостатков развития детей с ОВЗ.

Перечень основного оборудования:

Книжные полки	
Пузырьковая колонна	
Стул	большой набор «Аутизм»
Детские стульчики	интерактивная система «Колибри»
Детский столик	телевизор
Письменный стол	световой песочный стол
Мебельная стенка	юнгианская песочница для игр с цветным песком
Магнитола	световой планшет «мини»

2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Перечень методических средств кабинета:

- наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам
- материалы для развития познавательных процессов (фигуры разной формы и величины, разрезные картинки, материалы для выполнения обобщения, исключения, классификации и т.п.)
- счетный материал

- пособия для развития мелкой моторики
- игрушки, муляжи по лексическим темам
- материалы для проведения психологического обследования
- наглядно-дидактические пособия
- методическая и справочная литература.
- настольно-печатные дидактические игры:

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------------------|
| – Шнуровка ботинок | – Счет |
| – Математический планшет | – Размышляй-ка |
| – Головоломка «Город мастеров» | – Развиваем внимание |
| – Рамки и вкладыши Монтессори | – Предметы из сюжетов |
| – Радужная паутинка. Треугольник. | – Знаю все профессии 2 папки |
| – Собери бусинки | – Развивающие игры и занятия с палочками |
| | Кюизенера |
| – Обведи по контуру. | – Логика |
| – Сложи узор | – Подбери узор |
| – Времена года | – Назови одним словом – транспорт |
| – Последовательности | – Наши чувства и эмоции |
| – Противоположности | – Цветовая мозаика |
| – Логические блоки Дьенеша | – Что с начала, что потом |
| – Сочетание цветов | – Цифры |
| – 3Д пиктограммы | – Круглый год |
| – Отгадай-ка | – Предметные парочки |
| – Поиграй-ка | – Волшебные сказки |

- 4 лишний
- Шнурочки
- Звук, цвет, вода
- Фигуры

- Чей малыш
- Необычное домино
- Домино
- Домино – ягоды
- Домино – Леопольд

Сведения о наличии печатных, электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемой образовательной программе

/п	Направление образовательной программы	Автор, название, место издания, год
	Программное обеспечение	<p>И.Ю. Левченко, Н.А. Киселева «Психологическое изучение детей с нарушением развития». Под редакцией И.Ю. Левченко. М., 2013</p> <p>В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средние группы». М., 2011</p> <p>В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы». М., 2011</p> <p>Ю.А. Афонькина, О.Е. Борисова, Т.Э. Белотелова «Развитие умения управлять собой. Цикл коррекционно – развивающих занятий для детей 5 – 7 лет». В., 2014</p> <p>В.А. Титаренко «Практический материал к сказкотерапии и развитию речи дошкольников». СПб., 2014</p> <p>А.А. Наумов, Т.Э. Токарева, И.В. Возняк, Л.В. Годовникова, Е.Ю. Журавлева, Л.Ю. Водолагина «Специальный педагог дошкольного учреждения». В., 2013</p>

		<p>Л.А. Данилова «Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития». СПб., 2011</p> <p>О.Б. Сапожникова, Е.В. Горнова «Песочная терапия в развитии дошкольников». М., 2014</p> <p>С.Ю. Кондратьева «Если у ребенка задержка психического развития ...». СПб., 2011</p> <p>Т.И. Нагаева «Нарушения зрения у дошкольников. Развитие пространственной ориентировки». Ростов н/Д., 2010</p> <p>Н.В. Елжова «Практикум для воспитателей ДОУ». Ростов н/Д., 2011</p> <p>О.Н. Истратова «Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники». Ростов н/Д., 2013</p> <p>О.Ф. Васькова, А.А. Политыкина «Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста». СПб., 2011</p> <p>С.Е. Большакова «Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения». М., 2014</p> <p>Т.А. Емцева «Психолого-медико-педагогическая работа в детском саду». В., 2011</p> <p>И.А. Лыкова, В.А. Щипунова «Небылицы, путаницы и загадки-обманки: развиваем воображение и чувство юмора». М., 2014</p> <p>Н.И. Рымчук «Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики». Ростов н/Д., 2008</p> <p>Г.Г. Колос «Сенсорная комната в дошкольном учреждении». М., 2007</p> <p>Н.В. Полевая, Л.В. Перминова «Комплекс коррекционно-музыкальных занятий «Дружная семейка»». СПб., 2010</p> <p>В.Г. Маралов, Л.П. Фролова «Коррекция личностного развития дошкольников». М., 2008</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>И.Н. Наревская, Н.Г. Собирова, Н.А. Куранова, Н.С. Нурмухаметова «Профилактика нарушений в поведении дошкольников». М., 2009</p> <p>И.В. Никишина «Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях». В., 2007</p> <p>М.В. Киселева «Арт-терапия в работе с детьми». СПб., 2006</p> <p>В.И Габдракипова, Э.Г. Эйдемиллер «Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (с учетом их половых различий)». М., 2009</p> <p>И.Д. Агеева «500 загадок-складок для детей». М., 2008</p> <p>И.Д. Агеева «500 загадок-обманок для детей». М., 2008</p> <p>О.А. Шорохова «Играем в сказку: сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников». М., 2006</p> <p>Н.А. Сакович «Технология игры в песок. Игры на мосту». СПб., 2006</p> <p>Н.В. Микляева, Л.Р. Болотина, Ф.С. Гайнуллова «Тесты для оценки профессиональной подготовленности педагога в ДОУ». М., 2007</p> <p>О.В. Баженова «Развивающее пособие для маленьких гениев». СПб., 2008</p> <p>Л.В. Фесюкова «Креативные задания и схемы для детей 4 – 7 лет». Х., 2008</p> <p>Е.В. Полозова «Развивающие тренажеры из бросового материала». Вор., 2006</p> <p>И.И. Мамайчук «Психологическая помощь детям с проблемами в развитии». СПб., 2008</p> <p>С.В. Лесина «Индивидуальное развитие детей в ДОУ». В., 2008</p> <p>Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко «Игры в сказкотерапии». СПб., 2006</p> <p>С.Л. Маркова «Построение коррекционной среды для дошкольников с ОВЗ». М., 2005</p> <p>Е.Л. Набойкина «Сказки и игры с «особым» ребенком». СПб., 2006</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>А.Ю. Капская, Т.Л. Мирончик «Подарки феи. Развивающая сказкотерапия для дошкольников». СПб., 2006</p> <p>Е.А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии». М., 2010</p> <p>Л.Б. Баряева, И.М. Бгажнокова, Д.И. Бойков «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». М., 2010</p> <p>Л.В. Томашевская, Е.Ю. Герц, Е.В. Андриющенко «Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду». СПб., 2010</p> <p>С.Ю. Кондратьева, О.Е. Агапутова «Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с ОВЗ». СПб., 2008</p> <p>Г.Н. Эль «Человек, играющий в песок. Динамичная песочная терапия». СПб., 2007</p> <p>С.Г. Рыбакова «Арт-терапия для детей с ОВЗ». СПб., 2007</p> <p>О.Ю. Епанчинцева «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста». СПб., 2010</p> <p>Е.А. Алябьева «Игры для детей 5 – 8 лет. Развитие логического мышления и речи». М., 2010</p> <p>Ю.В. Царева «Коррекция поведенческих нарушений у детей: сборник упражнений и игр». М., 2007</p> <p>Н.Ю. Бурякова, М.А. Косицина «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ОВЗ». М., 2008</p> <p>А.И. Буренина, Л.И. Колунтаева «Проектирование интегративной программы дошкольного образования». СПб., 2007</p> <p>Е.А. Каралашвили «Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ». М., 2007</p> <p>Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева «Работа педагога-психолога в ДОУ». М., 2007</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду». М., 2012</p> <p>Л.Д. Постоева, Г.А. Лукина «Интегрированные развивающие занятия для дошкольников». М., 2013</p> <p>Г.А. Широкова «Справочник дошкольного психолога». Ростов н/Д., 2010</p> <p>Г.Н. Жучкова «Нравственные беседы с детьми 4 – 6 лет», занятия с элементами психогимнастики М., 2018</p> <p>Н.И. Невзорова «Запомяй – ка», коррекционно-развивающие занятия для детей 5 – 7 лет. М., 2015</p> <p>Л.А. Никифорова «Вкус и запах радости», цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. М., 2015</p> <p>В.Л. Шарохина «Психологическая подготовка детей к школе»</p> <p>И.Ю. Левченко, Т.И. Дубровина «Дети с ОНР. Развитие памяти», М., 2016</p> <p>М.В. Жигорева, И.Ю. Левченко «Дети с комплексными нарушениями развития», М., 2016</p> <p>Т.Г. Богданова, О.И. Варламова «Диагностика и коррекция познавательной сферы младших дошкольников с отклонениями в развитии», М., 2016</p> <p>Т.И. Кузьмина «Психологическая диагностика самосознания лиц разного возраста с интеллектуальной недостаточностью». М., 2016</p> <p>В.В. Ткачева «Семья ребенка с ОВЗ». М., 2014</p> <p>И.В. Ганичева «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми», М., 2014</p> <p>Е.В. Иванова, Г.В. Мищенко «Коррекция развития эмоциональной сферы детей с ОВЗ», М., 2017</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тренинги	<p>И.А. Пазухина «Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3 – 4 лет». СПб. 2010</p> <p>И.А. Пазухина «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 - 6 лет». СПб. 2010</p> <p>Т.П. Трясорукова «Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста: диагностика и коррекция». Ростов н/Д., 2013</p> <p>Т.П. Трясорукова «Речедвигательный тренинг. Коррекционно-развивающее занятия для детей дошкольного возраста». Ростов н/Д., 2010</p> <p>О.Н. Саранская «Психологический тренинг для дошкольников. Давайте дружить». М., 2013</p> <p>И.Л. Арцишевская «Психологический тренинг для будущих первоклассников». М., 2013</p> <p>Е.К. Лютова, Г.Б. Моница «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми». СПб., 2006</p> <p>В.Н. Грачева «Телесно ориентированный тренинг: тело как зеркало нашей жизни». СПб., 2006</p> <p>Р.Р. Калинина «Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения». СПб., 2006</p> <p>Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Тренинг по сказкотерапии». СПб., 2006</p> <p>Т.А. Куликовская «Тренинги по сказкам для детей дошкольного возраста». СПб., 2012</p>
Диагностика	<p>Е.В. Доценко «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)». В., 2010</p> <p>С.Д. Забрамная, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей». М., 2005.</p> <p>Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Теория и практика оценки психического</p>

		<p>развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст». СПб., 2010 Т.Б. Иванова, В.А. Илюхина, М.А. Кошулько «Диагностика нарушений в развитии детей с ОВЗ». СПб., 2011 Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова, А.Н. Орлова, Н.Д. Шматко «Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста». М., 2009 Т.П. Авдулова «Диагностика и развитие моральной компетентности личности дошкольника». М., 2014 Диагностический комплект Семаго.</p>
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>О.А. Новиковская «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников». СПб., 2006 Н.В. Микляева «Поделись улыбкою своей: развитие чувства юмора у дошкольников». М., 2010 Т.А. Шорыгина «Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения». М., 2014 Т.А. Шорыгина «Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии о добродетели». М., 2014 Е.Н. Лихачева «Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ». СПб. 2013 Т.В. Ананьева «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению». СПб., 2011 Г.Р. Хузеева «Диагностика и развитие коммуникативной компетентности дошкольника». М., 2014 Е.А. Алябьева «Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5 – 7 лет». М., 2014</p>

	<p>Взаимодействие с семьей</p>	<p>Л.С. Жесткова, С.Н. Баркан, Н.В. Лузай «Совместная деятельность детей, педагогов и родителей в детском саду». СПб., 2014</p> <p>Н.А. Рогалева «Психологический клуб для родителей в детском саду». М., 2010</p> <p>И.В. Корчагина «Как воспитать ребенка без мужа». Ростов н/Д., 2012</p> <p>С.М. Зайцев «Сто вредных детских привычек и как от них избавиться». Мн., 2008</p> <p>Е.Е. Алексеева «Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку?». СПб., 2008</p> <p>Н.А. Царенко «Как мы портим наших детей. коллекция родительских заблуждений». М., 2013</p> <p>О.Л. Зверева, Т.В. Кротова «Общение педагога с родителями в ДОУ». М., 2007</p> <p>Ю.Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?». М., 2010</p> <p>С.В. Чиркова «Родительские собрания в детском саду. Средняя группа». М., 2009</p> <p>С.В. Чиркова «Родительские собрания в детском саду. Старшая группа». М., 2009</p> <p>С.В. Чиркова «Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа». М., 2009</p> <p>Е.В. Шитова «Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2 – 7 лет». В., 2009</p> <p>И.М. Марковская «Тренинг взаимодействия родителей с детьми». СПб., 2006</p> <p>И.В. Корчагина «Как воспитать ребенка без мужа». Ростов н/Д., 2012</p> <p>Н.В. Микляева «Гиперактивный ребенок – это не проблема». М., 2011</p>
--	--------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Т.В. Бавина, Е.И. Агаркова «Детские страхи: решение проблемы в условиях детского сада». М., 2011</p> <p>А.М. Кравцова «Непоседа. Как справиться с неугомонными». М., 2011</p> <p>Д.В. Хорсанд «Читайте вашего ребенка как книгу. Зачем и почему болеют дети? Сто ответов, сто советов». СПб., 2008</p> <p>Е.Н. Корнеева «Детские капризы». Екб., 2006</p> <p>Е.В. Мурашова «Дети - «тюфяки» и дети – «катастрофы». Гиподинамический и гипердинамический синдром». Екб., 2006</p>
	<p>Наглядно-дидактические пособия</p>	<p>Наглядные пособия для работы с родителями:</p> <p>«Особенности эмоционального развития детей от 1 до 3х лет».</p> <p>«Особенности эмоционального развития дошкольников 3 – 7 лет».</p> <p>«Психолог советует».</p> <p>«Советы психолога №2».</p> <p>«Советы психолога №3».</p> <p>«Серия плакатов для диагностической, консультативной, педагогической, психотерапевтической работы с детьми, подростками и их родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Как я справляюсь со своим гневом; — Как я разрешаю конфликты; — Как я справляюсь со своей тревогой; — Как я преодолеваю трудности. <p>Наглядные пособия для работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> — «Я развиваюсь» (социально-личностное развитие); — «Чувства. Эмоции»; — «Уроки доброты»; — «Воспитываем сказкой»; — «Я и мое поведение»; — «Моя семья».

Дидактические карточки:

- Эмоции;
- Чувства и эмоции;
- Московский кремль;
- О космонавтике;
- О животных жарких стран;
- Садовые ягоды;
- Хлеб;
- Морские обитатели;
- Насекомые;
- Одежда;
- Головные уборы;
- Обувь;
- Домашние животные;
- Дикие животные;
- Фрукты;
- Овощи;
- Грибы;
- Деревья;
- Рабочие инструменты;
- Бытовые приборы;
- Профессии;
- Птицы;
- Земноводные и пресмыкающиеся;
- Времена года. Природные явления;
- Мамы и детки

	<p>Информационные ресурсы</p>	<p>CD «Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средние группы». CD «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы». CD «Психологическое изучение детей с нарушением развития». CD «Психологический тренинг для будущих первоклассников». CD «Интегрированные развивающие занятия для дошкольников». CD «Запомянай – ка», CD «Вкус и запах радости» CD «Психологическая подготовка детей к школе» Для релаксации: CD «Пение птиц». CD «Шум океанского прибоя». CD «Солнечная поляна». CD «Тропический дождевой лес». CD «Шелест ветра». CD «Музыка для релаксации». CD «Тропический лес». CD «Под парусами вокруг света». Игры: CD «ПДД для детей». CD «ПДД для малышей» CD «Пожарная безопасность». CD «Развивайка для детсадика». CD «Уроки осторожности». CD «Уроки хорошего поведения».</p>
--	-------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Аудио кассеты: «Малыш у реки». «Малыш у моря». «Наедине с природой». «Колыбельные». «Страшилки и ужастики. Леший из леса». «Страшилки и ужастики. Бесстрашный солдат». «Смешилки». «Голоса птиц и зверей». «Музыкальные картинки». «Игровая гимнастика для 2 - 4 лет». «Игровая гимнастика для 3 - 5 лет». «Бесконечная сказка. Развитие творческих способностей». «Звуки природы». «Природа, птицы и животные». «Классическая музыка для детей». «Сказки о русских богатырях». «Пальчиковые игры «Пятьсот поросят»». «Подвижные игры «Топ-топ, хлоп-хлоп»».</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------