

Информационно-аналитическая справка
по результатам работы по аттестации с педагогическими работниками
МБДОУ ПГО «Детский сад №54»
в 2016 году.

Самоанализ решения поставленных задач по организации процедуры аттестации.

Аттестация представляет собой оценку соответствия деятельности сотрудника стандарту выполнения работы на конкретном рабочем месте. Процесс аттестации педагогических работников и подготовка к нему является эффективным управленческим механизмом. Для работодателя аттестация - это возможность оценки эффективности работы педагогических работников, а педагогам же дает возможность карьерного роста и увеличения заработной платы. Регулярная процедура оценки деловых и личностных качеств работников, их трудовых показателей подразумевает использование этих результатов в целях обеспечения уровня качества образования, постоянного стимулирования работников к повышению квалификации, улучшению качества и эффективности работы.

В 2016 году целью работы было создание комплекса организационно-содержательных условий для успешного прохождения аттестации педагогическими работниками ДОУ, а также подготовки других педагогов к будущей аттестации в условиях реорганизации ДОУ.

Для реализации цели были переработаны программа управленческой деятельности по организации процесса аттестации ПР, программа методического сопровождения педагогов ДОУ в межаттестационный период, программа внутренней системы оценки качества образования в ДОУ. Также была разработана персонифицированная программа повышения квалификации в межаттестационный период педагога.

Основными направлениями деятельности стали:

1. Осуществление сопровождения педагогов при прохождении аттестации в 2016 году.
2. Анализ ресурсов и условий, необходимых для проведения аттестации.
3. Мотивация педагогов на представление и обобщение собственного педагогического опыта работы на разных уровнях.

Важным в организации процесса аттестация являлся принцип систематичности, непрерывности сопровождения педагогов в вопросах аттестации. Реализация такого принципа носит накопительный характер: развитие самоанализа профессиональной педагогической деятельности, обогащение педагогического опыта, развитие умений представлять практический опыт педагогическому сообществу, разработка стратегических целей и планирования на межаттестационный период.

Анализ возникающих проблем по организации процесса аттестации позволяет осуществлять адекватное управленческое и методическое планирование на следующий аттестационный период, определяет обоснованный подход к выбору средств достижения результатов, мотивирует на стремление к наилучшему результату процесса аттестации.

Анализ ресурсов и условий организации процесса аттестации педагогических работников:

Одним из самых главных организационно-содержательных условий является обновление и изучение пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс аттестации, разного уровня.

Важными нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, с которыми постоянно приходилось работать являются: Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014г. №276, Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. N 1115н "О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от

18 октября 2013 г. N544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 22 января 2016 г. №14-д «Об организации деятельности Аттестационной комиссии Министерства общего и профессионального образования Свердловской области в 2016 аттестационном году», Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 24.07.2015 г. № 02-01-82/5980 «О направлении памятки по заполнению КАИС ИРО модуль «Аттестация», Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 04.03.2016г. №02-01-82/1835 «О формах для фиксирования результатов оценки профессиональной практической деятельности педагогических работников за межаттестационный период», а также и другие нормативные правовые документы разного уровня.

Данные нормативные правовые документы лежат в основе нормативных документов ДОУ: программы управленческой деятельности по созданию условий для проведения аттестации ПР, программы методического сопровождения педагогов ДОУ в межаттестационный период, программы внутренней системы оценки качества образования в ДОУ, персонифицированной программы повышения квалификации в межаттестационный период педагога, перспективных планов аттестации и повышения квалификации, графика прохождения аттестации, других локальных нормативных актов.

Для обеспечения качества образования и успешного проведения процедур аттестации в ДОУ были созданы следующие организационно-содержательные условия:

- разработка и реализация плана работы по организации процесса аттестации в ДОУ на 2016 год, разработанного в соответствии с перспективным планом аттестации педагогических работников;
- составление перспективных планов аттестации, повышения квалификации ПР;

- ведение документации: журналов, портфолио, журнала проведения консультаций;
- проведение консультирования по вопросам аттестации;
- проведение методических мероприятий в соответствии с годовым планом работы дошкольного учреждения;
- выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в обогащении развивающей предметно-пространственной среды ДООУ;
- внедрение в образовательный процесс различных современных образовательных технологий;
- осуществление педагогического мониторинга качества освоения воспитанниками ОП ДООУ;
- составление аналитических справок в конце 2015-2016 учебного года по освоению ОПДООУ;
- заполнение персонифицированных программ повышения квалификации в межаттестационный период педагога;
- контроля педагогической деятельности по реализации индивидуальных планов педагогических работников по самообразованию в межаттестационный период;
- планирование педагогической деятельности на следующий межаттестационный период с целью выполнения рекомендаций аттестационной комиссии.

ВЫВОД: мероприятия по организации процесса аттестации педагогических работников, решения поставленных задач в 2016 году, выполнены на 100%, уровень организации процесса аттестации в ДООУ можно считать высоким.

Мотивация педагогов на представление и обобщение собственного педагогического опыта работы на разных уровнях:

Общая характеристика педагогического состава.

В дошкольном учреждении на декабрь 2016 года изменился педагогический состав. Уволился воспитатель (Власова Н.И.) – опытный педагог, имеющий стаж работы 40 лет. В течение 2016 года вышла Ширяева

К.А. на должность воспитателя после окончания декретного отпуска. Трудоустроилась педагог переводом из другого ДОУ, имеющий первую к.к. (Павлович И.Н.).

В итоге в ДОУ 43 педагогических работника: 30 – воспитателей и 13 специалистов: 2 старших воспитателя, 3 музыкальных руководителя (из них 1 - совместитель), 1 учитель-дефектолог, 3 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 2 инструктора по физической культуре.

В детском саду из 30 педагогов 23 - имеют профессиональное педагогическое образование; 7 педагогов – без профессионального образования (4 педагога в настоящее время получают профессиональное образование в высших и средних профессиональных образовательных учреждениях).

Распределение педагогов и специалистов по уровню образования на декабрь 2016 года.

Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Нет профессионального образования
22 (51%)	14 (33%)	7 (16%)

Распределение педагогов и специалистов по возрасту на декабрь 2016 года

моложе 25 лет	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 - 64
1	1	5	7	7	8	5	6	4

Распределение педагогов и специалистов по стажу на декабрь 2016 года

от 0 до 5	от 6 до 10	от 11 до 15	от 16 до 20	от 21 до 30	более 30
6 (14%)	7 (16%)	4 (9%)	4 (9%)	11 (26%)	11 (26%)

Педагогический состав по наличию квалификационных категорий

Всего	нет к.к.	СЗД	1 к.к.	Высшая к.к.
43	7 (16%)	7 (16%)	23 (54%)	6 (14%)

Причины отсутствия аттестации: стаж по должности в данном ДОУ менее 2 лет (старший воспитатель Краковская Ю.Е., воспитатель

Александрова А.М., воспитатель Большенко М.Н., воспитатель Зырянова А.С., воспитатель Ширяева К.А., инструкторы по ФК Ваккер У.С., Политова Н.А.).

В 2016 году количество не аттестованных педагогов составляет 16% от основного состава. Основной причиной является стаж работы в данном ДОУ менее 2 лет. Педагоги адаптируются к условиям, осваивают должностные требования, начинают накапливать педагогический опыт, пытаются выстроить систему работы, учатся обобщать практические результаты своей деятельности. Это влияет на организацию образовательного процесса, возникают новые проблемы, которые изменяют педагогические и методические задачи.

Педагоги, подавшие заявления на аттестацию в текущем календарном году, аттестованы 100%.

Аттестация педагогических работников в 2016 году

Всего заявилось	На ВКК	На 1 к.к.	СЗД	Прошли на ВКК	Прошли на 1 к.к.	Прошли СЗД	Не прошли
9	3	2	4	3	2	4	0

Организация процесса аттестации проходила согласно основным направлениям по организации процесса аттестации ПР ДОУ на 2016 год:

- информирование ПР через выдачу уведомлений о включении в перспективный план аттестации на текущий год и об окончании срока действия квалификационной категории за три месяца, уведомление о регистрации заявления и о дате и месте проведения процедура аттестации;
- ознакомление ПР с нормативными документами, регламентирующими процесс аттестации, основным из которых является Порядок аттестации;
- организация с педагогами этапа самооценки профессиональной практической деятельности за межаттестационный период по 6 компонентам деятельности и определение уровней сформированности;
- обновление и систематизация персонифицированных программ;
- подбор и систематизация фотоматериалов по результатам деятельности педагогов за межаттестационный период;
- подготовка и составление представлений на педагогических работников;

- подбор материалов для презентации по представлению на ПР;
- оказание помощи в написании ПР заявления на аттестацию;
- формирование пакета документов для аттестационного дела;
- ознакомление со структурой аналитического отчета, составление основных разделов аналитического отчета: аналитической и проектной части;
- подбор материалов для презентации педагога по результатам деятельности межаттестационный период по теме самообразования;
- проведение предварительной внутренней экспертизы профессиональной практической деятельности аттестующихся педагогических работников;
- организация материально-технических условий для работы экспертной комиссии в день процедуры аттестации;
- информирование общественности о предстоящих процедурах аттестации через объявления и устное приглашение;
- подготовка бланков форм для фиксации результатов оценки профессиональной практической деятельности за межаттестационный период;
- оказание психологической поддержки и помощи педагогам в преодолении волнений и стрессовых ситуаций;
- подготовка электронных документов и осуществление загрузки в систему КАИС необходимых данных для выполнения государственной функции по аттестации ПР;
- подготовка пакета документов по результатам экспертизы для предоставления в ОМС Управление образованием ПГО.

ВЫВОД: процедура аттестации проведена на достаточном уровне, без существенных замечаний, с соблюдением регламента и всех принципов аттестации.

Анализ лепестковых диаграмм: в результате анализа самооценки педагогов и оценки экспертов выявлено, что у педагогов присутствует адекватная самооценка результатов профессиональной деятельности. Многие показатели сформированности компонентов деятельности совпадают и лежат в одной области. Педагогам сложно участвовать в различных профессиональных конкурсах, следовательно, необходимо искать пути решения по повышению мотивации у педагогов для преодоления этой проблемы.

Анализ кадровых ресурсов:

Профессиональный стандарт сегодня предъявляет особые требования к профессиональной деятельности педагогов. Однако педагог не может быть от природы наделен готовыми профессиональными данными, реализующимися в ДОУ. А значит, его надо научить. Поэтому практика показывает некоторые проблемы в профессиональном развитии педагогов:

- неготовность некоторых педагогов к принятию перемен в обществе, педагогическом составе, введению новых идей, инновационной деятельности;
- недостаточная активность молодых педагогов в профессиональном развитии;
- напряженность педагогического труда влияет негативно на творческую деятельность педагогов.

Имидж дошкольного учреждения держится на педагогах, которые проработали в детском саду более 10 лет. Они понимают необходимость продвижения организации на уровне города, области. Педагоги в основном участвуют в открытых мероприятиях не из-за внутренней мотивации, а из-за ответственности перед общим делом, или необходимостью соответствовать требованиям к квалификационным категориям, указанными в Порядке аттестации.

Проведенный анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции. К положительным можно отнести, разработанную систему показателей эффективности деятельности педагогических работников за качественное исполнение должностных обязанностей, участие в мероприятиях различного уровня, проявление инициативы по внедрению современных образовательных технологий, организацию и проведение инновационных форм взаимодействия с родителями, отсутствие жалоб родителей, конфликтов и замечаний на рабочем месте.

К отрицательным тенденциям можно отнести то, что современные молодые педагоги не стремятся отдавать себя профессиональному делу полностью. К сожалению, сегодня на воспитателя возлагается много трудовых и воспитательных функций, которые не укладываются в циклограмму

рабочего времени воспитателя. Происходит быстрое эмоциональное выгорание педагогов, и как следствие, низкая творческая деятельность.

Современное общество воспитывает независимых уверенных в себе специалистов, не всегда готовых перенимать уже накопленный опыт коллектива. Здесь важен синтез старых и новых идей, тогда профессиональная адаптация к рабочему месту будет адекватной и результативность педагогической деятельности высокой.

Успешность коллектива зависит от методического сопровождения педагогов в мероприятиях различного уровня, реализующимся в направлениях:

- коллегиальность планирования образовательных мероприятий в соответствии с нормативными требованиями и образовательной политикой государства;
- перспективное планирование мероприятий;
- постановка задач происходит с учетом выявленных проблем, что способствует профессиональному развитию педагогов;
- учет интересов и тем самообразования и рекомендаций, данных в ходе аттестации педагогов и стратегических целей дошкольного образования при постановке годовых задач;
- непрерывность деятельности, целенаправленное выполнение намеченных целей и задач;
- поддержка инициативы педагогов в любых начинаниях.

Главным является создание организационно-методических условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов-единомышленников. Если коллектив ДОУ будет осуществлять практическую деятельность в соответствии с составленным планом, то организация приобретает определенность, индивидуальность, откроются перспективы и появится сфера расширения образовательных возможностей.

Информация по повышению квалификации педагогических работников в 2016 году.

Важным условием для дошкольного учреждения является развитие профессиональной компетентности педагогов через целенаправленное, прерывное повышение уровня квалификации педагогических работников.

Большое значение в повышении квалификации педагогов имеет участие в городских, областных фестивалях, конкурсах, конференциях, форумах, педагогических чтениях, объединениях. (см. мониторинг деятельности ДОУ).

В 2016 году 5 педагогов (12%) ДОУ приняли участи в областных педагогических чтениях «Образование: вызовы нового времени», проводимых Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

Два специалиста (5%) приняли участи в областных конкурсах ИРО: педагог-психолог Полянская Н.А. – областная научно-практическая конференция «Система ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям: опыт, проблемы, перспективы», с последующей публикацией материалов; инструктор по ФК Ваккер У.С. - региональный этап VII всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» в Свердловской области в 2016 году.

В течение 2016 года на базе ДОУ прошли заседания четырех городских методических объединений, с представлением практического опыта работы педагогического коллектива по направлениям: речевое развитие детей дошкольного возраста, педагогов-психологов ДОУ, учителей-логопедов ДОУ, физическое развитие и здоровье дошкольников.

Целью данных мероприятий было осуществление взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства педагогов и объединение их творческих инициатив для повышения качества образования.

Продуктами мероприятий стали методические рекомендации, методические сборники, памятки, презентации. 100% участниками отмечен положительный и ценный опыт работы коллектива.

В прошедшем аттестационном году обобщили собственный опыт работы и представали его на уровне города на Городских педагогических

чтениях следующие педагоги (5%): педагог-психолог Полянская Н.А.; воспитатель Назарова В.В.

Педагогический коллектив неоднократно представлял опыт работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в городских СМИ: «11 КАНАЛ».

Один педагог принял участие в городском этапе конкурса «Воспитатель года».

Воспитатель Семина В.Н. приняла участие в городском фестивале детских проектов «Зеленый огород».

В течение года обобщен опыт работы педагогов (12%) в сборниках с последующей публикацией статей и презентаций: электронный международный научно-практический журнал «Совушка», «Познание» - воспитатели Бабицкая Н.А., Орлова С.В., Ложкина Н.А., Шалагинова С.Н, старший воспитатель Вторыгина Н.В.

Работа по темам самообразования педагогов.

Организация процесса самообразования происходит в ДОУ следующим образом. В начале межаттестационного периода педагог формулирует тему по самообразованию на 5 лет, исходя из рекомендаций экспертной комиссии, годовых задач ДОУ, целей образовательной политики и контингента воспитанников. Темы для самообразования подбираются с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого педагога. Они всегда связаны с прогнозируемым результатом и направлены на достижение качественно новых результатов работы.

Для отслеживания результатов деятельности педагога в межаттестационный период разработаны персонифицированные программы.

Созданные условия позволяют организовать непрерывный профессиональный рост педагогических работников в условиях детского сада.

В организации деятельности педагогического коллектива используются традиционные формы работы, которые знакомы педагогам и эффективны. Осознанный подход к делу позволяет сократить время на подготовку мероприятий. Обмен опытом происходит через семинары – практикумы, мастер-классы, педагогические часы, ярмарки педагогических идей и др.

Анализ результатов работы по аттестации педагогического коллектива определяет задачи на 2017 год:

- организовать повышение квалификации педагогических работников в соответствии с перспективным планом повышения квалификации на 2017 год;
- организовать межаттестационный период педагогических работников;
- организовать мониторинг результатов деятельности педагогических работников, в т.ч. по результатам независимой оценки качества образования;
- продолжить работу по представлению опыта на уровне города, области, РФ;
- разработать план работы с педагогами со стажем работы менее 10 лет с целью мотивации на творческую педагогическую деятельность;
- увеличение доли педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства городского, областного, российского уровня.

Старшие воспитатели: _____ Вторыгина Н.В.

_____ Краковская Ю.Е.

26.12.2016г.

