

**Создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении АООП, коррекции недостатков в психофизическом развитии и их социальной адаптации:** огромное внимание уделялось данному направлению в работе ДОУ, создана система комплексной поддержки и сопровождения семей с детьми категории «ребенок с ограниченными возможностями здоровья».

В ДОУ разработана Основная адаптированная образовательная программа для детей с ТНР, с косоглазием и амблиопией, с ЗПР. Переработаны и внедрены в работу рабочие программы, перспективно-тематические планы по лексическим темам (для детей с ОВЗ), подобран мультимедийный, демонстрационный материал к темам, игры. Образовательная деятельность строится на основе плана взаимодействия специалистов: учителя-логопеда, учителя – дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателя. Планирование имеет тематический характер. Координатором коррекционной работы выступает учитель-дефектолог. Занятия с детьми ОВЗ проходят в групповой, подгрупповой, индивидуальной форме – в зависимости от возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей детей.

В 2019 учебном году ДОУ посещали 58 детей с ОВЗ, из них 13 детей-инвалидов. На каждого ребенка с ОВЗ составлен индивидуальный маршрут развития, а на ребенка-инвалида – индивидуальная программа в соответствии с ИПРА.

В 2019 году психологическое сопровождение получали 31 ребенок, учитель-дефектолог в течение года осуществлял коррекционную деятельность с 21 воспитанником. Были организованы психологические коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые), наблюдение педагогом-психологом за жизнедеятельностью детей с ОВЗ в различных видах деятельности, проведены индивидуальные консультации специалистов для педагогов и родителей воспитанников.

На логопункт было зачислено 32 ребенка. Анализ работы учителей-логопедов выявил эффективность работы с детьми с нарушениями речи подготовительных группах ДОО. Об этом свидетельствуют данные итоговой диагностики специалистов: с чистой речью выпущено – 18 (56%) детей, со значительными улучшениями – 11 (35%), с незначительными улучшениями – 4 (12%). Таким образом, 110 воспитанников получили коррекционное сопровождение специалистов в условиях ДООУ в 2019 году.

В течение 2019 года реализован проект «Особые дети», направленный на совершенствование системы оказания ранней помощи и поддержки детям с ОВЗ.

ЦЕЛЬ: создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении АООП, коррекции недостатков в психофизическом развитии и их социальной адаптации.

Проведенная методическая работа:

- консультация: «Что надо знать о трансактном анализе» (Полянская, Н.А.В., Гладких);
- семинар-практикум: «Психологическая мозаика общения» (Полянская, Н.А.В., Гладких);
- семинар: «Познавательное развитие умственно-отсталых детей в условиях ДООУ» (Фатхуллина Е.В.);
- интеллектуальный КВН для педагогов ДООУ: «Устремим ум на радость творчества» (Полянская Н.А.);
- мастер-класс: «Применение сказок - «шумелок» в работе с детьми с ОВЗ» (Дробышевская Л.В.).

За учебный год прошло 4 заседания ПМПК ДООУ, на которых рассматривались проблемы направления в работе с детьми «группы риска», результаты диагностики воспитанников с ОВЗ, корректировка индивидуальных маршрутов развития, разработка рекомендаций воспитателям и родителям по работе с детьми – все это обеспечило

комплексное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в воспитательно-образовательном процессе.

Участие воспитанников ОВЗ в конкурсном движении:

- V областной фестиваль для детей с ОВЗ «Наши дети!» - фестиваль творчества «Мы можем все!» (7 чел.), подготовили Вотинцева О.А., Дробышевская Л.В.;
- Областной дистанционный конкурс рисунков детей с ОВЗ «Подарок маме на 8 марта» (6 чел.), подготовили Шалагинова С.Н., Черепанова С.А.

С целью создания условий для полноценного психического развития воспитанников с ОВЗ в условиях ДОУ, пропаганды психолого-педагогических знаний среди родителей и обучению их взаимодействию с детьми, педагогом-психологом создан и работает родительский клуб «Радуемся вместе». Эффективными формами работы клуба стали: психологические тренинги, практикумы, решения педагогических ситуаций, обсуждение опыта семейного воспитания, использование аудио и видео материалов по организации жизни детей в ДОУ.

Согласно плану повышения квалификации, в ДОУ прошло корпоративное обучение в ГАОУ ДПО Свердловской области «ИРО» по теме: «Организация инклюзивного образования в ДОУ» (24ч.) – 25 педагогов.

Для детей, не посещающих ДОО, работает КДП с целью оказания помощи семьям детей с проблемами в развитии.

В штатное расписание введена ставка «ассистент-помощник по оказанию технической помощи детям-инвалидам».

Участие воспитанников в других конкурсах и мероприятиях:

- III городской Фестиваль «Танцуют все!» (8 чел.), подготовила Вотинцева О.А.;
- городская выставка декоративно-прикладного творчества «Пасха Красная» (33 чел.), подготовили педагоги групп;
- городской творческий конкурс фотографий «Витамин на букву «Р»;

- городской итоговый слет ЮИД (7 чел.), подготовила Вотинцева О.А.;
- городской экологический КВЕСТ «ЭКОквест» (5 чел.), подготовила Патракова Е.В.;
- городской конкурс «Принц и принцесса» (15 чел.), подготовили Максимова Н.А., Лапина Н.А., Дробышевская Л.В.;
- городской открытый фестиваль-конкурс вокального искусства «Осенняя мелодия» (11 чел.), победа – 1 место, подготовила Дробышевская Л.В.;
- городской конкурс детского творчества «Я умею, я могу!» (1 чел.), подготовила Патракова Е.В.;

Наблюдается положительная динамика в достижениях воспитанников по итогам участия в конкурсах различной направленности: 56% воспитанников приняли участие в конкурсном движении – это свидетельствует о качественной работе, направленной на развитие детской одаренности.

#### Вывод:

1. Благодаря расширению взаимодействия с социальными партнерами нам удастся решать приоритетные задачи образовательной сферы: повышение качества образования, позитивная социализация воспитанников.
2. Педагогический коллектив успешно реализует современные образовательные технологии позитивной социализации дошкольников в условиях ДООУ (автор Н.П. Гришаева), технологии речевого развития. Результаты работы неоднократно представлен педагогическому сообществу города и области.
3. Обогатилась развивающая предметно-пространственная среда, пополнены методические копилки педагогов.
4. Создана система работы, обеспечивающая поддержку семей, имеющих детей с ОВЗ.
5. Наблюдается положительная динамика в достижениях воспитанников по итогам участия в конкурсах различной направленности: 56%

воспитанников приняли участие в конкурсном движении – это свидетельствует о качественной работе, направленной на развитие детской одаренности.

6. Расширилось взаимодействие с родителями ДООУ через различные формы работы: клубные часы, родительские клубы, родительские всеобучи, различные спортивные мероприятия и т.п. Родителя являются активными участниками жизни ДООУ.
7. Педагоги работают в режиме самообразования, поиска новых форм работы с целью повышения качества образования, стремятся к повышению профессионального уровня, как результат – представление опыта работы через различные формы профессионального общения на уровне ДООУ, города, области.