

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ПОЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

«ДЕТСКИЙ САД №54 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

---

Принята на педагогическом совете

протокол №5 от 03.06.2016 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего  
МБДОУ ПГО «Детский сад №54»  
№84/2-Д от 03.06.2016г.

*Персонифицированная программа повышения квалификации*

*в межаттестационный период педагога ДОУ*

*Педагог (Ф.И.О.)* \_\_\_\_\_

**Квалификационная категория** \_\_\_\_\_

**Срок действия кв. категории** \_\_\_\_\_

## *Пояснительная записка*

На смену традиционной модели образования пришла установка на непрерывное образование в течение жизни, необходимость которого стала общепризнанной. Основными постулатами непрерывного образования, сформулированными Международной комиссией ЮНЕСКО по образованию для XXI века и выражающими суть этого процесса, стали: научиться познавать; научиться делать; научиться жить вместе; научиться жить. По данным ЮНЕСКО в странах Европы дополнительным образованием охвачено 30-40% населения в возрасте 25-64 года. В среднем по странам ЕС соответствующая доля населения составляет 17%, в России - всего лишь 8%. Это, наверное, и объясняет повышенный интерес в России к вопросам непрерывного образования, в том числе и к разработке и исполнению персонифицированных программ повышения квалификации педагогических работников.

Под персонифицированной программой следует понимать, с одной стороны, систему мероприятий, направленных на реализацию повышения квалификации и переподготовки педагогов дошкольного образовательного учреждения, с другой стороны, – стратегический инструмент профессионального образования взрослых, позволяющий активизировать творческую инициативу сотрудников, направить интеллектуальную и духовную энергию человеческих ресурсов на эффективную реализацию миссии образовательного учреждения.

Основными принципами построения и совершенствования системы повышения квалификации в настоящее время являются: государственный характер системы повышения квалификации; детерминированность социально-политическим и экономическим развитием общества; взаимосвязь системы повышения квалификации и систем педагогического образования; непрерывность процесса повышения квалификации на протяжении всего периода педагогической деятельности; целостность содержания повышения квалификации.

Одной из форм развития профессиональной компетентности педагогических работников дошкольного образовательного учреждения является персонифицированная программа повышения квалификации.

Персонифицированная – это значит адресная, ориентированная на конкретного педагога, его потребности и осознанные дефициты профессиональных компетентностей.

Персонификация – это многосмысловое понятие. Это понятие права раз в три года (согласно Закону «Об образовании в РФ») повысить свою квалификацию в той области, в которой осознаются дефициты. С другой стороны, это и ответственность перед работодателем за реализацию тех задач, которые руководитель дошкольного образовательного учреждения ставит перед педагогом, ответственность за предоставление по результатам ожидаемого продукта.

Данная персонифицированная программа разработана в соответствии со структурой, требованиями к содержанию персонифицированных программ педагогических и руководящих работников в сфере образования.

Персонифицированная программа содержит как систему внешнего повышения квалификации (в образовательных организациях дополнительного профессионального образования), так и внутрифирменное повышение квалификации через систему методической работы ДОУ.

Срок реализации персонифицированной программы – 5 лет (межаттестационный период).

# Результаты мониторинга профессиональной деятельности педагога ДОУ

в межаттестационный период.

Оценивание профессиональной компетентности педагогов.

## ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ ПЕДАГОГА»

Ф. И. О. педагога: \_\_\_\_\_

Должность: \_\_\_\_\_

Образование: \_\_\_\_\_

Квалификационная категория: \_\_\_\_\_

Профессиональные компетенции	Дата оценивания:		Дата оценивания:	
	Самооценка педагога	Оценка заведующего, старшего воспитателя	Самооценка педагога	Оценка заведующего, старшего воспитателя
Знание специфики дошкольного образования и особенностей организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста				
Знание общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенностей становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте				
Умение организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей				
Умение организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников				
Владение теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста				
Умение планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования				
Умение планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста				

Профессиональные компетенции	Дата оценивания:		Дата оценивания:	
	Самооценка педагога	Оценка заведующего, старшего воспитателя	Самооценка педагога	Оценка заведующего, старшего воспитателя
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями				
Участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечение безопасности жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддержка эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации				
Владение методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе				
Владение методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, умение выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач				
Владение ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста				
Общее количество баллов				

Каждый критерий (компетенция) оценивается по трехбалльной системе:

*3 балла* – высокий уровень соответствия (полное соответствие) данному критерию (компетенции);

*2 балла* – допустимый уровень соответствия (частичное соответствие) данному критерию (компетенции);

*1 балл* – низкий уровень соответствия (несоответствие) данному критерию (компетенции);

помимо баллов, в данные колонки вписываются комментарии лиц, осуществляющих оценивание.

*Дата оценивания* – рекомендуется проводить оценку два раза в год – в начале (сентябрь) и конце учебного года (май) с целью отслеживания динамики роста

профессиональных компетенций педагога; либо до и после прохождения педагогом курсов повышения квалификации; либо до и после проведения педагогом работы по самообразованию.

Выводы:

---

---

---

---

---

---

---

Рекомендации:

---

---

---

---

---

---

---

# ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

Ф. И. О. педагога: \_\_\_\_\_

Должность: \_\_\_\_\_

Образование: \_\_\_\_\_

Квалификационная категория: \_\_\_\_\_

№ п/ п	Основные компетенции, необходимые для создания условий развития детей	Дата оценивания: _____		Дата оценивания: _____	
		Самооценка педагога	Оценка заведующего, старшего воспитателя	Самооценка педагога	Оценка заведующего, старшего воспитателя
1	Обеспечение эмоционального благополучия через: – непосредственное общение каждым ребёнком; – уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям				
2	Поддержка индивидуальности и инициативы детей через: – создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; – создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; – недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.)				
3	Установление правил взаимодействия в разных ситуациях: – создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; – развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих решать конфликтные ситуации со сверстниками;				

№ п/ п	Основные компетенции, необходимые для создания условий развития детей	Дата оценивания: _____		Дата оценивания: _____	
		Самооценка педагога	Оценка заведующего, старшего воспитателя	Самооценка педагога	Оценка заведующего, старшего воспитателя
	– развитие умения детей работать в группе сверстников				
4	<p>Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности, через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для овладения культурными средствами деятельности;</li> <li>– организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;</li> <li>– поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;</li> <li>– оценку индивидуального развития детей</li> </ul>				
5	<p>Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи</p>				

Каждый критерий (компетенция) оценивается по трехбалльной системе:

*3 балла* – высокий уровень соответствия (полное соответствие) данному критерию (компетенции);

*2 балла* – допустимый уровень соответствия (частичное соответствие) данному критерию (компетенции);

*1 балл* – низкий уровень соответствия (несоответствие) данному критерию (компетенции);

помимо баллов, в данные колонки вписываются комментарии лиц, осуществляющих оценивание.



*Дата оценивания* – рекомендуется проводить оценку два раза в год – в начале (сентябрь) и конце учебного года (май) с целью отслеживания динамики роста профессиональных компетенций педагога; либо до и после прохождения педагогом курсов повышения квалификации; либо до и после проведения педагогом работы по самообразованию.

Выводы:

---

---

---

---

---

---

Рекомендации:

---

---

---

---

---

---

---

## ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

Ф. И. О. педагога: \_\_\_\_\_

Должность: \_\_\_\_\_

Образование: \_\_\_\_\_

Квалификационная категория: \_\_\_\_\_

Дата начала работы над темой самообразования: \_\_\_\_\_

Предполагаемая дата окончания работы: \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии для оценивания	Оценка эффективности	
		Самооценка, самоанализ педагога	Оценка, комментарии, рекомендации заведующего ДОО, старшего воспитателя
1	Выбор направления работы по самообразованию: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление с новыми нормативными документами в области дошкольного образования;</li> <li>• изучение учебной и научно-методической литературы;</li> <li>• ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;</li> <li>• изучение новых программ и педагогических технологий;</li> <li>• ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;</li> <li>• повышение общекультурного уровня</li> </ul>		
2	Выбор темы работы по самообразованию, актуальность темы		
3	Полнота сочетания темы самообразования с годовыми задачами ДОО, задачами «Программы развития ДОО», задачами «Образовательной программы ДОО», личными затруднениями педагога		
4	Цель работы по самообразованию (например, расширение общепедагогических и психологических знаний, совершенствование методов обучения и воспитания, углубление знаний в области конкретной методики, предмета, овладение достижениями педагогической науки и практики и т. д.)		
5	Четкость формулировок (темы, цели, задач, основных вопросов и пр.)		
6	Разработка и содержание плана действий (этапы, сроки)		
7	Полнота и конкретность плана		

№ п/п	Критерии для оценивания	Оценка эффективности	
		Самооценка, самоанализ педагога	Оценка, комментарии, рекомендации заведующего ДОО, старшего воспитателя
8	Продуманность содержания, видов, форм работы по этапам		
9	Информационно-аналитический этап (вводно-ознакомительный); прохождение курсов повышения квалификации, получение высшего профессионального образования, посещения лекций, изучение научно-методической литературы, детальное ознакомление с вопросом, вызывающим затруднения и осуществление проблемно-ориентированного анализа полученных данных и т. д.		
10	Практический этап (научно-исследовательская работа по определенной проблеме; посещение библиотек, изучение научно-методической и учебной литературы; знакомство с работой своих коллег, обмен мнениями по вопросам организации педагогического процесса, методологии воспитания и обучения детей; разработка и практическая апробация образовательных технологий; создание собственных методических пособий, внедрение в практику, распространение опыта работы)		
11	Наличие и качество творческого сотрудничества педагога с различными социальными институтами в процессе работы над темой самообразования		
12	Прогнозируемый результат (обобщенный педагогический опыт, рабочая программа, методические рекомендации, статья в газете или журнале, выступление на научно-практической конференции и т. д.)		
13	Полученный результат		
14	Теоретическая и практическая значимость для педагога конечного результата работы по самообразованию		

Оценка эффективности производится по 5-балльной системе:

*5 баллов* – высокий уровень эффективности работы по самообразованию,

*4 балла* – средний уровень,

*3 балла* – достаточный уровень,

*2 балла* – низкий уровень,

*1 балл* – крайне низкий уровень.

Выводы:

---

---

---

---

---

---

Рекомендации:

---

---

---

---

---

---

***График повышения квалификации в образовательных организациях  
дополнительного профессионального образования***

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование организации</b>	<b>Образовательная программа</b>	<b>сроки</b>	<b>Подтверждающий документ</b>

## *План самообразовательной деятельности воспитателя*

---

**План - проект карьерного роста педагога  
(ОБРАЗЕЦ)**

***Первый год работы:***

1. Реализация перспектив, выдвинутых в проектной работе на высшую категорию.
  2. Участие в районных, городских, областных конкурсах, смотрах.
  3. Разработка авторской программы или методических рекомендаций по направлению инновационной педагогической деятельности. (Методическое пособие «Метод проектов в практической деятельности ДОУ в условиях введения ФГОС ДО. Экология».)
1. Создание методического обеспечения реализации системы работы по одному из инновационных направлений в деятельности воспитателя.
  2. Создание дидактического обеспечения ООП и рабочей программы.

***Второй год работы:***

1. Разработка программного обеспечения инновационной деятельности ОУ (участие в создании инновационной методической продукции).
2. Руководство одним из инновационных структурных подразделений внутри ОУ (творческой группой, временным научно-исследовательским коллективом, методическим объединением).
3. Подготовка к публикации позитивного педагогического опыта.

***Третий год работы:***

1. Организация исследовательской работы по одному из направлений инновационной деятельности учреждения.
2. Разработка современных подходов к организации мониторинговых исследований по данному направлению.









## АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОО (самоанализ)

**Цель анкетирования:** изучение готовности педагогов ДОО к повышению уровня своей квалификации и передаче собственного опыта коллегам.

<b>1. Ваше образование</b>	<b>вариант ответа</b>
а) среднеспециальное	
б) высшее	
<b>2. Наличие квалификационной категории</b>	
а) высшая	
б) первая	
в) вторая	
г) другое	
<b>3. Стаж работы</b>	
а) 0–5 лет	
б) 6–10 лет	
в) 11–15	
г) 16–25	
д) более 25	
<b>4. Удовлетворенность выбранной профессией</b>	
а) удовлетворены выбором профессии	
б) желаю сменить профессию	
в) желаю сменить должность	
г) желаю сменить место работы	
<b>5. Удовлетворенность своей профессиональной подготовкой</b>	
а) удовлетворены	
б) не удовлетворены	
в) частично	
<b>6. Периодичность повышения квалификации</b>	
а) раз в 5 лет	
б) раз в 3 года	
в) раз в год	
г) раз в полгода	
д) не повышаю	
<b>7. Ваша мотивация для повышения квалификации</b>	
а) осознание нехватки знаний и умений	
б) впереди аттестация	
в) требование руководства	
г) другое	
<b>8. Ваши предпочтения в выборе форм повышения</b>	

<b>квалификации</b>	
а) самообразование	
б) практико-ориентированный семинар	
в) курсы повышения квалификации	
г) мастер-класс	
д) дистанционные формы обучения	
<b>9. Уровень вашей восприимчивости к новым знаниям</b>	
а) Вы постоянно следите за передовым педагогическим опытом в своей деятельности, стремитесь внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества, индивидуального стиля Вашей педагогической деятельности	
б) Вы постоянно занимаетесь самообразованием	
в) Вы придерживаетесь определенных педагогических идей, развиваете их в процессе педагогической деятельности	
г) Вы видите перспективу своей деятельности, прогнозируете ее	
д) Вы открыты новому	
<b>10. Ваше отношение к новшествам</b>	
а) Вы поглощены новшествами, постоянно ими интересуетесь, всегда воспринимаете их первыми, смело внедряете, идете на риск	
б) Вы воспринимаете новшества умеренно. Не стремитесь быть среди первых, но и не хотите быть среди последних. Как только новое будет воспринято большей частью Вашего педагогического коллектива, воспримите его и Вы	
в) Вы больше сомневаетесь, чем верите в новое. Отдаете предпочтение старому. Воспринимаете новое только тогда, когда его воспринимает большинство детских садов и воспитателей	
г) Вы последними осваиваете новшества. Сомневаетесь в новаторах и инициаторах нововведений	
<b>11. Ваши предпочтения при использовании источников информации об инновациях</b>	
а) совещания семинары	
б) СМИ	
в) литература по вопросам инноватики	
г) совещания в ДОО	
д) общение с коллегами в ДОО	
е) общение с коллегами других ДОО	

<b>12. Ваша мотивация для изучения и применения новшеств в своей педагогической деятельности</b>	
а) осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить	
б) высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов	
в) потребность в контактах с интересными, творческими людьми	
г) потребность в новизне, обновлении, смене обстановки, преодолении рутины	
д) потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей	
е) потребность в самовыражении, самосовершенствовании	
ж) ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе	
з) желание проверить на практике полученные знания о новшествах	
и) материальные причины: повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т. д.	
<b>13. Готовы ли Вы к передаче своего педагогического опыта</b>	
а) готовы поделиться опытом	
б) не готовы, мало опыта	
в) нет ответа	
<b>14. Какие формы передачи своего педагогического опыта Вы предпочитаете</b>	
а) открытые занятия	
б) семинары	
в) мастер-класс	
г) работа РМО	
д) педсоветы	
е) затрудняюсь ответить	

**ТЕСТ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ  
ПЕДАГОГА**

Отметьте, какие из пословиц русского народа, на Ваш взгляд, в наибольшей степени соответствуют представлениям о Вашей деятельности:

<b>1. Воспитатель детского сада – это:</b>	<b>вариант ответа</b>
А. Добрая лошадка все свезет.	
Б. Без матки пчелки – пропащие детки.	
В. Под трубами повиты, под шеломом взлелеяны, концом копия вскормлены.	
<b>2. Педагогический коллектив – это:</b>	
А. В мире, что в море.	
Б. У одной овечки да семь пастухов.	
В. Склеенная посуда два века живет.	
<b>3. Обучать детей – значит:</b>	
А. Что посеешь – то и пожнешь.	
Б. Была бы нитка, дойдем и до клубка.	
В. В дорогу идти – пятеры лапти сплести.	
<b>4. Воспитывать детей – значит:</b>	
А. Служил семь лет, выслужил семь реп, да и тех нет.	
Б. Перемелется – все мука будет.	
В. Наказом воевода крепок.	
<b>5. Развивать детей – значит:</b>	
А. Сей день не без завтра.	
Б. Высоко летаешь, да низко садишься.	
В. Палка о двух концах.	
<b>6. Работа с родителями – это:</b>	
А. Бумага некупленная, письмо домашнее.	
Б. В добрый час молвить, в худой промолчать.	
В. По способу пешего хождения.	

## РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА ПЕДАГОГА ДОО

1. Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_
2. Год рождения \_\_\_\_\_
3. Образование (какое образовательное учреждение окончено и когда, специальность, квалификация, звание, ученая степень, ученое звание и др.)

- \_\_\_\_\_
4. Педагогический стаж работы в дошкольной организации \_\_\_\_\_
6. Общий трудовой стаж \_\_\_\_\_
7. Какой педагогический опыт обобщался и когда
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

8. Индивидуальные достижения педагога (гранты, премии, грамоты и т. п.)
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

9. Аттестация (дата прохождения) \_\_\_\_\_

Критерии	Баллы				
	годы				
	20__	20__	20__	20__	20__
<b>ОБРАЗОВАНИЕ</b>					
высшее педагогическое (+5)					
высшее непедагогическое (+4)					
среднее специальное педагогическое (+3)					
среднее специальное непедагогическое (+2)					
другое (+1)					
<b>АТТЕСТАЦИЯ</b>					
высшая квалификационная категория(+5)					
Первая квалификационная категория (+4)					
Соответствие занимаемой должности					

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ РАБОТЫ					
Стаж работы 1 год (+1)					
Стаж работы более 5 лет (+3)					
Стаж работы более 10 лет (+4)					
Стаж работы более 20 лет (+5)					
ВОЗРАСТНАЯ КАТЕГОРИЯ ДЕТЕЙ / НАПОЛНЯЕМОСТЬ ГРУППЫ					
Группа раннего возраста 15 человек (+3)					
Группа раннего возраста более 15 человек (+5)					
Младшая группа 17 человек (+3)					
Младшая группа более 17 человек (+5)					
Дошкольные группы 20 человек (+2)					
Дошкольные группы 22 человека (+3)					
ОБЩЕСТВЕННАЯ РАБОТА					
Руководитель МО ДОО (+3)					
Руководитель районного МО (+5)					
Наставничество (+3)					
<b>Сумма баллов</b>					
<b>Средний балл по ДОО</b>					
<b>Место</b>					



# ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА ДОО

Ф. И. О. педагога

УВАЖАЕМЫЙ КОЛЛЕГА!

Прошу Вас заполнить диагностическую карту.

Оцените Ваш уровень профессиональной компетентности по 4-балльной шкале:

3 балла – показатель присутствует в полной мере;

2 балла – показатель присутствует не в полной мере;

1 балла – присутствует в деятельности в меньшей мере;

0 баллов – показатель отсутствует.

Критерии	Показатели	Баллы
<b>1. Профессиональные знания</b>	1. Знание законов развития ребёнка и технологии взаимодействия с ним	
	2. Знание современных концепций воспитания и новых педагогических технологий	
	3. Знание особенностей содержания ООП ДО	
	4. Знание психологических основ обучения и воспитания дошкольников	
	5. Знание основ преемственности между детским садом и школой	
	6. Знание частных методик развития детей	
	7. Знание содержания регионального образовательного компонента	
	8. Знание задач, содержания и методов работы с семьёй	
<b>2. Педагогические умения</b>	<b>Обучающая функция:</b>	
	1. Учитываю поло-ролевые различия детей	
	2. Использую в практической работе развивающие программы нового поколения	
	3. Отбираю формы, методы и приемы обучения и воспитания в соответствии с задачами, содержанием, этапом освоения знаний и умений	
	4. Строю педагогический процесс на основе диагностики освоения программы	
	5. Самостоятельно проектирую процесс обучения	
	6. Создаю условия для самостоятельного познания детьми окружающего мира	
	7. Использую современные технологии обучения,	

Критерии	Показатели	Баллы
	направленные на активацию познавательной деятельности (элементы проблемного обучения, моделирование и др.)	
	8. Реализую индивидуальный подход в обучении и воспитании детей	
	9. Владею способами оценки детской деятельности	
	10. Владею методикой поиска информации, умею её интерпретировать	
	<b>Воспитывающая и развивающая функция:</b>	
	1. Отбираю содержание, формы и методы работы, обеспечивающие развитие личности: самостоятельности, ответственности, активности, самоорганизации и самоуправления	
	2. Обеспечиваю социальное взаимодействие между детьми и взрослыми	
	3. Строю педагогический процесс в соответствии с уровнем личностного развития, чутко реагирую на особенности развития детей	
	<b>Организационно-педагогическая функция:</b>	
	1. Владею способами организации педагогического процесса в 3-х основных блоках: организационного обучения, совместной с детьми и самостоятельной деятельности детей	
	2. Владею фронтальными, подгрупповыми и индивидуальными формами организации детей	
	<b>Планово-прогностическая (планирующая) функция:</b>	
	1. Умею соотносить и координировать собственное планирование с общими программами развития и планами ДОО	
	2. Умею точно сформулировать цели и систему задач воспитательно-образовательной работы	
	3. Умею отбирать формы, методы и приемы в соответствии с задачами и возрастными возможностями детей	
	4. Умею осуществлять внутри - и межпредметные связи в педагогическом процессе	
	5. Умею планировать воспитательно-образовательную работу с детьми	
	<b>Коммуникативная функция:</b>	
	1. Умею находить общий язык с детьми, коллегами, родителями	

Критерии	Показатели	Баллы
	2. Умею находить индивидуальный подход к детям и другим людям	
	<b>Диагностическая функция:</b>	
	1. Владею методами педагогической диагностики	
	2. Использую результаты комплексной диагностики (педагогической, психологической, медико-социальной) в определении задач, содержания различных форм работы с детьми	
	<b>Исследовательская функция:</b>	
	1. Ориентируюсь в научно-педагогической литературе по вопросам воспитания, обучения и развития, оздоровления детей	
	2. Выделяю проблему, её актуальность, цели, задачи и гипотезу исследования, методику экспериментальной работы и её результаты	
	3. Разрабатываю (или отбираю из существующих) адекватную задачам исследования методику диагностики	
	4. Анализирую результаты своей деятельности	
	5. Внедряю результаты научных исследований и передовой практики	
	<b>Аналитическая функция:</b>	
	1. Умею определять степень достижения поставленных целей на основе критериев оценки знаний, умений, навыков, отношения к окружающему миру и поведения детей	
	2. Умею устанавливать причины слабости педагогических воздействий, недостатки в своей деятельности	
	3. Умею на основе анализа ставить новые цели и задачи собственной деятельности	
	<b>Корректирующая функция:</b>	
	1. Умею строить педагогический процесс с учетом результатов системной диагностики	
	2. Умею разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка	
	3. Умею управлять поведением и активностью детей	
	<b>Гностическая функция:</b>	
	1. Умею строить программу своего профессионального совершенствования и самообразования	
	2. Умею анализировать, оценивать и корректировать свою деятельность	
	3. Умею сопоставлять свой опыт с достижениями других	

Критерии	Показатели	Баллы
	педагогов, науки	
	4. Умею предвидеть последствия своих действий	
	5. Умею прогнозировать развитие тех или иных качеств ребенка	
	Итого баллов	
	Уровень:	

97–144 балла – уровень педагогической компетентности оптимальный;

49–96 балла – достаточный;

48–20 балла – критический;

менее 19 баллов – недопустимый.