

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Полевского
городского округа
«Детский сад №54 комбинированного вида»

«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ»

практико-ориентированный проект

Проект направлен на развитие профессионально-педагогической компетентности педагогов ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Отражает систему методической работы по развитию профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ, созданию условий для профессионального роста и поддержки творческих инициатив педагогов.

Содержание

Паспорт проекта	3
Актуальность проекта	7
SWOT-анализ исходного состояния проблемы	10
Цель и задачи проекта	12
Партнеры проекта	13
Целевые группы проекта	13
Механизм реализации проекта	14
Сроки реализации проекта	14
Календарный план мероприятий реализации проекта	15
Ожидаемые результаты	23
Дальнейшее развитие проекта	23
Список литературы	24
Приложения	

Наименование проекта	«Педагогический потенциал»
Тема проекта	Развитие профессионально-педагогической компетентности педагогов ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования
Тип проекта	По доминирующему виду деятельности – практико-ориентированный , по продолжительности – долгосрочный
Проблема	Несоответствие уровня развития профессиональной компетентности педагогов требованиям ФГОС ДО.
Цель	Создание условий для развития профессионально-педагогической компетентности педагогов ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести анализ актуального уровня профессиональной компетентности педагогических кадров в ДОУ, их профессиональных потребностей, проблем и интересов, а также проанализировать современные взгляды на педагога ДОУ в теории и практике дошкольного образования 2. Выявить современные тенденции в методической работе по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ 3. Разработать план методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ 4. Создать условия для профессионального роста педагогов, используя активные формы работы с педагогическим коллективом 5. Оказать профессиональную поддержку творческих инициатив педагогов, адресную помощь в обобщении и распространении передового педагогического опыта.
Участники проекта	Администрация, педагогический коллектив ДОУ
Сроки и этапы реализации проекта	<p><u>I этап (подготовительный) - сентябрь 2019г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ психолого-педагогической литературы по вопросам профессионального развития педагога, изучение нормативно-правовых документов с целью определения современных требований к педагогу дошкольной организации; - оценка исходного состояния проблемы, через анализ актуального уровня профессиональной компетентности педагогических кадров в ДОУ, их профессиональных потребностей посредством опроса и анкетирования; - создание нормативно-правовой и материально-технической базы для осуществления проекта. <p><u>II этап (основной)- октябрь 2019г. - май 2020г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация задач, заложенных в проекте (работа по перспективному плану); - укрепление и развитие материально-технической базы; - обеспечение промежуточного анализа и оценка эффективности его деятельности. <p><u>III этап (заключительный) - май 2021г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка эффективности реализации проекта посредством педагогического анализа и опроса участников проекта; - открытое обсуждение результатов проектной деятельности; - анализ перспектив дальнейшего развития проекта.
Исполнители проекта и основных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - администрация - старший воспитатель - воспитатели - специалисты

Ресурсное обеспечение проекта	<p><u>Кадровое обеспечение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие педагогических кадров имеющих квалификационную категорию (100%); - повышение квалификации педагогических работников (100%) <p><u>Материально-техническое обеспечение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие оборудованных помещений; - наличие компьютерной техники, мультимедийного оборудования; - наличие доступа в сеть Интернет. <p><u>Нормативно – правовое и методическое обеспечение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовой базы, - наличие диагностического инструментария, - наличие образовательной программы, адаптированных образовательных программ, проектов - наличие методической литературы по вопросам профессионального развития педагога.
Ожидаемые результаты	<p>Повышение уровня развития профессиональных компетенций педагогов ДОО.</p> <p>Разработка эффективной системы методического сопровождения профессионального развития педагогов ДОО.</p> <p>Мотивация педагогических работников на самообразование и саморазвитие.</p>
Критерии оценки результатов	<p>Повышение уровня развития профессиональной компетентности педагогов («Шкала профессиональной компетентности педагогических кадров ДОО», предложенной Ноздриной Е.Н.);</p> <p>Осознание педагогами значимости роста собственной профессиональной компетентности (участие в конкурсах профессионального мастерства, обобщение опыта работы и т.д.),</p> <p>Мотивация педагогов на профессиональное саморазвитие и самообразование (посещение авторских семинаров, прохождение курсов повышения квалификации, в том числе дистанционных, участие в конференциях).</p>
Дальнейшее развитие проекта	<p>Продолжение работы с педагогами ДОО по развитию профессиональных компетенций, с учетом современных требований к педагогическим кадрам.</p>

Актуальность проекта

Современные процессы модернизации дошкольного образования выдвигают ряд требований к профессиональной компетентности педагогических работников. Требования к кадровому обеспечению определены Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Законом РФ «Об образовании в РФ» и обозначены в Профессиональном стандарте педагога дошкольного образования.

В стремительно меняющемся мире готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – должны стать качественными характеристиками деятельности успешного профессионала, в том числе и педагога.

Анализ существующих подходов к определению профессиональной компетентности педагога дошкольного образования (А.М.Бородич, Р.С.Буре, А.И.Васильева, Е.А.Гребенщикова, М.И.Лисина, В.С.Мухина, Е.А.Панько, В.А.Петровский, Л.В.Поздняк, Л.Г.Семушина, В.И.Ядэшко и др.) позволил выделить несколько качеств, которыми должен обладать современный педагог:

- стремление к личностному развитию и креативность;
- мотивация и готовность к инновациям;
- понимание современных приоритетов дошкольного образования;
- способность и потребность в рефлексии.

С.М.Годник под профессиональной компетентностью подразумевают совокупность профессиональных знаний и умений, а также способов выполнения профессиональной деятельности. При этом подчеркивает, что профессиональная компетентность специалиста определяется не только приобретенными в процессе образования научными знаниями, но и ценностными ориентациями, мотивами деятельности, пониманием себя в мире и мира вокруг, стилем взаимоотношения с людьми, общей культурой, способностью к развитию творческого потенциала.

Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования определяется как уровень его знаний и профессионализма, позволяющего принимать правильные решения в каждой конкретной ситуации при организации педагогического процесса в ДОУ. Компетентностная составляющая в структуре подготовленности специалиста определяется как совокупность профессионально, социально и личностно значимых результатов образования на языке компетентностей. Поэтому для успешного сопровождения образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения необходимо выделить составляющие профессиональной компетентности педагога, а именно:

- организационно-методическая;
- образовательная;
- научно-исследовательская.

Организационно-методическая составляющая компетентности педагога дошкольного профиля заключается в вариативности содержания учебного процесса, подборе технологий, регулировании в системе деятельности педагога, а также направлена на разрешение противоречий, возникающих в процессе взаимодействия с детьми, коллегами, родителями, администрацией, на обеспечение их сотрудничества и достижения совместных целей в развитии, образовании и социализации детей дошкольного возраста.

Образовательная составляющая компетентности предполагает владение педагогом дидактической теорией, системой профессиональных знаний, умений, навыков,

социальным опытом. Теоретические и практические аспекты образовательной компетентности обеспечивают овладение содержательными и организационно-методическими основами воспитания, обучения детей в период дошкольного детства, а также духовно-личностного развития ребенка в условиях ДОО. Осуществление образовательной деятельности предполагает эффективный и творческий подход в создании условий для гармоничного развития и образования дошкольника.

Научно-исследовательская составляющая компетентности ориентирует педагога в многообразном потоке психолого-педагогической и методической информации является основой совершенствования его дальнейшей деятельности.

Современная система профессионального образования требует от педагога владение рефлексивной составляющей компетентности, связанной не только с пониманием собственной педагогической деятельности, но также с оцениванием личностных качеств «рефлектирующего» другими педагогами, руководителями. Эффективность реализации этой составляющей связана с наличием у педагога таких качеств, как критическое мышление, стремление и анализ, обоснованности и доказательности своей позиции, готовности к адекватному восприятию информации.

Ориентация на подготовку «компетентного педагога» является тенденцией последнего десятилетия. Таким образом, актуальным становится поиск, разработка и освоение таких форм методической деятельности, которые были бы ориентированы на развитие профессиональной компетентности педагогов через оптимизацию и совершенствование имеющихся знаний, умений, профессионально-ценностной ориентации педагога в соответствии с требованиями, предъявляемыми на современном уровне развития системы отечественного образования.

Однако, практика показывает, что в дошкольных организациях сегодня существует проблема с профессиональным уровнем подготовки педагогических кадров: молодые специалисты не имеют достаточного опыта применения теоретических знаний на практике, а педагоги-стажисты оказываются личностно неготовыми к переменам в профессиональной деятельности и принятию новых требований. Отсюда возникает противоречие между образовательными ожиданиями общества, перспективой развития образовательной системы и реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать методическая работа, представляющая собой один из системных аспектов в непрерывной системе образования педагогических кадров. С этой целью был создан практико-ориентированный проект «Педагогический потенциал», направленный на создание условий для развития профессионально-педагогической компетентности педагогов ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.

Условия и возможности реализации проекта в ДОО представлены ниже в SWOT-анализе.

SWOT-анализ исходного состояния проблемы

Внутренняя среда организации	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<i>Методическое обеспечение</i>	
Наличие диагностического инструментария. Наличие образовательной программы, адаптированных программ ДОО.	С реализацией ФГОС ДО требуется обновление методической литературы по вопросам организации образовательной

Наличие методической литературы по вопросам профессионального развития педагога.	деятельности в ДОУ в новых условиях.
<i>Кадровое обеспечение</i>	
Наличие педагогических кадров имеющих квалификационную категорию (84%). Наличие педагогов, прошедших КПК по ФГОС ДО (100%). Наличие опытных педагогов, проработавших в учреждении более 20 лет.	Не все педагоги имеют квалификационную категорию. Отсутствие практического опыта работы у молодых педагогов. Низкая мотивация педагогов, проработавших более 20 лет к принятию новых форм работы.
<i>Материально-техническая база</i>	
Наличие оборудованных помещений. Наличие доступа в сеть Интернет.	Отсутствие компьютеров для педагогов ДОУ
Внешняя среда организации	
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
Перспективы развития и расширения проекта посредством взаимодействия с социумом.	Ограниченность финансирования Смена педагогического коллектива

Новизна проекта.

Проект позволит на основе имеющегося педагогического опыта отечественных и зарубежных авторов организовать систему методической работы по развитию уровня профессиональной компетентности педагогических работников в современных условиях.

Цели и задачи проекта

Цель: Создание условий для развития профессионально-педагогической компетентности педагогов ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. Провести анализ актуального уровня профессиональной компетентности педагогических кадров в ДОУ, их профессиональных потребностей, проблем и интересов.
2. Выявить современные тенденции в методической работе по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ.
3. Разработать план методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ.
4. Создать условия для профессионального роста педагогов, используя активные формы работы с педагогическим коллективом.
5. Оказать профессиональную поддержку творческих инициатив педагогов, адресную помощь в обобщении и распространении передового педагогического опыта.

Партнеры проекта

Ключевые партнеры	Содержание деятельности
Заведующий ДОУ	Участвует в разработке проекта, осуществляет руководство работой педагогического коллектива, способствует материально-техническому оснащению проекта, координирует

	взаимодействие сотрудников ДОУ и социальных партнеров
Старший воспитатель	Участвует в разработке проекта, осуществляет руководство за проведением мероприятий проекта, проводит педагогический анализ, принимает участие в реализации проекта, создает условия для творческой работы коллектива над проектом.
Педагоги ДОУ	Участвуют в разработке проекта, осуществляют реализацию мероприятий проекта, анализируют результативность проектной деятельности

Целевые группы проекта

Целевые группы	Их интересы
Администрация ДОУ	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, оказание качественных образовательных услуг
Педагоги	Повышение своей профессиональной компетентности, обмен педагогическим опытом с коллегами, демонстрация имеющихся достижений в профессиональной деятельности

Механизм реализации проекта

Этапы проекта	Сроки этапов проекта	Задачи этапов проекта
I этап (подготовительный)	сентябрь-2019г.	Анализ психолого-педагогической литературы по вопросам профессионального развития педагога, изучение нормативно-правовых документов с целью определения современных требований к педагогу дошкольной организации. Оценка исходного состояния проблемы, через анализ актуального уровня профессиональной компетентности педагогических кадров в ДОУ, их профессиональных потребностей посредством опроса и анкетирования. Создание нормативно-правовой и материально-технической базы для осуществления проекта.
II этап (основной)	октябрь 2019 г.- май 2020г.	Реализация задач, заложенных в проекте (работа по перспективному плану). Укрепление и развитие материально-технической базы. Обеспечение промежуточного анализа и оценка эффективности его деятельности.
III этап (заключительный)	май 2021г.	Оценка эффективности реализации проекта посредством педагогического анализа и опроса участников проекта.

		Открытое обсуждение результатов проектной деятельности. Анализ перспектив дальнейшего развития проекта.
--	--	--

Календарный план мероприятий по реализации проекта

№	Мероприятия	Описание	Срок реализации	Ответственные
I этап (подготовительный) - сентябрь 2019г.				
1. Контрольно-аналитическая деятельность				
1.1	Анкетирование педагогов	Определение профессиональных ожиданий и профессиональных потребностей педагогов посредством анкетирования «Определение профессиональных предпочтений и трудностей педагогов» (Приложение 1).	1,2 неделя сентября	Старший воспитатель
1.2	Анализ психолого-педагогической литературы	Анализ психолого-педагогической литературы по вопросам профессионального развития педагога, изучение нормативно-правовых документов с целью определения основных направлений методической работы.		
1.3	Мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогов	Определение уровня профессиональной компетентности педагогов с помощью методики Е.Н. Ноздриной «Шкала профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ», анализ полученных результатов (Приложение 2,3)		
2. Информационно-методическая деятельность по повышению теоретического уровня педагогов				
2.1	Консультация «О слагаемых профессиональной компетентности педагога»	Раскрыть содержание понятия «профессиональная компетентность», «компетенция», обозначить современные задачи профессионального развития педагога и требования к педагогическому составу ДОУ.	3 неделя сентября	Старший воспитатель
3. Активные формы методической работы с педагогами				
3.1	Круглый стол «Пути	Выработка общего представления у педагогов на проблему	4 неделя сентября	Старший воспитатель

	повышения профессиональной компетентности педагога»	профессиональной компетентности в ходе обсуждения вопроса, определение основных направлений работы по самообразованию		
II этап (основной) - октябрь 2019г. - май 2020г.				
1. Контрольно-аналитическая деятельность				
1.1.	Анализ повышения квалификации педагогов ДОУ	Определение приоритетных направлений методической работы по повышению квалификации педагогов	1-2 неделя октября	Старший воспитатель
1.2.	Систематический мониторинг результатов проектной деятельности	Отслеживание динамики профессиональных достижений, корректировка плана проекта (по необходимости)	октябрь-май	Старший воспитатель
1.3.	Контроль за реализацией плана повышения квалификации педагогов	Своевременное выявление педагогов, нуждающихся в прохождении курсов повышения квалификации, создание условий для профессионального развития педагогов (рекомендации по прохождению курсовой подготовки, посещению семинаров, конференций и т.д.)	октябрь-май	Старший воспитатель
2. Информационно-методическая деятельность по повышению теоретического уровня педагогов				
2.1.	Индивидуальные консультации педагогов по запросу	Адресная информационно-методическая помощь педагогам по вопросам самообразования, подготовке к аттестации, методическая помощь в оформлении конкурсных материалов и т.д.	октябрь-май	Старший воспитатель
2.2.	Групповые консультации для педагогов ДОУ: перспективные направления образовательной деятельности	Деятельность педагогов по приоритетным направлениям деятельности ДОУ.	октябрь-май	Старший воспитатель
2.3	Выставка методической литературы «Основные направления в работе	Обзор методической литературы по основным направлениям развития дошкольников с целью расширения вариативности содержания образовательного процесса	3 неделя декабря	Старший воспитатель

	педагогов ДОУ».			
2.4.	Групповая консультация «Конкурсы профессионального мастерства как средство повышения профессиональной компетентности»	Раскрыть преимущества участия педагогов в профессиональных конкурсах, мотивация на распространение педагогического опыта	3 неделя января	Старший воспитатель
2.5.	Групповая консультация «Подготовка к аттестации с целью присвоения квалификационной категории».	Повышение теоретических знаний педагогов о порядке аттестации с целью присвоения квалификационной категории, знакомство с основными требованиями, предъявляемые педагогу при аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.	1 неделя февраля	Старший воспитатель
2.6.	Групповая консультация «Информационно-коммуникационная компетентность педагога»	Теоретический анализ содержания «информационно-коммуникационной компетентности», раскрытие двухуровневой модели ИКТ - компетентности, разработка рекомендаций по повышению ИКТ – компетентности педагогов ДОУ	1 неделя марта	Старший воспитатель
3. Активные формы методической работы с педагогами				
3.1.	Дни открытых дверей для педагогов и родителей воспитанников в «Педагогический мастер-класс»	Создание условий для обмена педагогическим опытом, демонстрации профессиональных достижений педагогов.	2 неделя ноября	Воспитатели, специалисты, старший воспитатель
3.2.	Методический вернисаж «Моя педагогическая копилка»	Создание условий для творческого саморазвития педагога, обогащение практических форм работы с дошкольниками посредством обмена педагогическим опытом.	2 неделя декабря	Педагоги, старший воспитатель
3.3.	Смотр-конкурс «Новогодняя гостиная»	Создание условий для проявления профессиональных знаний, умений, навыков, педагогического творчества, возможности оценить результаты	3 неделя января	Воспитатели, старший воспитатель

		путём сравнения своих способностей с другими.		
3.4.	Педагогический КВН «Портрет современного педагога ДОУ»	В процессе игрового моделирования педагогических ситуаций раскрыть свои профессиональные качества, обозначить свою точку зрения по отношению к профессиональным качествам современного педагога	2 неделя февраля	Педагог-психолог, старший воспитатель
3.5	Круглый стол «Организация взаимодействия с родителями»	Определение основных особенностей организации взаимодействия семьями воспитанников в условиях социального партнерства, анализ основных противоречий, возникающих в процессе взаимодействия с семьями воспитанников, обмен педагогическим опытом по разрешению конфликтных ситуаций	3 неделя марта	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
3.6	Педагогический тренинг коммуникативной компетентности (3 занятия)	Познакомить педагогов с эффективными техниками речевого общения, создать условия для развития коммуникативной компетентности педагога.	1-3 неделя апреля	Педагог-психолог, старший воспитатель
3.7	Фестиваль методических идей	Создание условий для обмена опытом работы, внедрения новых педагогических идей и методических находок, творческой активности педагогов, демонстрации результатов профессиональной деятельности.	2 неделя мая	Старший воспитатель
III этап (заключительный) - май 2021г.				
1. Контрольно-аналитическая деятельность				
1.1	Мониторинг уровня развития профессиональной компетентности педагогов	Определение уровня развития профессиональной компетентности педагогов с помощью методики Е. Н. Ноздриной «Шкала профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ», сравнительный анализ результатов, полученных на начальном и заключительном этапе проекта (Приложение 4).	2 неделя мая	Старший воспитатель
1.2	Изучение изменений педагогической позиции по отношению к собственной профессионал	Сравнительный анализ проявлений активной позиции по отношению к профессиональному развитию (Приложение 5)	3 неделя апреля	Старший воспитатель

	ьной компетентности			
2. Активные формы методической работы с педагогами				
2.1	Итоговый педсовет «Результаты воспитательно-образовательной деятельности за 2020-2021 учебный год»	Обсуждение результатов проектной деятельности, определение направлений дальнейшего развития проекта	4 неделя мая	

Ожидаемые результаты

1. Повышение уровня развития профессиональных компетенций педагогов ДОУ.
2. Разработка эффективной системы методического сопровождения профессионального развития педагогов ДОУ.
3. Мотивация педагогических работников на самообразование и саморазвитие.

Дальнейшее развитие проекта

В дальнейшем планируется продолжить работу с педагогами ДОУ по развитию профессиональных компетенций, с учетом современных требований к педагогическим кадрам.

Список литературы

1. Веселова Т.Б., Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами ДОУ [Текст]/ Т.Б. Веселова – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012г. – 96 с.
2. Виноградова Н.А., Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы [Текст]/ Н.А. Виноградова – М.: Айрис-пресс, 2009г.- 193 с.
3. Волобуева Л.М., Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами [Текст]/Л.М. Волобуева – М.: ТЦ Сфера, 2009г.- 96 с.
4. Воробьева Г.С., План-программа семинара по совершенствованию педагогической компетенции и профессиональных умений педагогов дошкольных образовательных учреждений [Электронный ресурс] / Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», авторы Воробьева Галина Сергеевна, Карлова Ираида Вениаминовна – Электрон, дан. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/591096/>, свободный.
5. Голицына, Н.С. Копилка педагогических идей. Работа с кадрами [Текст]/ Н.С. Голицына – М.: Скрипторий 2003г., 2009г.- 80с.
6. Кучергина О.В., Структура методической службы ДОУ [Текст]/ О.В. Кучергина // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, 2010г. №2. – С. 10 – 21.
7. Митроченко Т.В., Совершенствование методической работы с кадрами ДОУ [Электронный ресурс]/Методическая разработка, автор Митроченко Татьяна Владимировна – Электрон, дан. - Режим доступа: <http://glorify.ru/dlya-shkolnika/nachalnaya-shkola/sovershenstvovanie-metodicheskoi-raboty-s-kadrami-dou/>, свободный.
8. Смирнова М.В., Модель методической службы ДОУ [Текст]/ М.В. Смирнова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, 2009г. №10. – С. 7 – 11.
9. Хохлова О.А., Формирование профессиональной компетентности педагогов/ О.А. Хохлова// Справочник старшего воспитателя – 2010г. - №3- С.4.

Анкета для педагогов
«Определение профессиональных предпочтений и трудностей педагогов»

№ п/п	Содержание деятельности	Имею опыт, могу поделиться	Имею недостаточный опыт, хочу научиться	Не имею опыта, хочу научиться
1	2	3	4	5
1	Организация игровой деятельности			
2	Закаливающие мероприятия			
3	Организация оптимальной двигательной активности			
4	Обеспечение безопасности жизнедеятельности			
5	Физическое развитие			
6	Экологическое воспитание			
7	Речь и речевое общение			
8	Обучение грамоте			
9	Развитие математических представлений			
10	Художественно-речевая и театральная деятельность детей			
11	Региональный компонент			
12	Взаимоотношения детей и взрослых.			
13	Создание благоприятного микроклимата в группе			
14	Создание развивающей среды			
15	Организация продуктивной деятельности			
16	Взаимоотношения с семьями воспитанников			
17	Организация досугов			
18	Планирование ВОП			
19	Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника			
20	Дидактическое обеспечение			
21	Педагогика сотрудничества			
22	Нравственное воспитание			

«Шкала профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ»

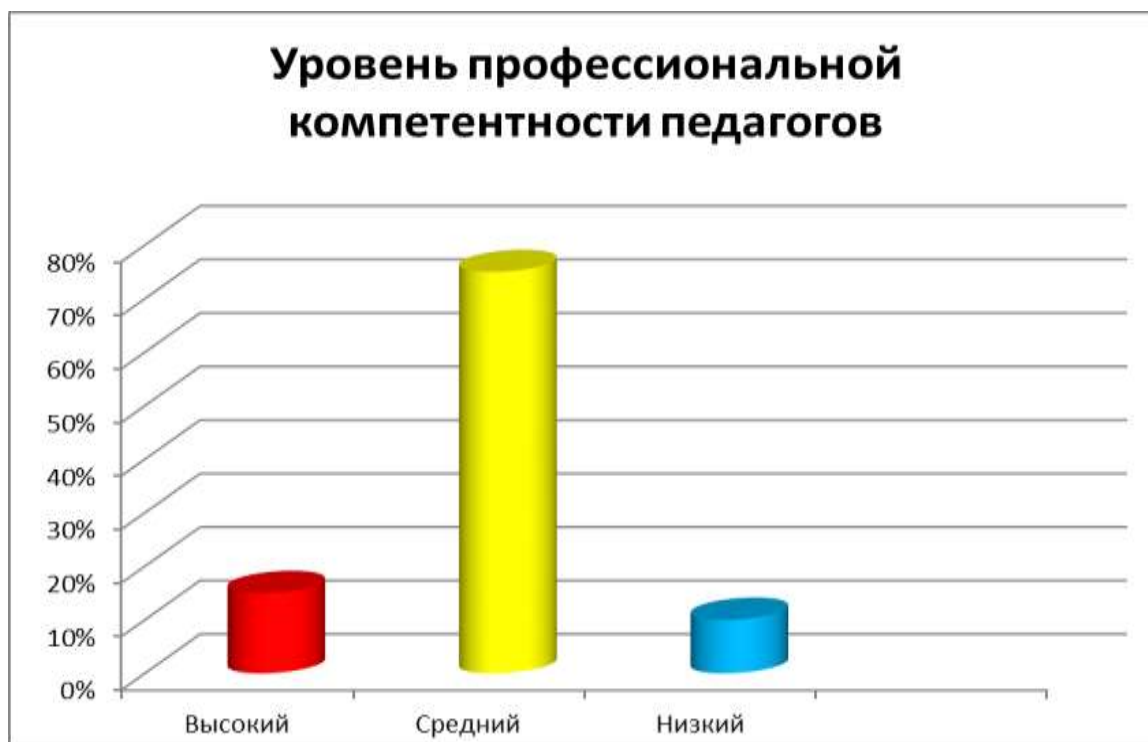
Е. Н. Ноздриной

Высокий уровень: для педагога характерны стремление к исследовательской деятельности; ярко выраженное чувство нового. Он стремится к творческому преобразованию опыта на основе актуальных потребностей. Доминирующими внутренними мотивами педагога становятся такие, как личностный, профессиональный рост, возможность экспериментирования, творчество, самовыражение, стремление продемонстрировать свои способности, уровень собственных достижений, проявить инициативу. Можно адекватно оценить свои успехи и неудачи в том или ином виде деятельности.

Средний уровень: для педагога характерны позиция «Я умею», выражающаяся в готовности к работе, владении учебным материалом и методиками, способность к объективному анализу теории и практики воспитания и обучения. Присуща потребность в признании и самоутверждении, однако стремление к демонстрации своих достижений не проявляется в явной мере, он предпочитает участие в коллективных дискуссиях, реже становится инициатором личных выступлений. Реализуя потребность быть признанным, стремится к повышению своей квалификации, охотно участвует в конкурсах. Может адекватно оценить свои успехи и неудачи в том или ином виде деятельности.

Низкий уровень: для педагога характерны консерватизм, нежелание осваивать новшества, возможна неадекватная (чаще заниженная самооценка). Доминантой в данном случае служит потребность в принадлежности. Ему важно ощущать себя частью коллектива, группы, однако он не стремится участвовать в выступлениях перед коллективом. Может положительно оценивать активные формы работы с педагогами, однако увереннее чувствует себя в коллективной работе, не требующей открытого проявления своего мнения перед аудиторией. Перед выбором использования готового решения против создания своего оригинального продукта предпочитает первое, зачастую из-за неуверенности в правильности своего решения. Практически всегда ищет одобрения своим действиям; болезненно воспринимает критику коллег и руководителя.

Результаты исследования уровня развития компетентности педагогов
(по «Шкале профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ»,
предложенной Е.Н. Ноздриной)
на начало 2019-2020 учебного года



Качественная характеристика полученных результатов показывает, что у большинства педагогов средний уровень профессиональной компетентности (27 чел. - 75%), данные педагоги владеют учебным материалом и методиками, способны осуществлять анализ теории и практики воспитания и обучения, однако редко принимают самостоятельное участие в публичных мероприятиях, требующих демонстрации личного опыта, им требуется признание со стороны администрации. Поэтому они охотно выполняют задания и поручения.

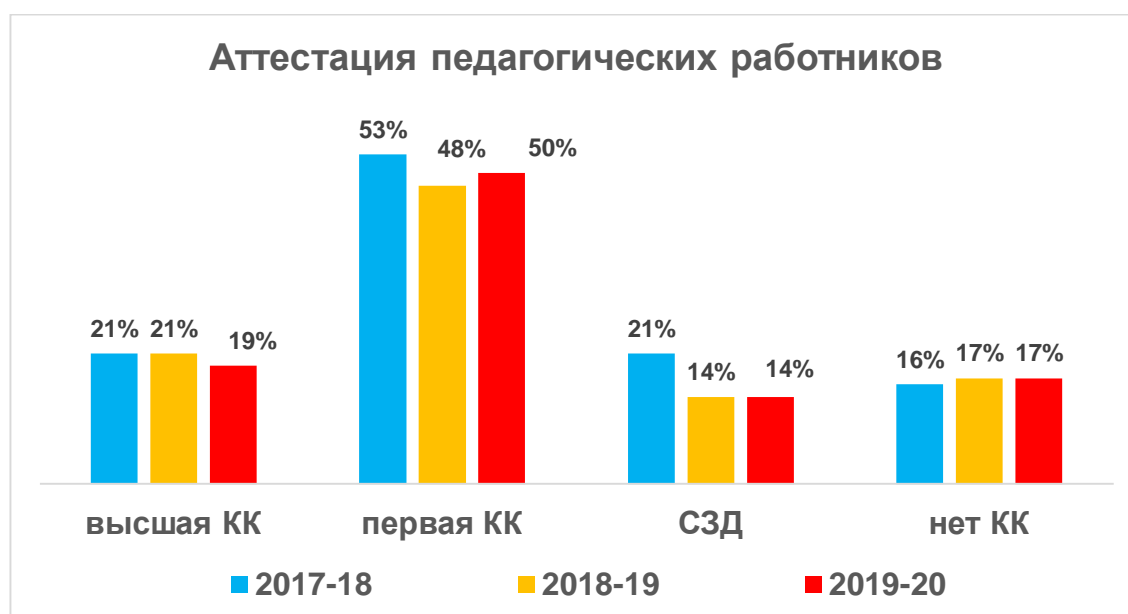
Высокий уровень профессиональной компетентности выявлен у 15% педагогов (5 чел.). Для данных педагогических работников свойственно стремление к исследовательской деятельности; ярко выраженное чувство нового. Они стремятся к творческому преобразованию опыта на основе актуальных потребностей. Доминирующими внутренними мотивами педагога являются личностный, профессиональный рост, возможность экспериментирования, творчество, самовыражение, стремление продемонстрировать свои способности, уровень собственных достижений, проявить инициативу.

Низкий уровень профессиональной компетентности выявлен у 10 % педагогов (4 чел.). Основными трудностями данных сотрудников является отсутствие личностной мотивации к профессиональному росту, нежелание осваивать новшества. Они не проявляют инициативу в представлении педагогического опыта, не стремятся участвовать в выступлениях перед коллективом.

Аттестация педагогических работников

	Всего педагогических работников	Всего аттестованных педагогических работников			Количество неаттестованных педагогических работников	Всего аттестованных педагогических работников
		СЗД	1 КК	Высшая КК		
2017-2018	38	8 (21%)	20 (52%)	8 (21%)	6 (16%)	94,7%
2018-2019	42	6 (14%)	20 (48%)	9 (21%)	7 (17%)	83,3%
2019 - 2020	42	6 14%	21 50%	8 19%	7 17%	83,3%

Из 42 педагогов 8 (19%) человек аттестованы на высшую КК, 21 (50%) имеют первую КК, 6 (14%) – СЗД; 7 (17%) педагогов, на сегодняшний день не имеют квалификационной категории по причине малого стажа работы (менее 2 лет) в данной ОО. Таким образом, аттестовано 83,3% педагогического состава.



В 2019-2020 учебном году произошло снижение доли педагогов с ВКК (увольнение работника), увеличение доли с первой КК и уменьшение с СЗД. Повышению уровня квалификации педагогов способствовала планомерная деятельность по повышению профессионализма педагогических работников. Число педагогов неаттестованных сохраняется на прежнем уровне, поскольку идет приток новых педагогических кадров и по-прежнему малый стаж работы у четырех педагогов.

**Информация о повышении квалификации педагогически работников
в 2019 году**

Образовательная организация: МБДОУ ПГО «Детский сад № 54

№ п/п	Показатель	Результат
1.	Всего педагогических работников в ОО	42
2.	Всего педагогических работников, прошедших курсовую подготовку за отчетный период (2019 год)	25
	% от числа педработников ОО (в соотв. с п.1)	59%
3. Выполнение Соглашения с ИРО в 2019 году:		
3.1	- заявлено педагогов, чел	1
3.2	- из них: прошли обучение по заявленным программам, чел	1
3.3	- прошли обучение в ИРО на иных программах на <u>бюджетной</u> основе, чел	4
3.4	- выполнение Соглашения (с учетом п.3.3), %	100%
4. Обучение педагогов в иных организациях дополнительного профессионального образования (по программам от 16 ч., с получением <u>удостоверения</u> установленного образца, на бюджетной и внебюджетной основе) за отчетный период (2019 год):		
Наименование организации	Название программы	Число педагогов
АНО ДПО «Столичный институт профессионального образования»	«Организация воспитания и обучения дошкольников с нарушением зрения в дошкольной образовательной организации» (72ч.)	4
ГБУ СО «ЦППМСП» «Лад»	«Профилактика кризисных состояний детей»	1
Нижегородский государственный университет им. Козьмы Минина	«Формирование у детей безопасного участия в дорожном движении»	3
АНО «Академия ДПО» Курган	«Обучение и воспитание детей с ЗПР в условиях реализации ФГОС»	1
	«Использование логических блоков Дьенеша в коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ»	4
	«Тьюторское сопровождение обучающихся» (тьютор)	1
	«Современные методы игровой деятельности в работе с дошкольниками в условиях реализации ФГОС ДО»	1
ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	«Развитие профессиональной компетентности специалистов,	1

	привлекаемых к осуществлению, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий	
АНОО ДЛО «Академия образования взрослых «Альтернатива»	Содержание и организация работы учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ДО	1
АНО ДПО «СИППИСР»	Организация и содержание деятельности музыкального руководителя по воспитанию дошкольников с ОВЗ в условиях ФГОС ДО»	2
АНО ДПО «Академия повышения квалификации и профессионального развития»	«Организация образования обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития»	1
5. Число прошедших в 2019 г. курсовую подготовку по ФГОС, всего в ОО, чел.:		
- ФГОС ДО		1
6. Всего в ОО педагогов, обученных по ФГОС (включая период 2017-2018 год)		42

Оценка эффективности повышения квалификации в 2019 уч.г.

План повышения квалификации выстраивается с учетом проблемных направлений в деятельности педагогов, на основании наблюдений педагогического процесса, результатов контрольно-аналитической деятельности, с учетом рекомендаций, полученных на межаттестационный период и направлений самообразования педагогов. Повышения квалификации дает положительный эффект, информация по итогам курсов транслируется в коллектив. На основе содержания курсов педагоги имеют возможность скорректировать свою деятельность и поделиться опытом в коллективе. Считаем, что эффективность повышения квалификации можно оценить на основании положительных результатов образовательной деятельности за учебный год, с учетом реализации ФГОС ДО.

Направления повышения квалификации считаете приоритетными на следующий учебный год.

- Организация и содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.
- Выявление и сопровождение одаренных детей в ДОО.
- Проектирование индивидуального образовательного маршрута как средства социализации ребенка в условия инклюзивного образования.
- Корпоративное обучение: планирование, реализация и анализ образовательной деятельности педагога с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Данные направления выбраны с учетом направлений деятельности педагогов и специалистов, рекомендации на межаттестационный период и на основании анализа результатов образовательной деятельности ДООУ.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе городских методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из ДОУ, а также саморазвиваются.

В 2019-2020 учебном году педагоги представили опыт работы на городском методическом объединении для педагогов ДОУ: ГМО «Развитие детей раннего возраста» (4).

В течение года педагоги приняли участие в мероприятиях профессионального мастерства на областном, городском уровнях: областные педагогические чтения (ИРО: г.Красноуфимск, Красноуфимский педагогический колледж) (9), городские рождественские чтения «Великая победа: наследие и наследники» (1), городской форум молодых педагогов (1), муниципальный этап областного конкурса «Воспитатель года» (1), городской фестиваль профессионального мастерства (2), городской конкурс «Калейдоскоп профессиональных находок» (4), городской конкурс на лучший проект «Шахматы - детям» (1),. А также различные интернет-конкурсы, интернет-публикации.



95% педагогического состава (40 человек) приняли участие в конкурсном движении.