ПРИНЯТ
Педагогическим советом МБДОУ ПГО
«Детский сад №54»
«26» марта 2025г. Протокол № 3

УТВЕРЖДЕН
Приказом заведующего
МБДОУ ПГО "Детский сад №54
от 1.04.2025г. № 86/1-Д

Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Полевского муниципального округа Свердловской области «Детский сад №54 комбинированного вида» за 2024 год

г. Полевской

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБДОУ ПМО СО «Детский сад №54»
за 2024 год.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Полевского городского округа «Детский сад №54 комбинированного вида»

Руководитель: Пронина Наталия Ивановна

Адрес организации:

Юридический адрес: 623380, Свердловская область, г. Полевской, ул. Коммунистическая, 25а

Адреса оказания образовательной деятельности:

623380, Свердловская область, г. Полевской, ул. Коммунистическая, 25а

623380, Свердловская область, г. Полевской, ул. Коммунистическая, 31

Телефон, факс: (34350)4-56-24, 4-56-25;

Адрес электронной почты: dc_54@mail.ru

Учредитель: ОМС Управление образованием ПГО

Дата создания:

Здание Коммунистическая, 25а – 1981г.

Здание Коммунистическая, 31 – 1965г.

Лицензия: регистрационный номер №15023 от 08 февраля 2012 года, серия 66 №003119 (бессрочно).

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения	Текущий год	АППГ
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	205	198
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	205	198
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	36	45
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	169	153
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	205/100	198/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	205/100	198/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	42/20,49	41/20,71
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	42/20,49	41/20,71
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	42/20,49	41/20,71
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	42/20,49	41/20,71
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	51.8	31,22
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	40	38
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	20/50	19/50
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	20/50	19/50
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	19/47,5	19/50
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	19/47,5	19/50
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	30/75	38/89,47
1.8.1	Высшая	человек/%	14/35	13/34,21
1.8.2	Первая	человек/%	16/40	27/55,26
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	5/12,5	3/7,89
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	10/25	13/34,21
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/12,5	4/9,75
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	11/27,5	8/21,05
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	44/100	43/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению	человек/%	40/86,9	38/86,36

	в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	40/195	38/198
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет		
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	14,44	12,99
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	369,9	369,9
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

1.3 Образовательная деятельность

– Образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации (ДОУ) является важной частью воспитательно-образовательного процесса и регулируется рядом нормативных документов, которые определяют требования к организации и осуществлению этой деятельности.

Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1. **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012)** – устанавливает общие принципы и цели образовательной деятельности.

2. **Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155** – утверждает ФГОС дошкольного образования, определяющий содержание и структуру образовательных программ.

3. **Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373** – регулирует порядок организации образовательной деятельности по общеобразовательным программам, включая ДО.

4. **Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО)** – содержит описание содержания и целей обучения.

Основные аспекты организации образовательной деятельности:

– **Календарный учебный график** и **учебный план** определяют структуру учебного года и распределение времени для различных видов деятельности.

– **Расписание образовательной деятельности** – план активностей с воспитанниками, включающий режимные моменты и специальные занятия.

– **Тематика части, формируемой участниками образовательных отношений**,

учитывает интересы детей и их культурные традиции.

Реализация образовательных программ:

– Педагогический коллектив работает с **основной образовательной программой** и использует адаптированные программы для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

– В содержании программы учитываются **национально-культурные традиции** и реализуется она на государственном языке России.

Методические комплекты:

В 2024 году использовались различные методические комплекты для реализации ОП ДО:

1. «От рождения до школы» (инновационная программа).
2. Программа музыкального воспитания **«Ладушки»**.
3. Эстетическое воспитание **«Цветные ладошки»**.
4. Программа **«СамоЦвет»**.
5. Адаптированная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Современные образовательные технологии:

Педагоги используют разнообразные современные технологии:

– **Игровые технологии**: развивающие игры, логические блоки, ЛогоРобот «Bee-Bot».

– **Проектные методы**: программы, которые развивают навыки работы в группе.

– **Информационно-коммуникационные технологии**: использование логопедических столов и программных комплексов.

– **Здоровьесберегающие технологии**: мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей.

– **Коррекционные технологии**: арт-терапия и песочная терапия для работы с особыми детьми.

– **Социализация**: клубные часы, социальные акции, где дети могут проявить себя как волонтёры.

Эти элементы помогают развивать у детей познавательные, речевые, социально-коммуникативные, художественно-эстетические и физические навыки, обеспечивая всестороннее развитие и подготовку к школе.

Воспитательная работа

Рабочая программа воспитания, реализуемая в дошкольной образовательной организации (ДОУ), представляет собой важный компонент основной образовательной программы дошкольного образования. Она направлена на гармоничное вхождение детей в социальную среду и развитие их взаимоотношений с окружающими.

Основные цели и задачи рабочей программы воспитания:

Гармоничное вхождение детей в социальный мир: Формирование у воспитанников социальных навыков и умений взаимодействовать с другими людьми.

Объединение обучения и воспитания: Целостный подход к образовательному процессу, который направлен на развитие духовно-нравственных и социокультурных ценностей, а также усвоение норм поведения, принятых в обществе.

Культурное и нравственное воспитание: Упор на важность правил и норм, способствующих гармоничному сосуществованию в обществе.

Традиции воспитательного процесса в ДОУ:

ДОУ развивает богатый воспитательный процесс, включающий:

Разговоры о важном: Тематические беседы, направленные на обсуждение нравственных и социальных вопросов.

Ситуации месяца: Общие для всего детского сада события, которые поднимают важные темы, способствующие обсуждению и осмыслению.

Клубные часы: Встречи, собирающие детей для совместной деятельности и обсуждения.

Дни народного творчества, семьи и здоровья: Тематические мероприятия, направленные на развитие культурной идентичности и осознания ценности здоровья.

Акции и детское волонтерство: Участие детей в социально значимых мероприятиях, которые формируют их ответственное отношение к окружающим.

Совместная деятельность:

Старшие и младшие группы: Связь между разными возрастными группами, включая взаимодействие с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), создает условия для формирования дружеских отношений и сопереживания.

Формирование ресурсных и базовых групп: Направление деятельности, поощряющее создание групп по интересам, например, «Эколята», «Отряд ЮИД» и «Юные инженеры», что способствует социализации и развитию лидерских качеств у детей.

Индивидуальный подход:

Учет индивидуальных особенностей: Воспитательная работа строится с учетом различных потребностей и интересов детей.

Разнообразие форм и методов: Использование различных методик и приемов для повышения эффективности воспитательного процесса.

Взаимодействие с семьей и социумом:

Особое внимание уделяется сотрудничеству с родителями и сообществом, что позволяет создать единый воспитательный пространство и укрепить взаимоотношения между участниками образовательного процесса.

В результате реализации рабочей программы воспитания, ДОУ способствует всестороннему развитию детей и формированию у них необходимых социальных навыков, позволяя им успешно адаптироваться к изменяющейся социальной среде.

1.2.Анализ результатов деятельности

Образовательная деятельность:

Образовательный процесс в ДОО строится с учётом требований ФГОС ДО, СаН Пин, определяется ОП, АОП для детей с ТНР, АОП для детей ЗПР, АОП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АОП для слабовидящих детей – МБДОУ ПГО «Детский сад № 54», разработанными и реализуемыми в учреждении в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность дошкольных образовательных учреждений.

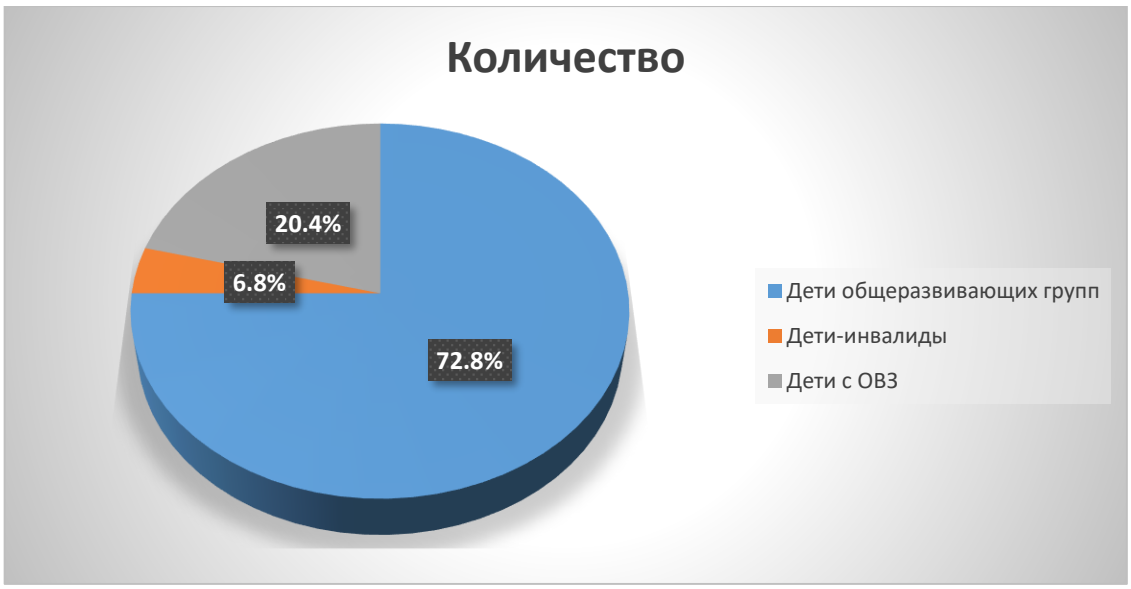
При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Организация всех видов деятельности обеспечивается взаимодействием специалистов, воспитателей, персонала ДОУ.

Контингент воспитанников Учреждения.

Учреждение посещают дети в возрасте от 1,5 до 7 лет. Предельная численность контингента воспитанников– 270 детей. На 31.12.2024 г. –в ДОУ числится 205 детей. Среди воспитанников: мальчики – 106, девочки – 99; из них: дети-инвалиды – 14 ч. (6.8%), дети с ОВЗ– 42 ч. (20.4%).



В Учреждении имеются:

– группы общеразвивающей направленности (12 часовое пребывание) 9 групп, из них 2 группы раннего возраста (от 1,6 до 3 лет) и 7 групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет);

– группы компенсирующей направленности - 5 групп (1 группа – ЗПР, 1- ТНР, 1-УО, 1- РАС, 1 группа с амблиопией и косоглазием от 3 до 7 лет).

В ДОУ функционируют службы логопедической и психолого-педагогической помощи и КЦ (консультативный центр) с целью оказания помощи семьям детей с проблемами в развитии.

Функционирование логопедической службы обеспечивает создание комфортных условий для проведения коррекционно-речевой работы с воспитанниками для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизических и интеллектуальных потребностей ребенка. В учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум (далее ППк), разработаны индивидуальные образовательные маршруты развития, разработаны АОП.

В 2023 - 2024 учебном году было 11 выпускников компенсирующих групп, которые были обследованы с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

Работа ППк в МБДОУ ПГО «Детский сад № 54 комбинированного вида» за 2023-2024 учебный год.

За 2024 год было проведено 8 консилиумов. 107 детей находились на сопровождении у специалистов ДОУ (43 ребенка общеразвивающих групп + 68 ребенка специализированных групп). 14 одаренных детей выявлено в этом учебном году (из них 6 музыкально одаренных, 4 интеллектуально одаренных, 3 ребенка с интеллектуально -творческой одаренностью, 1 ребенок с художественно – музыкальной одаренностью).

Педагогами и специалистами ДОУ были разработаны индивидуальные карты развития детей, ИОМ, индивидуальные программы развития воспитанников.

Специалистами консилиума были выявлены дети, нуждающиеся в создании специальных образовательных условий в количестве 46 человек. Родители были проинформированы специалистами ППк ДОУ о проблемах в развитии детей. По заключению консилиума им рекомендовано пройти обследование на ТПМПК.

На 2024 учебный год зачислено:

– на логопункт 23 ребенка к учителю-логопеду Лобановой И.Н.;

– на психологическое сопровождение 11 детей к педагогу-психологу Гладких С.В.;

– на психологическое сопровождение 23 детей к педагогу-психологу Астаховой И.В.;

– на дефектологическое сопровождение 6 детей к учителю-дефектологу Астаховой И.В.;

– на логопедическое сопровождение 13 детей к учителю-логопеду Бакулиной Н.Н.

Участие воспитанников с ОВЗ в конкурсном движении:

- Территориальный конкурс творческой направленности «Удивительный мир космоса», (2 место)
- Творческий марафон для детей – инвалидов, жителей Свердловской области, направление «Я люблю рисовать!», (3 участника, 1 победитель);
- Городская II летняя Спартакиада «Сможем вместе!» (2 участника, 1 победитель -2 место);
- Районный конкурс рисунков «Моя дружная семья» (4 участника, диплом IIIстепени);
- Региональный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Полиция глазами детей» (3 участника);
- Городской Рождественский фестиваль «Под Вифлеемской звездой» (12 участников);
- Городской творческий конкурс видеороликов «Кухня народов России. День печенья» (3 участника);
- Территориальный фестиваль патриотической направленности «Защитникам – Слава!», (1 участник);
- Всероссийский Рождественский фестиваль «Возродим Русь святую», (1 участник);
- Региональный конкурс рисунков детей с ограниченными возможностями здоровья «Подарок маме на 8 марта» (3 участника);

- Территориальный фестиваль, посвященный Дню Отца в России «Лучше папы, нет на свете» (6 участников);
- Федеральный журнал «Звездочка наша» Всероссийский творческий, конкурс, посвященный 225-летнему юбилею А.С. Пушкина «Рукою верной я писал» (2 победителя – 1 и 3 место);

С целью создания условий для полноценного психического развития воспитанников с ОВЗ в условиях ДОУ, пропаганды психолого-педагогических знаний среди родителей и обучению их взаимодействию с детьми, педагогом-психологом создан и работает родительский клуб «Содружество». Эффективными формами работы клуба стали: психологические тренинги, практикумы, решения педагогических ситуаций, обсуждение опыта семейного воспитания, использование аудио и видео материалов по организации жизни детей в ДОУ.

Эти результаты подчеркивают значимость комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ, а также вовлечение родителей в процесс воспитания и развития детей

Участие воспитанников общеразвивающих групп в конкурсах и мероприятиях:

- Территориальный конкурс творческой направленности «Карнавальный костюм – 2024», (1 участник);
- Городской открытый фестиваль чтецов «Армия родная» (1 участник);
- Территориальный фестиваль патриотической направленности «Защитникам – Слава!» (1 участник);
- Территориальный конкурс творческой направленности «Удивительный мир космоса» (1 участник);
- Территориальный конкурс «Сказочный мир Корнея Ивановича Чуковского» (1 участник);
- Региональный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Полиция глазами детей» (1 участник);
- Городской детский конкурс изобразительного искусства «Наша дружная семья» (2 место);
- Межрегиональный конкурс детского рисунка «Моя страна-моя Россия!» (2 и 3 место);
- Открытый вокальный конкурс, посвященный дню матери, «Мамочка любимая моя» (3 место);
- Городской Рождественский фестиваль «Под Вифлеемской звездой», 12 участников;
- Городской рождественский фестиваль «Под Вифлеемской звездой» (12 участников);

- Региональный «По страницам сказок А.С. Пушкина» «Сказка о рыбаке и рыбке» (13 участников, 1 победитель- 1 место);
- V зимние Олимпийские игры среди дошкольников ПГО (6 участников);
- II территориальный заочный фотофестиваль «Зима в радость!» (3 участника);
- Региональный конкурс «Я – гражданин своей страны» (1 место);
- «Танцевальная Феерия – 2024» (12 участников, диплом лауреатов 2 степени);
- «Чудесный мир сказов П.П.Бажова» (2 участника);
- Региональный конкурс «Любимые герои произведений П.П.Бажова» (5 участников);
- «Смотр – конкурс строя и песни среди дошкольников» (1 место);
- Региональный конкурс «Сказочный мир К.И.Чуковского» (3 участника);
- Региональный конкурс «Наши друзья - Эколята за раздельный сбор мусора» (3 место, 3 место);
- Региональный конкурс «По страницам сказок А.С. Пушкина» «Сказка о мертвой царевне о семи богатырях» (1 участник, 1 место);
- III Шашечный турнир (2 участника);
- Всероссийский конкурс «Путешестуие в страну Пушкина» (1 участник);
- Региональный конкурс «Мама и я неразлучные друзья» (3 участника);
- Региональный конкурс «Удивительный мир космоса» (1 место);
- «ТИКО – БУМ. Игра – ходилка по произведениям К. Чуковского»» (6 человек-1 место);
- IV фестиваль домашних экспериментов для детей дошкольного возраста «ГАЛИЛЕО» (1 участник);
- VII городской танцевальный марафон «Танцуют все – 2024» (диплом победителя);
- Муниципальный конкурс чтецов «Воспеваю край родной» (диплом победителя);
- III территориальный дистанционный творческий конкурс «СТИХийная весна» (2место);
- - Территориальный дистанционный конкурс «Маленькие дети о большой войне» (2,2,3 место);
- II территориальный заочный фестиваль «Дорога в космос» (1 участник);
- II Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «В гостях у сказки» (1 место);
- Vлетние Олимпийские игры среди дошкольников ПГО (сертификат участников);
- Конкурс по сбору макулатуры «Спасаем деревья с Эколятами» (16 участников);
- «Тропа безопасности» квест-игра по ПДД (8 человек – 1 место);
- Творческая онлайн выставка «Ягодка малинка» (5 участников);

- Региональный конкурс «Экологические инициативы вместе с эколятами «Эко-мода из отходов» (4 участника);
- «Кросс наций» 2024г. (7 участников);
- «Город профессий» Олимпиада по профориентации (15 участников,1,2, 2 место);
- Семейный экологический квест «Мы семья и это значит – справимся с любой задачей!» (1 семья – участники);
- Региональный конкурс ФОТОКРОСС «В поисках осени» (6 участников);
- Межрегиональный конкурс детского рисунка «Моя страна – моя Россия!» (1 место);
- Детский творческий конкурс «Осенний калейдоскоп» (8 участников,1,2 место);
- II региональный дистанционный конкурс «Мы вместе, мы едины!» (1 место);
- Фестиваль ритмической гимнастики «Танцевальный Олимп» (8 участников);
- Фестиваль музыкального творчества среди ДОУ «Подарок Деду Морозу» (6 участников);
- Территориальный творческий конкурс «Любимым мамам посвящается…» (1,3 место);
- Муниципальный конкурс-выставка «Новогодний сувенир 2025» (1,2 место).

Вывод: Таким образом, успехи воспитанников в конкурсах и мероприятиях подчеркивают высокую результативность работы коллектива ДОУ в создании условий для всестороннего развития детей.

1.4. Анализ выполнения годовых задач:

В 2024 году педагогический коллектив реализовал следующие задачи:

1. **Создание единой системы ДОУ по выявлению талантливых и одаренных детей**:

- Выявить детей с признаками талантливости и одаренности в условиях ДОУ.
- Проанализировать основные направления работы с талантливыми и одаренными и детьми в ДОУ;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- повысить педагогическую компетентность педагогов и родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.

Для реализации поставленных задач были созданы творческие группы, которые разработали планы работы, изучили современные подходы по совершенствованию комплексной оценки качества образования в контексте использования современных подходов к выбору содержания и форм организации образования.

Перспективный план включал в себя работу по следующим направлениям:

- с педагогами;

- с детьми;
- с родителями;
- с социальными партнерами.

В течении учебного года в ДОУ было организовано 5 творческих групп, по направлениям: ФОП, одаренность, комплексная безопасность, ВСОКО, клуб для родителей «Содружество».

По реализации данной годовой задачи работала творческая группа педагогов по работе с одаренными и талантливыми детьми.

В ДОУ разработана и внедрена в работу программа по работе с одаренными и талантливыми детьми. Для педагогов ДОУ были проведены: консультация на тему «Детская одаренность и как она проявляется в дошкольном возрасте», «Педагогический КВИЗ «Что я знаю о детской одаренности», педсовет «Работа с одаренными детьми».

Работа с одаренными детьми в ДОУ осуществляется по нескольким направлениям. Одно из них – кружковая деятельность, направленная на развитие творческих и индивидуальных способностей у детей дошкольного возраста. С целью выявления и поддержки творческих способностей и инициатив талантливых детей, в детском саду ведется работа в кружках: «Я рисую», «Юный шахматист», «Логоритмика», «Веселый каблучек». Для каждого одаренного ребенка разработан индивидуальный маршрут, собрано партфолио, собран банк данных одаренных детей ДОУ. В группах созданы условия для развития способностей одаренных детей. Одаренные дети принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, форумах, олимпиадах.

Выводы: Анализ выполнения годовых задач в ДОУ показывает, что работа с талантливыми и одаренными детьми активно развивается, однако существует необходимость в дальнейшем расширении образовательных возможностей для детей. Устранение текущих проблем позволит более эффективно реализовать потенциал воспитанников и удовлетворить потребности их семей.

Проблема: недостаточно кружков дополнительного образования в соответствии с запросом родителей.

2. **Создание дополнительных условий, направленных на предупреждение психологических трудностей в развитии, обучении и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ:**

<u>Дети:</u>

- Снижение уровня тревожности у детей с ОВЗ;
- Динамика уровня развития;
- Снижение заболеваемости;

– Участие детей с ОВЗ в дополнительных услугах до 85%, сертификат ПФДО у детей с ОВЗ с 85% до 100%;

– Участие детей с ОВЗ в конкурсном движении до 60%.

Педагоги:

– Разработка и реализация психолого-педагогических программ;

– Овладение педагогами здоровьесберегающими коррекционными образовательными технологиями (технология проблемного обучения, ТРИЗ, личностно-ориентированные технологии, технология многоуровневого обучения);

– Создание дополнительных кабинетов для работы с детьми ОВЗ (кабинет двигательной активности, оснащенный игровым оборудованием, сенсорная комната);

– Расширение дополнительных услуг для детей с ОВЗ (логоритмика, нейролепка, «Бумажные приключения», «Игровой калейдоскоп»);

Родители:

– Просвещение родителей, социальная адаптация через работу клубов «Содружество», «Рука в руке»;

Для решения годовой задачи была создана творческая группа по работе с детьми ОВЗ. Творческой группой была проведена консультация для педагогов ДОУ «Современные формы, методы и приемы работы с детьми с РАС. В детском саду прошла неделя психологии, которую провели педагоги-психологи Полянская Н.А. и Астахова И.В. В рамках недели психологии с 18 по 22 ноября провели тренинг для педагогов ДОУ по теме: «В гармонии с собой». Для родителей был проведён тренинг, посвящённый детско-родительским отношениям «Мост любви». С детьми педагоги-психологи отправились в «Путешествие в страну Хорошего настроения». Педагоги, работающие с детьми ОВЗ активно делятся педагогическим опытом и участвуют в профессиональных конкурсах: для педагогов города было проведено ГМО по теме: «Маски в лицах, лица в масках». Педагоги и специалисты приняли участие в городском образовательном туре «Практика работы ОО ПГО по организации обучения детей с ОВЗ в специализированных группах». Учитель – дефектолог Фатхуллина Е.В. представила опыт работы по теме: «Организационно-содержательные аспекты обучения детей с ОВЗ в детском саду». Учитель-логопед Голубева Т.Е. поделилась опытом работы на VII региональном онлайн-семинаре с темой: «Логопедическая работа по коррекции системных речевых нарушений у обучающихся с ОВЗ: современные подходы и эффективные технологии». Участие в конкурсах профессионального мастерства: ИРО Областной конкурс «Образование без границ» в рамках Указа Губернатора Свердловской области о соискании премий работникам системы образования» Е.В. Фатхуллина, Н.А. Широкова, Региональный центр финансовой грамотности ежегодный конкурс «Фестиваль лучших муниципальных практик по

финансовой грамотности» Н.А. Широкова, Е.Г. Малышева, К.А. Ширяева, XII Всероссийский конкурс «Воспитатели России» в Свердловской области в 2024 году, номинация «Лучший воспитатель-профессионал образовательной организации «Инклюзивное образование» А.С. Зырянова, IV международный фестиваль-конкурс народного творчества «Пасха красная на Урале» Н.В. Мацуева, ОМС УО ПГО Сборник городского методического объединения «Современные формы работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста» (из опыта работы педагогов ДОО ПГО) П.А. Тихонова, Н.А. Широкова. С педагогами проведен педсовет на тему: «Создание дополнительных условий, направленных на предупреждение психологических трудностей в развитии, обучении и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ. На педсовете были освещены вопросы по темам: «Создание дополнительных условий» выступила заведующий Н.И. Пронина, «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ, родителей, педагогов» о своей работе рассказала педагог-психолог Н.А. Полянская, «Охват детей с ОВЗ дополнительными образовательными услугами» осветили педагоги П.А. Тихонова, Н.А. Широкова. Старшим воспитателем Н.В. Вторыгиной был представлен анализ по участию детей с ОВЗ в конкурсном движении (всего детей с ОВЗ – 42 человека из них в конкурсном движении приняли участие 22 ребенка это 52,3%).

– В детском саду создан кабинет психологической разгрузки для работы с детьми с ОВЗ.

– Родители воспитанников вовлечены в образовательную деятельность посредством участия в совместных с детьми праздниках, развлечениях, соревнованиях, акциях. В течении 2024 года для родителей были проведены мастер классы по темам: «Новогодний снеговик», «Рождественский венок», «Лепка из воздушного пластилина»; психологические тренинги: «Родительская любовь», «Маски в лицах, лица в масках», «В гармонии с собой», «Мост любви». Такие мероприятия оптимизируют отношения всех участников образовательного процесса, способствуют формированию педагогических умений родителей. Большое значение отводится просветительской деятельности. Используются различные формы общения: родительские советы, родительские лектории, детско-родительские клубы «Рука в руке», «Содружество». Встречи за круглым столом со специалистами образования, здравоохранения, культуры. Представления семейного опыта родителей. На таких встречах рассматриваются вопросы семейного права, формирование родительской ответственности, здоровьесбережения, пропаганды семейных и нравственных ценностей, антикоррупционного просвещения.

Вывод: Таким образом, комплексный подход к созданию дополнительных условий для детей с ОВЗ позволяет успешно решать задачи развития, обучения и социальной

адаптации, обеспечивая равные возможности для всех воспитанников. Родители активно принимали участие во всех организуемых детским садом мероприятиях.

Создана система сотрудничества с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей, их способностей, творческого потенциала и позитивной социализации. Взаимодействие осуществляется на основе договоров, планов, проектов. Проведено большое количество мероприятий – профилактические акции, эстафеты, квесты, уроки безопасности, собрания, театрализованные представления.

Наши социальные партнеры:

- ДХШ №1;
- Детская городская библиотека №2;
- ДМШ № 1;
- дворовый клуб «Сказ»;
- Центр развития творчества им. Н.Е Бобровой;
- СОШ №17;
- СОШ № 18;
- ВПК «Ратник»:
- Театр «Культура-образование-досуг» г. Екатеринбург;
- Центр «Ладо»;
- ГИБДД, ОНД и ПР ОПДН ОМВД, ГБУЗ СО.

Деятельность детского сада отмечена городскими организациями:

2024 г. – Благодарственное письмо Отделения Госавтоинспекции ОМВД России по городу Полевскому «За сотрудничество в деле профилактики детского дорожно –транспортного травматизма и проведение профилактических мероприятий по соблюдению правил дорожного движения».

Вывод:

1. Благодаря расширению взаимодействия с социальными партнерами нам удается решать приоритетные задачи образовательной сферы: повышение качества образования.
2. Наблюдается положительная динамика в достижениях воспитанников по итогам участия в конкурсах различной направленности: 58% воспитанников приняли участие в конкурсном движении – это свидетельствует о качественной работе, направленной на развитие детской одаренности.

3. Расширилось взаимодействие с родителями ДОУ через различные формы работы: клубные часы, родительские клубы, родительские всеобучи, различные спортивные мероприятия и т.п. Родителя являются активными участниками жизни ДОУ.

Содержание и качество подготовки обучающихся:

Для определения уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям используется педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности «Изучение индивидуального развития детей» (авт. Ю.А. Афонькина), «Карты развития детей от 3 до 7 лет» (авт. А.Г. Асмолов, В.К. Загвоздкин, И.Е. Федосова, Е.Ю. Мишняева). Е.Г. Юдина, А.Г. Неретина «Педагогическая диагностика в детском саду» (использовалась группами ЗПР). Ю. А. Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей». А. Н. Кирюшина, А. Н. Железнова, И. Ю. Мамедова «Организация развивающего коррекционно-образовательного процесса с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности». Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Материалы для педагогической диагностики детей с умственной отсталостью». С.Д. Забрамная, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей». «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» /под ред. Е.А. Стребелевой. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда». И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения». Д.А. Щукина «Логопедическая диагностика детей с расстройствами аутистического спектра». С.Д. Забрамная, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей». Диагностический альбом «Цветик-семицветик» /под ред. Н.Ю. Куражевой;

В ходе диагностики были проведены диагностические срезы по 5 образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка, игровой деятельностью детей, анализ продуктов детской деятельности. Оценка степени освоения образовательной программы проведена путем использования рекомендуемых программой методик и критериев.

Анализируя сводные таблицы мониторинга образовательного процесса, следует отметить хорошие показатели по всем образовательным областям. В течение года реализованы современные образовательные технологии, формы работы с детьми, родителями,

педагогами, которые показали эффективность в решении образовательных задач по всем направлениям работы.

Воспитатели в своей работе используют современные педагогические технологии такие как:

- Технологии эффективной социализации дошкольников в условиях ДОУ;
- Метод проектов;
- Технология развивающего обучения;
- Технология детского экспериментирования;
- Игровые педагогические технологии;
- Технология «Река времени»;
- Технология «Путешествие по карте»;
- Технологии речевого развития: мнемотехника, синквейн, логоритмика, ТРИЗ, сказкотерапия, артикуляционная и пальчиковая гимнастика.

По итогам мониторинговой деятельности был проведен анализ, который показал эффективность реализации ОП ДО.

Итоговая диагностика общеобразовательных групп

Образовательная область	54 д.с.	39 д.с.	Общий показатель на объединение
Количество детей	72	94	166
Речевое развитие	69,4 %	68 %	68,7 %
Познавательное развитие	75 %	78 %	76,5 %
Физическое развитие	86,1 %	80 %	83 %
Социально-коммуникативное развитие	83,3 %	82 %	82.6 %
Художественно-эстетическое развитие	84.3 %	74%	79,1%

Вывод: по итогам сравнительной диагностики мы видим, что результаты по сравнению с началом учебного года показали увеличение показателей по всем пяти образовательным областям:

- Речевое развитие: на 21,4 (было 47,3 %, стало 68,7 %)
- Познавательное развитие: на 21,9 % (было 54,6 %, стало 76,5 %).
- Физическое развитие: на 22,9 % (было 60,1%, стало 83%).
- Социально-коммуникативное развитие: на 12,2 % (было 70,4 %, стало 82,6 %).
- Художественно-эстетическое развитие: на 22,7 % (было 56,4 %, стало 79,1 %).

Результаты диагностики группы №2 компенсирующей направленности для детей с УО.

Положительная динамика прослеживается у всех воспитанников группы. Значительная положительная динамика наблюдается у 4 воспитанников. Незначительная динамика у 2

воспитанников. Отсутствие динамики у 1 воспитанника. В познавательном развитии улучшились показатели в следующих разделах: сенсорное развитие, ознакомление с окружающим. В речевом развитии улучшились показатели в разделе «Подготовка к обучению грамоте».

В результате проведенной работы у детей повысилась познавательная активность, самостоятельность в выполнении заданий. Они достаточно хорошо овладели устной речью, могут свободно общаться как со сверстниками, так и со взрослыми, речь стала более грамотной. Основные трудности при освоении образовательной программы связаны со сложной структурой дефекта, с особенностями психофизического развития, индивидуальных возможностей детей, ограниченным сроком обучения.

Таблица для результатов диагностики группы №1 группа для детей с амблиопией и косоглазием. Диагностика на начало ученого года.

Диагностика на конец учебного года. Списочный состав детей 7

	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Худ. – эстетическое развитие	Физическое развитие
Кол –во человек освоили	3	2	3	2	4
Процентное соотношение	39%	38%	57, 5%	42,5%	45%

Результаты диагностики группы №2 компенсирующей направленности для детей с УО.

Положительная динамика прослеживается у всех воспитанников группы. Значительная положительная динамика наблюдается у 4 воспитанников. Незначительная динамика у 2 воспитанников. Отсутствие динамики у 1 воспитанника. В познавательном развитии улучшились показатели в следующих разделах: сенсорное развитие, ознакомление с окружающим. В речевом развитии улучшились показатели в разделе «Подготовка к обучению грамоте».

В результате проведенной работы у детей повысилась познавательная активность, самостоятельность в выполнении заданий. Они достаточно хорошо овладели устной речью, могут свободно общаться как со сверстниками, так и со взрослыми, речь стала более грамотной. Основные трудности при освоении образовательной программы связаны со сложной структурой дефекта, с особенностями психофизического развития, индивидуальных возможностей детей, ограниченным сроком обучения.

Результаты диагностики группы №4 компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

уровни	Начало года		Середина года		Конец года	
	%	количество	%	количество	%	количество
низкий	20	1	0	0	0	0
Низкий/средний	60	3	60	4	50	3
средний	20	1	40	2	40	2

Средний\высокий	0	0	0	0	10	1

Вывод: итоговая диагностика показала, что на конец года низкого уровень нет. Низкий\Средний уровень составил 50%; Средний уровень 40%; средний/высокий уровень составил 10%. У детей с умственной отсталостью диагностика показала положительную динамику.

Результаты диагностики группы №12 компенсирующей направленности для детей с ТНР.

№	Образовательные области	Начало года: сентябрь 2023				Конец года: май 2024			
		Кол-во детей: 11 человек				Кол-во детей: 11 детей			
		достаточный	средний	ниже среднего	низкий	достаточный	средний	ниже среднего	низкий
1	Физическое развитие		9% (1)	81% (9)	9% (1)	9% (1)	46% (5)	27% (3)	18% (2)
2	Социально-коммуникативное развитие	9% (1)	18% (2)	72% (8)		18% (2)	46% (5)	36% (4)	
3	Речевое развитие			18% (2)	81% (9)		36% (4)	55% (6)	9% (1)
4	Познавательное развитие		9% (1)	18% (2)	72% (8)	18% (2)	18% (2)	55% (6)	9% (1)
5	Художественно-эстетическое развитее			81% (9)	18% (2)		46% (5)	46%(5)	9% (1)

Вывод: итоговая диагностика показала положительную динамику воспитанников группы.

Результаты диагностики группы №3 компенсирующей направленности для детей с РАС.

Образовательные области (ФГОС)	**период**				
		выполняет самостоятельно	выполняет ситуативно	выполняет с помощью педагога	не выполняет
Социально – коммуникативное развитие	Начало года				
	Середина года				
	Конец года	**16%**	**16%**	**68%**	**0%**
Речевое развитие	Начало года				
	Середина года				
	Конец года	**16%**	**16%**	**68%**	**0%**
Познавательное развитие	Начало года				
	Середина года				
	Конец года	**0%**	**16%**	**84%**	**0%**
Художественно – эстетическое развитие	Начало года				
	Середина года				
	Конец года	**16%**	**34%**	**34%**	**16%**
Физическое развитие	Начало года				
	Середина года				
	Конец года	**0%**	**68%**	**16%**	**16%**

Вывод: итоговая диагностика показала незначительную положительную динамику воспитанников группы.

Результаты диагностики учителя-логопеда группы №3 для детей с РАС - Бакулиной Н.Н.

Показатели педагогического мониторинга	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	1	16	2	33	3	50
Мелкая моторика	3	50	2	33	1	16,5
Фонематические процессы	0	0	1	16,6	5	83,5
Звукопроизношение	1	16.5	1	16,5	4	66,5
Лексика	1	16,5	1	16,5	4	66,5
Грамматический строй речи	0	0	1	16,5	5	83,5
Связная речь	0	0	1	16,5	5	83,5

Вывод: положительная динамика наблюдается как у каждого из детей, так и у группы детей в целом. Следовательно, можно утверждать о правильном применении оптимальных методов планирования и организации коррекционно-развивающего процесса,приводящих к неизменно положительному результату.

Результаты диагностики музыкального руководителя Дробышевской Л.В.

В группе №1 офтальмологической7детей: в феврале в группе появился новый мальчик, к музыке интерес не проявляет.

2реб. – 33,3% - со средним уровнем развития; 2реб. – 33,3% - с низко-средним уровнем развития; 2реб. – 33,4 – с низким уровнем развития.

В группе №2 ОВЗ - 7 детей: из них 3ребёнка с УО: появилась новая девочка - идёт период адаптации, много пропускает.

У остальных детей (особенно у выпускников) положительная динамика в музыкальном развитии наблюдается.

В группе №3 РАС - 6детей: в группе положительная динамика наблюдается в целом, больше конечно, по отношению к самому себе. Вырос интерес у девочки. - сопряжённо выполняет движения, пытается играть на музыкальных инструментах.

В группе №4 ЗПР на начала декабря - 10 детей: у детей младшего и среднего возраста 3 человека, начала прослеживаться динамика (кто-то научился правильно держать инструмент, вовремя играть на нём, по показу взрослого повторять танцевальные движения)

У выпускников (2 человека), которые посещают д/сад, динамика в развитии есть; у 1 мальчика - нет – УО; у 1 мальчика – динамика идёт на спад, остаётся на дублировании.

1реб. – 17% средне - высокий уровень; 2ребёнка - 33% средний уровень развития; 2реб – 33% с низко – средним уровнем развития; 1реб - 17% с низким уровнем развития.

Результаты диагностики учителя-логопеда группы №1 для детей с амблиопией и косоглазием - Бакулиной Н.Н.

	Конец учебного года (7 детей)		
	сформировано	Частично сформировано	несформировано
Звукопроизношение	1 (14%)	4 (57%)	2 (28%)
Словарный запас	-	4 (56%)	3 (44%)
Фонематические процессы	2 (28%)	2 (28%)	3 (44%)
Слоговая структура слова	3 (44%)	2 (28%)	2 (28%)
Грамматический строй	-	5 (72%)	2 (28%)
Связная речь	2 (28%)	2 (28%)	3 (44%)

Вывод: у 28% воспитанников уровень развития связной речи имеет высокий показатель, 14% воспитанников - средний показатель, у 44% воспитанников уровень ниже-среднего показателя, 14% воспитанников - низкий уровень развития связной речи.

Результаты диагностики музыкального руководителя Вотинцевой О.А.

К концу учебного года, в процессе диагностирования, дети показали следующие результаты:

Группа №4 (Корпус 39) 3-4 года

Высокий уровень музыкального развития – 9 человек (45%) – увеличение на 30%

Средний уровень -11 человек (55%)

Группа № 9 (корпус 54) 3-4 года

Высокий уровень музыкального развития- 9 человек (56%) – увеличение на 35%

Средний уровень -7 детей (44%)

Группа № 11 (корпус 54) 3-4 года

Высокий уровень музыкального развития – 7детей (39%) – увеличение на 29%

Средний уровень – 9 детей (50%)

Низкий уровень – 2 ребенка (11%)

Группа № 5 (корпус 39) 5-6 лет

Высокий уровень музыкального развития – 8 детей (42%) увеличение на 26%

Средний уровень – 11 детей (58 %)

Хочется отметить, что средне – низкий уровень исчез.

Группа № 3 (корпус 39) 6-7 лет

Высокий уровень – 13 человек (65%) увеличение на 30 %

Средний уровень – 7 детей (35%)

Группа № 12 детей с ТНР.

Подготовительный возраст

Высокий уровень – 4 детей (36%)

Средне – высокий – 2 детей (18%)

Средний уровень- 4 ребенка (36%)

Низкий уровень – 1 ребенок (10%)

Вывод: итоговая диагностика показала положительную динамику, выявлено 14 одаренных детей.

Результаты диагностики учителя-дефектолога Фатхуллиной Е.В., группа №4 компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Уровни	Познавательное развитие начало года	Познавательное Развитие конец года	Речевое развитие начало года	Речевое развитие конец года
средний	40% (2)	50% (3)	-	33% (2)
низкий/средний	20% (1)	50% (3)	40% (2)	33% (2)
низкий	40% (2)	-	60% (3)	17% (1)
низший/низкий	-	-		17% (1)

Вывод: в познавательном развитии в конце года средний уровень увеличился на 10% за счёт снижения низкого\среднего уровня и составил 50%. Низкий/средний уровень увеличился на 30% за счет снижения низкого уровня. На конец года низкий уровень отсутствует. В речевом развитии на конец года средний уровень составил 33%. Снизились низкий/средний и низкий уровни. Появился низший/низкий уровень в связи с приходом нового ребенка с плохой речью.

Результаты диагностики учителя-логопеда Ильдыбаевой Е.А.., группа №12 компенсирующей направленности для детей с ТНР.

По итогам первичной диагностики в начале учебного года мы определили у обучающихся уровни речевого развития:

У 81,9% обучающихся наблюдается уровень речевого развития ниже среднего

Низкий уровень развития выявлен у 18,2% (2) обучающихся.

В группе для детей с ТНР обучающиеся с разной структурой речевого дефекта: ОНР 1-2 уровней, ОНР 2 уровня, ОНР 3 уровня.

В течении учебного года с посещающими детьми велась работа индивидуальная, подгрупповая, групповая и фронтальная.

По итогам промежуточного мониторинга (в январе) нами было отмечено, что у 91% (10) обучающихся наблюдалась положительная динамика. Один обучающийся с октября по январь был временно переведён в другую группу. Коррекционная работа с ним не велась.

45,5% (5) обучающимся, на конец января 2024г. по заключению ПМПК рекомендована Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития.

81,9% (9) обучающимся давались рекомендации по посещению грамотного врача-невролога, а также различных специалистов, которые необходимы для уточнения и точного определения имеющихся трудностей. Прислушались, обратились и наблюдаются у невролога и других необходимых специалистов – 3 семьи.

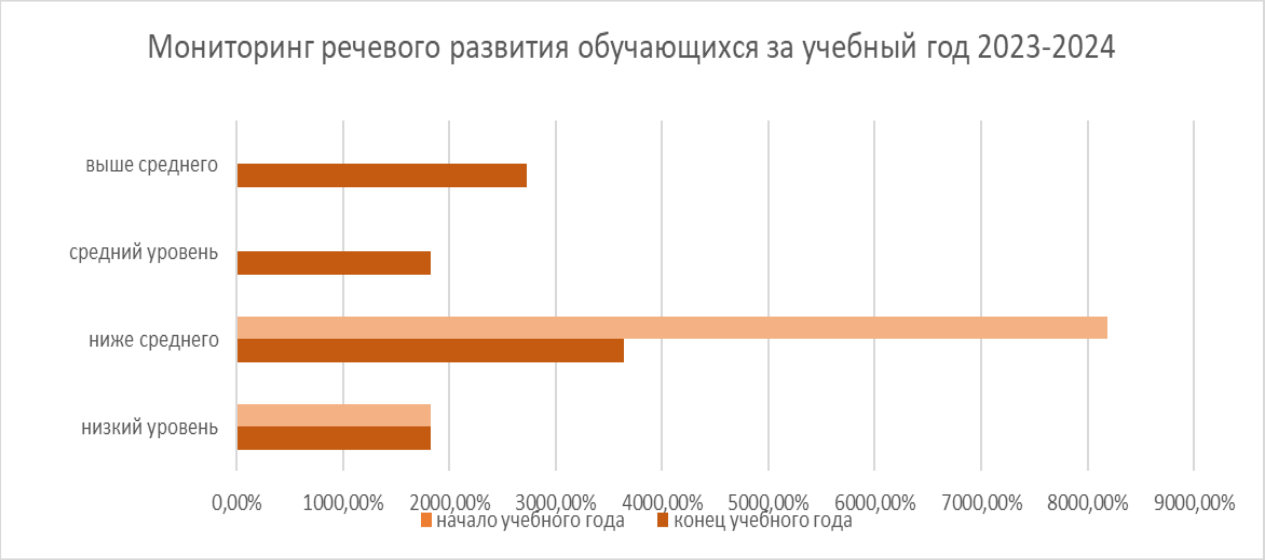
По результатам итогового мониторинга, мы видим, что на конец учебного года у обучающихся следующие уровни речевого развития:

Выше среднего – 27,3% (3);

Средний уровень – 18,2% (2);

Ниже среднего – 36,4% (4);

Низкий уровень речевого развития у 27,3% (2).



Сравнивая показатели первичной диагностики в начале учебного года 2023-2024 и показатели итоговой диагностики за учебный гол, мы видим, что у обучающихся отмечается положительная динамика, коррекционная работа была осуществлена успешно.

Результаты диагностики учителя-логопеда Голубевой Т.Е., группа №4 компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Количество выпущенных детей: 3

С улучшением: 3 чел. (100 %), без улучшений: 0 чел. Рекомендовано обучение по программе для детей: * с ЗПР: 3 чел. (100 %)

Рекомендовано продолжить занятия с учителем-логопедом: 3 чел. (100 %). Это объясняется тем, что из-за тяжести дефекта (нарушение психического развития в сочетании с дизартрическими расстройствами) у выпускников не были полностью скорректированы все компоненты речевой системы.

* продолжить обучение по программе дошкольного образования для детей с ЗПР: 7 человек

Результаты диагностики учителя-логопеда Голубевой Т.Е., группы №2 компенсирующей направленности для детей с УО.

Общее количество выпущенных детей: 3

Со значительным улучшением: 3 чел. (100 %) Рекомендовано обучение по программе для детей: * с умственной отсталостью: 3 чел. (100 %)

Рекомендовано продолжить занятия с учителем-логопедом: 3 чел. (100 %). Большое количество детей, которым рекомендовано продолжить занятия с учителем-логопедом, объясняется тем, что из-за особенностей дефекта (нарушение интеллектуального развития в сочетании с дизартрическими

расстройствами, сочетанными нарушениями развития), а также недостаточной работой родителей по развитию речи у выпускников не были полностью скорректированы компоненты речевой системы.

Результаты диагностики учителя-логопеда Лобановой И.Н., на логопедическом пункте МБДОУ «Детский сад № 54» за 2023 учебный год

В течение 2023 года на логопункте занимались 49 детей групп общеразвивающей направленности разного возраста. По результатам диагностики наблюдается следующая динамика в развитии речи детей:

Подготовительные группы: из 23 детей: с нормативной речью – 61 % (14), со значительным улучшением речи – 30% (7), с незначительным улучшением речи – 9% (2)

Средние и младшие группы:

Из 26 детей: с нормативной речью – 35% (9), со значительным улучшением речи – 42% (11), с незначительным улучшением речи – 23% (6)

Вывод:

Из 49 детей: с нормативной речью – 47% (23), со значительным улучшением речи – 37% (18), с незначительным улучшением речи – 16 % (8)

Результаты диагностики педагога-психолога Гладких С.В.:

№ п/п	Наименование диагностического мероприятия	Количество воспитанников	Возраст	Результат
1	Диагностика готовности к школе. Методика МЭДИС.	20 человек	6- 7 лет	**На конец учебного года:** 40% - высокий уровень 60 % - средний уровень 0% - низкий уровень
2	Диагностика познавательного развития	2 детей 7детей	5-6 лет 6-7лет	**На конец учебного года:** 45% - высокий уровень 55 % - средний уровень 0% - низкий уровень
3	Диагностика межличностных отношений. Методика Дж. Морено.	9 детей	5-7 лет	Уровень межличностных отношений – средний Коэффициент изолированности – низкий Уровень сплочённости - средний
4	Диагностика эмоциональной сферы. Методика Семаго Н.Я. Эмоциональные лица.	9детей	5-7 лет	**На конец учебного года:** 45% - высокий уровень 55 % - средний уровень 0% - низкий уровень

Выводы: Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять степень развития, различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей.

Результаты диагностики педагога-психолога Астаховой И.В.:

Компенсирующую группу № 3 посещают 6 детей. С расстройством аутистического спектра 5 детей и 1 ребенок УО.

Возраст детей: 1 (16,5%) ребёнок среднего дошкольного возраста (4 года), 5 (83,5%) детей (5-7 лет) старшего дошкольного возраста.

Мониторинг психического состояния, речевого развития и развития познавательной сферы был проведён с использованием методов наблюдения и индивидуальной (личностно-ориентированной) работы с детьми. Все результаты с имеющимися показателями у дошкольников отмечены в протоколах психолого-педагогического обследования.

По итогу проведенного обследования отмечаются общие результаты:

- 4 (67%) ребенка имеют средний уровень актуального развития;
- 1 (16,5%) ребенок имеет ниже-среднего уровень актуального развития;
- 1 (16,5%) ребенка имеет низкий уровень актуального развития.

Специалистами и педагогами группы поставленные задачи успешно реализуются. У 3 (50%) детей сформировано стереотипное учебное поведение. У 5 (83,5%) детей сформированы навыки коммуникации, взаимодействия и установлен эмоциональный контакт. С 5 (83,5%) детьми отработана система обращений короткими, простыми фразами при выполнении практических заданий, предъявляемых маленькими частями. У 3 (50%) детей сформировано и автоматизировано понятие «занятие закончено».

Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий.

Группа №3 (РАС)

Образовательные области (ФГОС)	**период**				
		выполняет самостоятельно	выполняет ситуативно	выполняет с помощью педагога	не выполняет
Социально – коммуникативное развитие	Начало года				
	Середина года				
	Конец года	**16%**	**16%**	**68%**	**0%**
Речевое развитие	Начало года				
	Середина года				
	Конец года	**16%**	**16%**	**68%**	**0%**
Познавательное развитие	Начало года				
	Середина года				
	Конец года	**0%**	**16%**	**84%**	**0%**
Художественно – эстетическое развитие	Начало года				

Диагностика.

1 Группа раннего возраста, средние группы, старшая группа, группа детей с РАС.

Вновь прибывшие дети групп № 6 (6 детей), № 9 (3 ребенка), № 7 (2 ребенка). (всего 11 человек), прошли адаптацию к детскому саду. На основании результатов анализа адаптационных карт выявлены легкая, средняя и тяжелая степени адаптации.

В легкой форме к условиям ДОУ адаптировалось 6 детей (6гр.- 3 человека, 9гр-1 ребенок 7гр-2 детей)

Несмотря на некоторые сложности, дети через пару недель пребывания в ДОУ, спокойно расставались с родителями, наладился сон и аппетит, заинтересованно и спокойно играли.

Средняя степень тяжести адаптации наблюдается у 2 детей (6гр-1 ребенок, 9гр-1 ребенок). У них наблюдалось неустойчивое настроение в течении месяца, а именно: плач, безразличие к игре, избирательность в отношениях со взрослыми и детьми. Поведенческие реакции восстановились только к 30-му дню пребывания в ДОУ.

У 3 детей (6гр-2 ребенка, 9гр-1 ребенок.) адаптация прошла тяжело. Дети плохо засыпали (сон тревожный, короткий) плач, отсутствие аппетита, отказ от участия во всех видах деятельности. Самостоятельные игры носили стихийный, короткий характер.

На конец учебного года из вновь прибывших детей взяты на сопровождение психолога 6 группа- 2 человека, 9 группа 3 человека, из них 2 детей направлены на ПМПК.

Результаты диагностики педагога-психолога Полянская Н.А.:

Группа №1		
уровни	начало года	конец года
высокий	21%	3 %
средний	33 %	81 %
низкий	46 %	16 %

Группа №2			Группа №4		
уровни	начало года	конец года	уровни	начало года	конец года
высокий	0 %	0 %	высокий	0 %	16 %
средний	28 %	38 %	средний	33 %	30 %
низкий	72 %	62 %	низкий	67 %	54 %

В результате проведённых психокоррекционных мероприятий с детьми с проблемами в развитии, высокий уровень знаний детей на конец учебного года составил:

- в группе № 2 (компенс. 6 – 8 лет) – 0 %;
- в группе № 4 (компенс. 6 – 7 лет) – 6 %;
- в группе № 1 (старшая и подготовительная.) – 43 %;

У детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью (группы ОВЗ № 2 и № 4) диагностика показала положительную динамику развития.

Выпускники - будущие первоклассники - умеют договариваться, уважают чужое пространство, научились снимать напряжение и мышечные зажимы (об этом говорит снижение уровня агрессивности и тревожности, развитие чувственного восприятия).

Выпускники умеют:

- работать самостоятельно, чувствуют себя уверенно, если нет рядом близких;
- усидчивы, способны не отвлекаясь работать в течении определенного времени, при этом не требуется постоянное внимание и поощрение со стороны взрослых;
- имеют элементарные навыки учебной работы;
- выражают свои потребности словами;
- контактны, не боятся общения с незнакомыми людьми;
- успешно занимаются в условиях конкуренции с другими детьми;
- способны быть организованными при большом скоплении народа;
- не теряются, если их критикуют.

Вывод: Оценка содержания и качества подготовки воспитанников показала, что в ДОУ:

1. Реализуются современные образовательные технологии.
2. Наблюдается положительная динамика по основным показателям уровня достижений. Получению представленных результатов мониторинга способствовала целенаправленная работа педагогического коллектива детского сада.
3. Создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОВЗ, позволяющая поддерживать качество их подготовки к школе на достаточно высоком уровне.

<u>Востребованность выпускников:</u>

В 2024 году ДОУ выпустило 29 детей. Выпускники обучаются в образовательных организациях города: СОШ №13, СОШ №14, СОШ №18, СОШ №21, СОШ №8, СКОШ №2. Выпускники ДОУ занимаются в различных учреждениях дополнительного образования:

- Плавание, Дворец спорта ПАО СТЗ (2)
- Хореографический коллектив «Витамин», ДК ПАО СТЗ (8)
- Музыкальная школа №1 (15)
- ЦРДЮ (6)
- Детская художественная школа (7)
- ДЮСШ (8)

В рамках системы работы по преемственности со школами города педагоги выпускных группы изучили итоги адаптации детей к школьному обучению и выявили, что все дети адаптировались хорошо, нет ни одного отрицательного результата.

Вывод: созданная система работы обеспечивает положительную мотивацию воспитанникам ДОУ к школьному обучению и эффективную социализацию выпускников.

Качество кадрового потенциала:

Одна из важных задач дошкольного учреждения – повышение качества воспитательно-образовательной работы, что в свою очередь напрямую зависит от кадров.

Сегодня предъявляются особые требования к профессиональной деятельности педагогов, как со стороны администрации дошкольного учреждения, так и со стороны самих воспитанников и их родителей.

МБДОУ ПГО «Детский сад №54» укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом.

Воспитатели – 25

Старший воспитатель – 2

Педагог-психолог – 3

Учитель-логопед – 4

Учитель-дефектолог – 2

Музыкальный руководитель – 2

Инструктор по ФК – 1

По образованию состав педагогов распределился следующим образом: 100% коллектива имеют высшее и средне-профессиональное образование.

О достаточном профессионализме педагогов говорит тот факт, что 100% от числа работающих педагогов повысили квалификацию посредством обучающих курсов в соответствии с ФГОС ДО и продолжают повышать квалификацию согласно индивидуальным графикам.

Итоги аттестации педагогических работников в 2024 году (количественные показатели):

Всего педагогических работников	Всего аттестованных педагогических работников			Число аттестованных педагогических работников в 2024 году			
	СЗД	1 КК	Высшая КК	Не имеют категории	1КК	ВКК	СЗД
39	1 (2%)	21 (54%)	14 (36%)	3 (8%)	2 (4,8%)	1 (2,4%)	2 (2,4%)

Из 39 педагогов, 1 (2%) человек аттестованы на высшую КК, 2 (4,8%) имеют 1 КК, 2 (2,4%) аттестованы на СЗД 3 (7%) педагогов, на сегодняшний день не имеют квалификационной категории так как работают менее 2 лет в данной ОО. Таким образом, аттестовано 80,2% педагогического состава.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе городских методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других ДОУ, а также саморазвиваются.

Усовершенствована система курсовой подготовки педагогов, с учетом данных рекомендаций в межаттестационный период, затруднений педагога, а так же пожеланий в самосовершенствовании.

АНО ДПО "Институт дистанционного образования" «Одаренные дети. Особенности развития и система сопровождения в системе ДОО», 24.03.2024 (72 часа), 14 человек.

ООО «ЦНОЙ» г. Санкт-Петербург ФГОС ДО и ФОП ДО: разностороннее развитие дошкольника на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций» 29.11.2024 (72 часа), 4 человека.

ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» «Просветительская деятельность с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста с системе дошкольного образования», 21.10.2024, 24ч. 1человек.

ООО «ВНОЦ «СОТех» г.Липецк «Методическая и управленческая деятельность старшего воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», 28.03.2024, 72 ч. 1человек.

ООО «ВНОЦ «СОТех» «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в ДОО», 20.03.2024, 16 часов 3человека.

АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г.Пермь «Методика и практика образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в ДОО», 25.04.2024г. 36ч. 1человек.

ООО «ЦНОИ» г. Санкт-Петербург «Организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольной образовательной организации», 29.11.2024г., 36ч. 2 человека.

Педагоги - активные участники городских мероприятий. В течение года педагоги приняли участие в мероприятиях профессионального мастерства на областном, городском уровнях:

– VI межрегиональная научно-практическая конференция «Планета детства» Лучшие практики и технологии дошкольного образования; (1)

– Территориальная педагогическая научно практическая конференция «Лето на здоровье»; (1)

– Городской фестиваль «Я - педагог детского сада»; (1)

– Территориальная педагогическая научно практическая конференция «Планета Детства»; (1)

– Министерство образования и молодежной политики Свердловской области Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» Сборник лучших практик образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Итоговое мероприятие проекта «Ребенок в пространстве» для дошкольников с ЗПР с нарушением пространственной ориентировки. (1)

– Муниципальный этап Международных Рождественских образовательных чтений «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего» (2)

– Воспитатель года (1).

– Городская выставка декоративно-прикладного творчества «Пасха Красная» (18),

– Городская выставка декоративно-прикладного творчества «Под Вифлеемской звездой» (19),

– Большой этнографический диктант (8),

95% педагогического состава (36 человек) приняли участие в конкурсном движении.

В 2023 году были награждены:

– 1 человек награжден Грамотой Министерства образования РФ;

– 1 человек Благодарственным Письмом Министерства образования СО;

– 1 человек награжден Грамотой Главы ПГО;

– 1 человека Грамотой УО ПГО;

– 2 человека Благодарственным Письмом УО ПГО.

Вывод:

1. Коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень, стремится к самосовершенствованию и повышению квалификации.

2. Педагоги ДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, владеющий современными образовательными технологиями и представляющий опыт практической деятельности на городских и областных площадках профессионального мастерства.

Проблема: отсутствие педагогических кадров: воспитатели – 2, инструктор по физической культуре – 1.

Учебно-методическое обеспечение:

Образовательная деятельность в учреждении строится в соответствии с образовательными программами дошкольного образования, которые поддерживаются учебно-методическим комплексом материалов, средств обучения и воспитания. С постепенным усложнением для всех возрастных групп.

ДОУ работает по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования, утвержденной на педагогическом совете с учетом «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» – 3-е изд., исправленное и доп. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Необходимым условием реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования является применение современных образовательных технологий. С целью развития обучающихся педагоги ДОУ используют активные и интерактивные формы проведения занятий, среди которых ролевые игры, разбор проблемных ситуаций, психологические этюды и т.п.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием.

Каждая группа обеспечена полным учебно-методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой.

Учебно-методическая оснащенность ДОУ позволяет педагогам проводить образовательную деятельность на достаточно хорошем уровне.

Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования и Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Имеется достаточно литературы по

организации образовательного процесса, взаимодействия с родителями, осуществляется обеспечение периодическими печатными изданиями, используются интернет – ресурсы.

За 2023 учебный год увеличилось количество учебно-дидактических пособий по направлениям: дорожная безопасность, нравственно-патриотическое воспитание, обучение грамоте, здоровьесбережение. Во все возрастные группы приобретены практические пособия: Т. Хармс «ECERS-3 Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях»; Е.Ю. Мишняева «Карты развития детей от 3 до 7 лет», «Дневник педагогических наблюдений» Пособия предназначены для оценки качества образовательной деятельности ДОО, для документирования результатов педагогических наблюдений.

Вывод:

1. Учебно-методическое обеспечение в учреждении в достаточной степени соответствует реализуемым программам и ФГОС ДО.
2. Недостаточно учебно-методических пособий для работы с детьми с ОВЗ, утвержденного Министерством образования РФ (ввиду их отсутствия).

Библиотечно-информационное обеспечение:

Библиотечно-информационное обеспечение ДОУ отвечает требованиям комплектности и качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В методическом кабинете создан информационно-методический центр с выходом в интернет, имеется библиотека методической литературы. В кабинете в достаточной мере имеются методические пособия, демонстрационные материалы, подобранные в соответствии с образовательной программой для всех возрастных групп.

Информационное обеспечение учреждения позволяет качественно управлять образовательной деятельностью.

Средства обучения и воспитания, в том числе, применяются для образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В ДОУ имеются:

– печатные средства обучения (методические пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.);

– аудиовизуальные (образовательные мультипликационные и видеофильмы на цифровых носителях, аудиозаписи, мультимедийные презентации, электронные энциклопедии для детей дошкольного возраста);

– наглядные плоскостные средства обучения (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитно - маркерные доски);

– демонстрационные средства обучения (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные и пр.);

– учебные приборы (компасы, барометры, колбы, лупы, микроскопы, мини-лаборатории и т.д.).

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Может использоваться при организации образовательной деятельности с детьми-инвалидами и ОВЗ, в соответствии с положениями адаптированной основной программы, реализуемой ДОУ.

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья не предусмотрено.

Доступ воспитанников к электронным образовательным ресурсам не предусматривается.

Официальный сайт учреждения имеет версию для слабовидящих.

Воспитанники ДОУ не имеют доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, специально оборудованных компьютерных классов нет. Официальный сайт ДОУ ведется в соответствии с нормативными документами. Для получения обратной связи на сайте создан раздел. Учреждение обеспечено локальной сетью, выходом в Интернет, электронной почтой.

В библиотеке (методическом кабинете) есть Интернет, электронная почта.

Ежеквартальная самопроверка библиотечного фонда на наличие литературы террористической и экстремистской направленности согласно Федеральному списку экстремистских материалов показывает их отсутствие.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Вывод: Библиотечно - информационное обеспечение в учреждении в достаточной степени соответствует реализуемым программам и ФГОС ДО.

Материально-техническая база:

Инфраструктура ДОУ выстроена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, соответствует возрастным возможностям детей и ОП.

Проведена аттестация рабочих мест. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. При подготовке детского сада к учебному году проведен

косметический ремонт всех помещений. По адресу ул. Коммунистическая 31 выполнены работы по замене смесителей, светильников на светодиодные, по адресу ул. Коммунистическая 25 «а» также заменили частично светильники на светодиодные. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане. Состояние материально-технической базы (далее - МТБ) и содержание здания ДОУ соответствует целям и задачам дошкольной образовательной организации, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание ДОУ по адресу ул. Коммунистическая 25 «а» введено в эксплуатацию в 1981г., общей площадью 2536,2 кв.м., здание типовое, нежилое отдельно стоящее, блочное, двухэтажное. Здание ДОУ по адресу г. Полевской, г. Полевской ул. Коммунистическая 31 введено в эксплуатацию в 1965г., общей площадью 1052,1 кв.м., здание типовое, нежилое отдельно стоящее, блочное, двухэтажное.

Вблизи находится МБОУ ПМО СО «СОШ № 17» г. Полевской, что дает возможность плавному переходу в начальное звено выпускников ДОУ.

Здание ДОУ расположено на благоустроенном участке. Состояние земельного участка, закрепленного за организацией, находится в удовлетворительном состоянии. Общая площадь участка по адресу ул. Коммунистическая 25 «а» - 9990,0 кв.м., общая площадь участка по адресу г. Полевской, ул. Коммунистическая 31 - 5480,0 кв.м. Территория ограждена новым забором высотой 2,5 м., озеленена насаждениями по всему периметру. По периметру зданий предусмотрено наружное охранное электрическое освещение, по адресу ул. Коммунистическая 31проведена замена охранного освещения, видеонаблюдение. В учреждении ведется работа по внутреобъектовому и пропускному режимов с оборудованными постами охраны по адресам ул. Коммунистическая 25а, ул. Коммунистическая 31: экстренное оповещение людей ЧС, оборудовано тревожной сигнализацией, установлена новая система автоматической пожарной сигнализации, имеется ручной металлодетектор. Здания подключены к городским инженерным сетям - холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

На территории ДОУ расположены игровые площадки с малыми архитектурными формами, спортивными сооружениями, мини-огородом с различными видами овощных культур и цветниками. Для развития двигательной активности имеется спортивная площадка.

Во всех группах имеются отдельные помещения для игр и сна. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает условия для организации всех видов детской деятельности, организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, соответствует требованиям ФГОС ДО.

Для полноценной организации образовательной деятельности в ДОУ функционируют:

Таблица 1

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Кол-во объектов	Процент оснащенности	Наличие документа по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели
1.	Методический кабинет	2	100%	+	+	+
2.	Кабинет логопеда	2	100%	+	+	+
3.	Кабинет психолога	2	100%	+	+	+
4.	Физкультурный зал	2	100%	+	+	+
5.	Музыкальный зал	2	100%	+	+	+
6.	Мини-музей	1	100%	+	+	+
7.	Холл с уголками по безопасности	4	100%	+	+	+
8.	Помещение для доп. услуг и дополнительными логопунктами	1	100%	+	+	+

В каждой группе расположены игровые, исследовательские, познавательные центры, которые содержательны и доступны детям. Педагогами соблюдается принцип интеграции различных по содержанию видов деятельности. В развивающей предметно-пространственной среде групп отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда в группах имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься разными видами деятельности. В группах умело используется полифункциональная мягкая модульная мебель, достаточно конструкторов разных размеров и фактур в том числе «LEGO», различные виды транспорта. При формировании групп ясельного возраста была пополнена предметно пространственная среда. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Приоритетом в ДОУ выступает комплексное оснащение образовательного процесса.

Была создана комната психологической разгрузки, оборудованный сухим бассейной с подсветкой и шариками, пузырьковой колонной, координационными дорожками.

В 2024 году была введено дополнительное образование для детей: по программе «Веселый каблучок», «Детский фитнес», «Логоритмика», «Юный шахматист», «Песочная фантазия», «Бумажное приключение».

В 2024 году было приобретено игрушки, учебные пособия, компьютерная техника для педагогов, обеспечивающее развитие воспитанников. Для присмотра и ухода за детьми приобретено для каждого воспитанника в соответствии с возрастом столовый инвентарь в большом количестве, подушки, покрывала, комплекты постельного белья, в достаточном количестве приобретено моющих и дезинфицирующих средств, антисептических средств для рук.

В ДОУ функционирует методический кабинет, в котором хранятся пособия, доступные для свободного обращения. Методический кабинет в достаточной мере оснащен учебными и дидактическими пособиями, методической литературой в соответствии ФГОС ДО.

Информационное пространство Детского сада включает в себя:

- электронную почту;
- локальную сеть с выходом в Интернет;
- официальный сайт Детского сада;
- информационные стенды и родительские уголки;

Имеющаяся в наличии компьютерная оргтехника, а это:

ноутбуки для педагогов - 21 шт., компьютеры - 16 шт., проекторы - 3шт., Телевизор - 4 шт. в том числе 1 современный LED телевизор – 2шт. в музыкальном зале по обоим адресам, магнитофон – 6 шт., музыкальные центры – 3 щт. принтеры – 10 шт, позволяет оперативно и наглядно предоставлять информацию заинтересованным участникам образовательных отношений.

Вывод:

1. Материально-техническая база ДОУ пополняется целенаправленно и планомерно.
2. Существует необходимость замены (пополнения) малых игровых форм, спортивного оборудования на прогулочных участках.
3. На зданиях по оказанию образовательной деятельности Коммунистическая, 25а, 31 – необходима замена камер системы наблюдения.

<u>Система управления организации:</u>

В соответствии со статьей 26 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом детского сада является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью организации. В Детском саду сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников, педагогический совет, Совет ДОУ.

В течение 2024 года прошло 2 заседания совета, на которых были заслушаны такие вопросы:

1. Принятие локальных актов, принятие устава.
2. Внесение изменения в коллективный договор.

За 2024 год прошло 4 педагогических советов. Темы педсоветов:

1. «Новое в образовании»
2. «Работа с одарёнными детьми в ДОУ»
3. «Основная образовательная программа ДОУ»
4. «Подведение итогов образовательной деятельности за истекший учебный год.»

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении:

1) действовал Родительский совет (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

2) действовал профессиональный союз работников Учреждения.

Вывод: В Детском саду создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы организации. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Организация учебного процесса:

Педагогический коллектив Учреждения работает по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования (далее Программа), утвержденной на педагогическом совете с учетом «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» – 3-е изд., исправленное и доп. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

ООП реализуется в соответствии с Уставом ДОУ, срок реализации зависит от срока поступления ребенка в ДОУ и возраста на период поступления. ООП реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.

В содержании Программы предусматривается тематика части, формируемой участниками образовательных отношений, отражающая национально-культурные традиции народов, проживающих на среднем Урале, особенности семейного уклада воспитанников, окружающей ребенка природы, сохранение здоровья ребенка в различных потенциально опасных ситуациях города. Определенное в вариативной части содержание находит отражение как в совместной (непосредственно образовательной деятельности воспитанников, образовательной деятельности в режимных моментах, так и в организации самостоятельной деятельности, в партнерском взаимодействии с родителями). Цели, задачи и содержание части формируемой участниками образовательных отношений реализуются через образовательную программу дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2019г.

Воспитательно–образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Организация жизни и деятельности воспитанников спланирована согласно моделям, заявленным в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, числовым показателям, представленным в СанПиН 2.3685 – 21, а также в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающей личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности

Время для реализации Программы, составляет не менее 60% времени объём обязательной части и не более 40% части, формируемой участниками образовательных отношений.

Среди общего времени занятий отводится 50% занятиям, требующим от воспитанников умственного напряжения, остальные 50% составляют занятия эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня. Воспитательно – образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Организация жизни и деятельности воспитанников спланирована согласно моделям, заявленным в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, числовым показателям, представленным в СанПиН 2.3685 – 21, а также в

зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающей личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в соответствии с СанПин. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Вывод: организация образовательной деятельности в ДОУ соответствует всем необходимым нормативным и санитарно-гигиеническим требования и выстраивается на основании соблюдения требований современного законодательства.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования:

Ежегодно ДОУ проходит процедуру самообследования, с представлением результатов на официальном сайте учреждения.

Для организации процедуры внутренней системы оценки качества образования в ДОУ реализуется программа внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), которая позволяет проанализировать комплекс условий для эффективного функционирования ДОУ по всем направлениям деятельности и включает в себя: оценку качества психолого-педагогических условий в ДОУ, оценку качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, оценку кадровых условий реализации ОП, оценку материально-технического обеспечения, оценку финансового обеспечения ОП ДО, оценку качества образовательной деятельности ДОУ.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ДОУ;
- посещение образовательных мероприятий.

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования в ДОУ:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

Анкетирование родителей «Выявление интересов и предпочтений родителей в содержании ОП ДО».

Анкетирование родителей «Удовлетворенность работой ДОУ».

В анкетировании приняли участие 175 респондентов

Вопросы	ДА	Затрудняюсь ответить	НЕТ
1. Довольны ли вы, что ваш ребенок посещает именно этот детский сад?	99%	1%	0 %
2. Нравиться ли Вашему ребенку ходить в детский сад?	96,2.%	3,8 %	0%
3. Обеспечивает ли ДОУ качественное образование Вашему ребенку?	97 %	3%	0%
4. Способствует ли ДОУ формированию нравственных ценностей?	99 %	1 %	0%
5. Способствует ли образовательная деятельность в ДОУ всестороннему развитию личности ребенка и его социализации?	95,5 %	4 %	0, 5 %
6. Считаете ли вы, что в детском саду создаются условия для эмоционально-психологического комфорта детей?	82%	0%	0%
7.Имеете ли вы возможность участвовать в управлении ДОУ, вносить предложения по улучшению образовательной деятельности и отстаивать интересы своего ребенка	72,2 %	22,8 %	5 %
8.считаете ли вы, что в ДОУ работают квалифицированные педагоги?	97 %	3 %	0%
9. Как вы считаете, сотрудники детского сада всегда вежливы, внимательны, тактичны с родителями?	96, 7 %	2,8 %	0,5 %
10. Обеспечивает ли ДОУ охрану здоровья и безопасности детей?	98,1 %	1,9 %	0%
11. Как вы считаете, комфортны ли помещения в детском саду для пребывания детей?	94,3 %	4, 2%	1,5 %
12. удовлетворяет ли Вас материально-техническое оснащение помещений детского сада?	74,3 %	21,2 %	4,5 %
13. Удовлетворены ли вы информированием о деятельности детского сада?	95,7 %	4,3 %	0%
14.Ваши предложения и пожелания - улучшить детские площадки - обрезать тополя вдоль забора - больше информации о ходе образовательного процесса и успехах ребенка - открыть кружки по интересам (пение, лепка, бисер, оригами, фитнесс и др.) - обновить мебель в группах - приобрести интерактивную доску ПОЖЕЛАНИЯ- успехов, здоровья, процветания			

Вывод: результаты опроса показали, что основная масса родителей удовлетворены работой дошкольного учреждения.

Вы считаете, что в детском саду недостаточно занятий по:

- Театральному искусству 37%
- Танцам 23%
- Музыке 18.5%
- Конструированию 9.5%
- Аппликации 5%
- Живописи 3%

Вы считаете, что с детьми надо:

- организовывать больше праздников 42.5%
- проводить больше экскурсий 37.5%
- вводить больше закаливающих процедур 20%

Вывод:

1. Реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования позволяет осуществлять эффективный анализ деятельности ДОУ в современных условиях и своевременное принятие управленческих решений по устранению проблем и недостатков.

2. Уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива. Следовательно, одной из приоритетных задач коллектива ДОУ остается поиск эффективных путей взаимодействия с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей.

II. Общие выводы

1. Система управления ДОУ, образовательной деятельностью, содержанием и качеством подготовки воспитанников, организации образовательной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы и функционирование внутренней системы оценки качества образования по итогам 2024 года обеспечила разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

2. Сформированы необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.

3. Создана развивающая предметно – пространственная среда, способствующая гармоничному всестороннему развитию воспитанников в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

4. Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.

5. Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада.

Проведённый анализ деятельности ДОУ позволил выделить приоритетные направления работы на 2025 год.

1. Совершенствовать работу по нравственно-патриотическому воспитанию воспитанников в области формирования системы духовных ценностей (ценности семьи, ценности труда, ценности бережного отношения к продуктам материальной и духовной культуры, ценности знания и понимания отечественной истории, нравственные ценности культуры, сотрудничества, заботы о людях) в рамках реализации ОП.

2. Систематизировать работу по комплексной системе оценки качества образования в контексте использования современных инновационных подходов к выбору содержания и форм организации образования, способов обучения и воспитания детей дошкольного возраста;

3. Сохранять и укреплять здоровье воспитанников, с усилением работы в области формирования культуры здоровья, разнообразить формы проведения спортивно-массовых мероприятий с воспитанниками и их родителями.

4. Формировать инженерное мышление воспитанников через конструкторскую деятельность.

5. Активизировать работу по сопровождению семейного воспитания через клубную деятельность, эффективные формы родительского всеобуча, наиболее эффективные формы работы по привлечению родителей к деятельности ДОУ (с учетом разных категорий семей).

6. Расширить спектр дополнительных образовательных услуг (кружковая деятельность).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386468

Владелец Пронина Наталия Ивановна

Действителен С 20.08.2024 по 20.08.2025